

МБОУ Уканская средняя  
общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор школы  
/Васильева ИП/

Приказ 98\1 от 31.03.2025

**Программа лагерной смены  
для пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей  
«Смены первых: Двигайся вместе с нами»  
Возраст участников 7 – 16 лет  
Срок реализации: 02 июня – 26 июня (1 смена)**

Составитель программы:  
Князева РИ

УКАН ,2025

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Данная программа реализуется для детей от 7 до 16 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» (далее – Движения Первых, Движения), интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–16 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

## Актуальность

Для подрастающего поколения лично значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

К ценностям Движения Первых относятся:

жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих; патриотизм. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках; дружба. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом; добро и справедливость. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей; мечта. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои

мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты; созидательный труд. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны; взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей; единство народов России. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна; историческая память. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества; служение Отечеству. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее; крепкая семья. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

## **Адресность программы**

Программа реализуется для детей от 7 до 16 лет, обучающихся Уканской школы: потенциальными членами первичных отделений Движения Первых, не имеющими опыта участия в деятельности детских объединений; действующими членами первичных отделений, заинтересованными в участии в профильной смене Движения Первых; активистами и лидерами первичных отделений, регулярно участвующими в проектах и акциях Движения Первых. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ.

Количество детей в лагере – 15.

## **Тип программы**

Тип программы – летний. Сроки реализации – одна смена, охватывающая 21 дней: с 02 июня по 26 июня. Программа составительская. Все элементы программы логически встроены в содержание, что способствуют достижению заявленных целей и задач. Направленность программы – социально-педагогическая.

## **Цель и задачи программы**

Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;

способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и творчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;

организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;

обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;

сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;

обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению

здоровья участников смены.

Педагогическое обеспечение игровой модели:  
многообразие предлагаемых форм деятельности;  
возрастной подход в разработке дел, заданий, конкурсов;  
систематическое информирование о результатах, достижениях;  
добровольное участие детей во всех делах;  
максимальное включение детей в различные формы деятельности.

## **Результаты**

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;

развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации создание и расширение первичных отделений Движения Первых;

повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;

изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;

повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;

повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;

включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация профильной смены также будет способствовать

популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;

понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;

формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;

развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;

демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;

формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

## **Организационные особенности профильной смены лагеря с дневным пребыванием**

Программа лагеря с дневным пребыванием ориентирована на эффективное использование каникулярного времени для развития личности ребенка с использованием инфраструктуры образовательной организации, а также учреждений и общественных пространств населенного пункта. Программа реализуется на базе общеобразовательного учреждения, благодаря этому основными участниками программы это дети, которые уже знакомы друг с другом, педагогами образовательной организации, средой учреждения. Традиционно время пребывания детей в лагере с 8.30 до 14.30. В соответствии с санитарными правилами и нормами в лагере предполагается завтрак и обед.

Инфраструктура лагеря: кабинеты для занятий, актовый и спортивные залы, рекреационные помещения, пришкольные участки для прогулок и игр на свежем воздухе, а также медицинский кабинет. Учебные кабинеты, которые используются для проведения отрядной работы, трансформированы под более неформальный вид. В классах есть необходимое оборудование для реализации профильной смены. Весь перечень необходимого оборудования можно разделить на три блока: комплект офисного оборудования (компьютер или ноутбук, принтер, проектор, колонки), который будет использоваться для проведения отрядных дел, развивающих занятий и мастер-классов; комплект мультимедийного оборудования (звуковые колонки, микрофоны, звуковой пульт, ноутбук, световое оборудование, проектор, экран, портативная колонка), который используется для проведения общелагерных дел как в залах учреждения, так и на улице; комплект спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи, манишки, конусы, ракетки и т.д.).

Дополнительные материалы, которые могут пригодиться для проведения профильной смены Движения Первых, включают набор канцелярских принадлежностей. В него входят комплекты товаров, рассчитанные на каждый отряд (ватманы, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные,

ручки, мелки, ластики, точилки). Отдельный комплект собирается для организаторов программы (педагогов-организаторов, вожатых).

