

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «29» августа 2023г

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023г

Утверждаю
Директор школы

 (Васильева И.П.)

Приказ № 157
от «31» августа 2023г

Рабочая программа
по иностранному языку
(английскому)
11 класс
2023-2024 уч.год

Составитель: Вершинина Е.М.,
учитель английского языка

с. Укан, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО;
- содержательного раздела основной образовательной программы СОО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- примерной образовательной программы СОО по иностранному языку (английскому) с учетом авторской рабочей программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. Базовый уровень. 10-11 классы» (Предметная линия учебников «Rainbow English»);
- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор/ Авторский коллектив	Название учебника/пособия	Издатель учебника/ пособия
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	«Английский язык. Базовый уровень. 11 класс» («Rainbow English»)	Москва, издательство «Дрофа», 2018 г

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на иностранный язык (английский) в 11 классе выделяется 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год.

Характеристика класса.

В 11 классе обучается 2 человека. Уровень обучения – базовый. Познавательная мотивация выражена слабо. У класса низкий темп работы, средний уровень обучаемости.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6. Экологического воспитания

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7. Ценностей научного познания

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты изучения курса «Иностранный язык (английский)»:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать

решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. 4.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)».

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Выпускник научится:

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

*употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/ get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи. Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Владение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; — относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: — предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; — обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе, приводя аргументы и примеры;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод.

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи.

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Содержание учебного предмета в 11 классе

№ п / п	Название раздела	Кол ичес тво часо в	Содержание учебного предмета
1	Шаги к карьере.	25 часов	<p>Предметное содержание речи. Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career. 2. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up. 3. Сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if. 4. Речевые клише и речевые обороты: связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand. 5. Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer. 6. Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местоимение: <ul style="list-style-type: none"> • использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor; • неопределенные местоимения nobody, no one, none. 2. Глагол: структура to have sth done.
2	Шаги к пониманию культуры.	23 часа	<p>Предметное содержание речи. Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы,</p>

		<p>музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>1. Фразовые глаголы: to speak for, to speak out, to speak up, to speak to.</p> <p>2. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.</p> <p>3. Английская идиоматика: идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow.</p> <p>4. Сложные для употребления лексические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum; • сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round; • исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon. <p>5. Речевые клише и речевые обороты: надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>1. Имя существительное: • образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.; • сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car; • притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news; • средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage); • переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee; • переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken; • собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle; • особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.</p>
3	Шаги к эффективной коммуникации.	<p>29 часов</p> <p>Предметное содержание речи. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие</p>

изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия: различные значения наречия badly. 2. Фразовые глаголы: to pick on; to pick out; to pick up. 3. Синонимы и их дифференциация: to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

• понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design.

4. Речевые клише и речевые обороты:

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...

5. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

6. Различия в американском и британском вариантах английского языка: • способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE); • написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

7. Орфография: • правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily; • правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly; • правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

Наречие:

• регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

• особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;

• случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slowly; to remember rightly/rightly;

• использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

• смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

• наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

4	Шаги к будущему.	25 часов	<p>Предметное содержание речи. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>1. Синонимы и их дифференциация: понятие синонимической доминанты: pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.</p> <p>2. Сложные для употребления лексические единицы: различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.</p> <p>3. Речевые клише и речевые обороты: • устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing; • речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... .</p> <p>4. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>1. Глагол: • герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;</p> <p>• обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;</p> <p>• изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;</p> <p>• глаголы offer и suggest (специфика использования);</p> <p>• невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;</p>
---	------------------	----------	---

			<ul style="list-style-type: none"> • конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth; • невозможность использования глагола let в пассивном залоге; • сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done; • смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....
5	Итого:	102	

Тематическое планирование

№п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1. Шаги к карьере (25 ч).				
1		Выбор профессии	Воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации. Овладевают новыми названиями современных популярных профессий.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
2				
3		Будущие профессии	Знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями; знакомятся с конструкцией <i>have (has) sth done</i> и используют ее в речи.	
4				
5		Черты характера и профессия	Выделяют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i> ; знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i> .	
6				
7		Система образования в Великобритании	Запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании, овладевают новыми лексическими единицами, знакомятся с союзом <i>whether</i> , выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i> .	
8				
9		Ведущие университеты Великобритании	Воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи.	
10				
11		Университеты России	Выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребляют их в речи.	
12		Изучение иностранных языков	Излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его; повторяют ранее усвоенный лексический	

			материал, связанный с учебной ситуацией блока.	
13		Учёба за границей: плюсы и минусы	Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом call.	
14				
15		Мой собственный путь	Вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста.	
16				
17		На конвейере жизни	Знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи.	
18				
19		Моя будущая профессия. Составление монологов	Строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	
20		Урок проектов по