В ходе реализации смены «Первых» планируется использовать сувенирную продукцию с логотипом Движения Первых и символикой тематической программы: форма педагогического отряда, блокноты, ручки, бейджи, значки. Также брендированные товары можно использовать в качестве подарочной продукции, которая будет вручаться активным участникам смены, отряду, победившему в общелагерной системе стимулирования и т.д.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием формируется из сотрудников учреждения, которое является базой для проведения смены.

Кроме педагогического коллектива в штатном расписании лагеря с дневным пребыванием учитываются работники столовой, медицинский работник ( по договору), административно-хозяйственный и обслуживающий персонал.

## **Механизмы реализации программы**

Профильная смена Движения Первых, ее цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды могут формироваться как по возрастному признаку, так и разновозрастными группами. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. Классическим примером таких должностей являются: командир отряда, заместитель командира, дежурные. В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления могут становиться совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элементов какого-то образа. Например, отряды могут собирать страницы своих журналов, книги на книжных полках, значки на вымпеле отряда, планеты, открытые во время космического путешествия и т.д. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Чтобы система работала успешно и воспринималась детьми справедливой, необходимо заранее обозначать критерии конкурсных испытаний и дел. Также нередко систему стимулирования используют для поощрения отрядов за культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказывают лишением бонусов за дисциплинарные нарушения. Главное правило подобной системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В

завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Например, в течение смены каждый ребенок может собирать свое созвездие на ночном небе, накапливая звездочки за различные активности. В зависимости от выбранного образа системы стимулирования поощрительными элементами могут стать вагончики поездов, реакции в социальных сетях, этажи домов и т.д. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично педагогами, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другими. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются педагогами.

Отрядные дела являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый

характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

Мастер-классы «Первые в деле!» направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов. Мастер-классы посещают смешанные группы участников смены в соответствии с выбранным направлением самореализации.

Тематические направления представляют собой комплекс дел, позволяющих погрузить участников смены в содержание направлений Движения Первых через продуктивную деятельность. Все 12 направлений объединены в 5 направлений: коммуникация, энергия, открытия, искусство, забота. На этапе самоопределения происходит знакомство с данными направлениями через ежедневные дела соответствующего содержания. На этапе самореализации дети пробуют себя в каждом направлении, принимая участие в профильных мастер-классах и готовя итоговое командное выступление, итоговый творческий продукт.

Коллективно-творческая деятельность заключается в поиске проблемы коллективной или общественной жизни и ее последующем решении через организацию коллективно-творческого дела. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности

Система чередования поручений в отряде выражается в сменяемости традиционных регулярно реализуемых дел между микрогруппами. В практике реализации КТД наиболее распространенным способом

распределения поручений по микрогруппам является выбор сценаристов, художников, музыкантов, оформителей, танцоров и т.д. Чередование поручений также можно организовать между отрядами. В таком случае его можно использовать как форму организации самоуправления в лагере с дневным пребыванием. Так, каждый из отрядов приобщается к общественно полезному труду во благо всего лагеря, а участники учатся нести коллективную ответственность. Поручения отрядам могут заключаться в следующих обязанностях: проведение утренней зарядки, помощь в дежурстве по столовой, проведение игр на свежем воздухе, исполнение стихотворений и песен на утренней линейке и другие.

## Содержание программы профильной смены

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и тематических направлений, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.

Тематические направления программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. На этапе самоопределения все участники программы знакомятся с содержанием направлений деятельности Движения Первых через коллективное сотворчество, участие в общелагерных делах соответствующей тематики. На этапе самореализации дети совершают индивидуальный выбор тематического направления и смешанными группами принимают участие в мастер-классах и групповой проектной работе. Результатом деятельности каждого из пяти направлений становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

Тематическое направление «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи направления:

развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;

формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;

знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

Направление «Коммуникация» в качестве проектного продукта может подготовить ролики или короткие видеотренды на тему дружбы и команды, включая в съемку участников других направлений; презентацию фотопроекта, выполненного в стиле комикса; инсценировку жизненных ситуаций взаимовыручки и дружбы.

Тематическое направление «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему

туризму и путешествиям «Открывай страну!»).

Задачи направления:

формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;

формирование прикладных навыков походной активности;

расширение кругозора и формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;

формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга.

Направление «Энергия» может завершаться подготовкой фитнес-номера с показательными спортивными элементами; художественной презентацией спортивных достижений россиян, в том числе детей; презентацией оригинального туристического маршрута по своему населенному пункту.

Тематическое направление «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Задачи направления:

развитие и поддержание познавательного интереса;

знакомство с особенностями современных профессий, расширение представлений о рынке труда;

формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию.

Направление «Открытия» может презентовать результат своей деятельности через демонстрацию занимательных зрелищных опытов, основанных на законах физики; творческую презентацию научных открытий, сделанных нашими соотечественниками; художественную демонстрацию формирования научного знания, технического прогресса в процессе исторического развития человечества; инсценировку содержания профессиональной деятельности современных востребованных профессий.

Тематическое направление «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Задачи направления:

обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;

знакомство с различными видами творческой деятельности;

знакомство с современными направлениями искусства;  
реализация творческих способностей участников смены.

Примерами проектного продукта направления «Искусство» могут быть: инсценировка сказки с элементами музыкальных и танцевальных номеров; элемент концертной программы с демонстрацией на сцене или в мультимедийном формате достижений детей в различных видах искусства; творческая презентация вклада россиян в мировую культуру; художественная презентация влияния искусства на жизнь и развитие человека.

Тематическое направление «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Задачи направления:

приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;

формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;

расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;

формирование ценностного отношения к служению отечеству.

Для направления «Забота» вариантами итогового продукта может стать организация различных видов волонтерской деятельности, в которой могут принимать участие школьники; творческая презентация экологических проектов страны, заповедных мест региона; инсценировка фрагмента художественной литературы (например, повести «Тимур и его команда»).

## **Этапы реализации программы профильной смены**

Специфика лагеря с дневным пребыванием, логика построения профильной смены, целевые ориентиры и принципы реализации программы определяют следующую этапность развития смены.

этап (1–3 дни смены) – этап организации жизнедеятельности лагеря.

Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и

перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне. Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

этап (4–10 дни смены) – этап самоопределения. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и направлений, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать тематические кружки, участвовать в двух общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

этап (11–15 дни смены) – этап самореализации. Предполагает создание условий для выбора участниками смены приоритетного тематического направления и погружение в профильную деятельность в его рамках. Определившись с понравившимся направлением, участник на часть дня присоединяется к новому коллективу, сформированному по деятельностному основанию, для реализации тематического проекта в форме итогового публичного выступления.

В рамках данного этапа кружковая работа, подразумевающая всестороннее развитие участников, расширение их кругозора, заменяется серией мастер-классов. Данные занятия направлены на

более глубокое погружение в содержание выбранного ребенком тематического направления. Кроме того, в распорядке дня выделяется специальное время на подготовку итогового показательного выступления, презентующего особенности содержания каждого из пяти направлений.

этап (16–18 дни смены) – этап завершения деятельности. Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря.

Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и подведение итогов прошедших за смену событий, определение перспектив развития, в том числе в первичных отделениях Движения Первых.

## **Игровая модель смены**

### **Смена Первых «Двигайся вместе с нами»**

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены участники будут «двигаться» в своих треках, по основным направлениям смены: коммуникация, забота, открытия, энергия, искусство. Каждый отряд в игровой модели – это отдельная гильдия (союз, объединение) лучших спортсменов, которые хотят преодолеть все треки, узнать все, стать первыми во всем.

В начале смены участников следует погрузить в игровую тематику, художественно презентовать легенду о спортсменах, которым необходимо пройти дистанцию с препятствиями. Именно поэтому со всего королевства съехались лучшие спортсмены (участники смены) – добрые, честные, справедливые, чтобы помочь преодолеть все препятствия и добраться до финиша.

В течение смены участники будут ежедневно получать синие и красные единицы (символы движения первых), которые необходимо размещать в треке, соответствующем тематическому направлению дня.

Для наглядного представления успехов отрядов будет закреплено, что красный значек Первых вручается за 1 места, а за призовые – синий.

Каждое общелагерное дело может быть использовано для продвижения отрядов в системе стимулирования. Так, победителям конкурсной программы может выдаваться дополнительный значек.

Таким образом, каждый день мы будем продвигаться по нашим трекам, а дети будут наглядно видеть насколько далеко они зашли и оценивать свои успехи по цвету значков.

В завершающий период смены согласно игровой модели должны быть подведены итоги «забега» по трекам. Во-первых, необходимо продумать образное эмоциональное завершение, которое бы иллюстрировало завершение работы спортсменов. Это может быть театрализованное представление, подготовленное силами педагогов, возможно, с привлечением родителей или старших обучающихся этой образовательной организации. Во-вторых, следует огласить результаты системы стимулирования, выбрать и наградить самые активные гильдии.

На уровне отрядной работы завершить игровую модель можно обсуждением мероприятий, прошедших во время смены. Таким образом, ребята смогут еще раз вспомнить прошедшие за смену события и сделать выводы об их значимости.

## **Внешние связи**

Программа предусматривает социальное партнерство лагеря с учреждениями социума: сельская библиотека, сельский дом Культуры, сельский Совет ветеранов,

## **Оценка качества реализуемой программы**

Мониторинг реализации программы предполагает следующие исследования:

На уровне детей:

Ежедневное отслеживание настроения ребят в лагере (экран настроения).

Сравнительный анализ показателей развития ребенка (рост, вес).

Анкетирование “Степень удовлетворенности качеством летнего отдыха”.

Огонек-исследование “Уровень развития детского коллектива”.

Тест-опрос “Моё участие в управлении лагерем”.

На уровне вожатых и воспитателей:

Анкетирование “Вожатый: успехи и проблемы”.

Круглый стол “Итоги работы лагеря”.

## **Факторы риска**

Среди факторов риска в реализации программы смены летнего лагеря возможны следующие:

низкая активность детей в реализации программы. Меры профилактики: выявление индивидуальных интересов и способностей детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.).

неблагоприятные погодные условия. Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах (с учетом погодных условий).

## **План-сетка смены**

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического блока. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере ежедневно реализуются режимные моменты, такие как зарядка, утренняя линейка, приемы пищи, игры на свежем воздухе, итоги дня.

В плане-сетке указана только нумерация будних дней, в которые лагерь дневного пребывания осуществляет свою деятельность.

### **Распорядок дня**

8.30-9.00- сбор детей, зарядка

9.00-9.15 - утренняя линейка

9.15-9.45 = завтрак

9.45-12.00 - работа по плану отрядов

12.00-12.30 – оздоровительные процедуры

12.30-13.00 – обед

13.00-14.15 - мероприятия

14.15 -14.30- подведение итогов , организация ухода домой

2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня
<b>Трек «Коммуникации»</b>				<b>Трек «Энергия»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство в отрядах</li> <li>- 11:00 игра по станциям «Давай дружить!»</li> <li>- подготовка к концерту открытия</li> <li>-отрядный огонек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зарядка</li> <li>-линейка открытия смены</li> <li>-репетиция номеров к концерту</li> <li>-концерт открытия «Давайте познакомимся»</li> <li>-отрядный огонек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка</li> <li>-фотокросс «Первые любят Россию»</li> <li>- игра по станциям «Будь в движении. Будь первым!»</li> <li>-отрядный огонек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка</li> <li>-ШОУ «Интуиция. Кто они – эти вожатые?»</li> <li>-Мастер-классы «Если не творчески, тогда зачем?»</li> <li>- детская дискотека</li> <li>вечеринка</li> <li>- отрядный огонек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зарядка</li> <li>-игра по станциям «Мы идем с тобой в поход»</li> <li>- спортивные эстафеты «Вызов первых»</li> <li>-отрядный огонек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка</li> <li>-конкурс видео «Первые спортивные и сильные»</li> <li>- соревнования между отрядами по пионерболу и футболу</li> <li>-отрядный огонек</li> </ul>
<b>9 июня</b>	<b>10 июня</b>	<b>11 июня</b>	<b>12 июня</b>	<b>13 июня</b>	<b>14 июня</b>
<b>Трек «Энергия»</b>	<b>Трек «Искусство»</b>		<b>Выходной</b>	<b>Трек «Искусство»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-зарядка</li> <li>-показ видеороликов «Первые спортивные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зарядка</li> <li>-конкурс костюмов «Дизайнерский переполох»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зарядка</li> <li>-репетиции к концерту</li> <li>-программа от СДК</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-зарядка</li> <li>-марафон настольных игр</li> <li>-подготовка к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-зарядка</li> <li>-ярмарка «Игры народов России»</li> </ul>

<p>сильные» - поездка в зоопарк ( Яр) - подготовка к конкурсу костюмов «Дизайнерский переполох» -отрядный огонек</p>	<p>-подготовка к концерту «День России» -отрядный огонек</p>	<p>«День России» -концерт «День России» -отрядный огонек</p>		<p>конкурсу «Первые клипах» -игровая программа «Лето тренде» -отрядный огонек</p>	<p>-конкурс-концерт «Первые клипах» -отрядный огонек</p>
<b>16 июня</b>	<b>17 июня</b>	<b>18 июня</b>	<b>19 июня</b>	<b>20 июня</b>	<b>21 июня</b>
<b>Трек «Искусство»</b>	<b>Трек «Открытия»</b>			<b>Трек «Забота»</b>	
<p>-зарядка -просмотр и обсуждение фильма -конкурс рисунков «Первые в лагере» -отрядный огонек</p>	<p>-зарядка -КВИЗ в отрядах «В гости к ученым» -проведение научных опытов в отрядах -отрядный огонек</p>	<p>-зарядка -игра по станциям «Научные достижения страны» -мастер-классы «Первые в деле» -отрядный огонек</p>	<p>-зарядка -игра по станциям «Атлас профессий» - мероприятие от партнеров (с\б_) -отрядный огонек</p>	<p>-зарядка -конкурс рисунков «Спасем планету вместе» -игра по экологии и безопасности «Тачки-Ралли» -отрядный огонек</p>	<p>-зарядка -игра по станциям «Час земли» -подготовка к концерту закрытия смены Первых -отрядный огонек</p>

<p><b>23 июня</b></p>	<p>24 июня</p>	<p>25 июня</p>	<p>26 июня.</p>
<p><b>Трек «Забота»</b></p>	<p>Трек «Забота»</p>	<p>«Закрытие лагеря»,</p>	<p>Акция «Нас здесь не</p>
<p>-зарядка -акция ПАМЯТЬ вклад в благоустройство памятника , митинг памяти. -Подготовка номеров к закрытию смены Первых -отрядный огонек</p>	<p>- Подготовка номеров к закрытию смены Первых. - мероприятие от партнеров СДК,</p>	<p>Коллективная игра</p>	<p>было» Час полезных дел</p>

## ЛИТЕРАТУРА

Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ

«Эврика- М», 1998.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994.

Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных органи- заций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современ-

ной школе: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухаче-

ва, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.

Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, Т.Ф. Асафова, И.Н. Козьявина. – [Организация деятельности детских раз- новозрастных объединений в современных условиях; Практика органи- зации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Ко- стромской областной институт развития образования, 2020.

Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объеди- нением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Ко- строма: КГУ, 2000.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера пси- хологии), 2021.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагоги- ка, 1988.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006.

Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М: Новая школа, 1996.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002.

Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980.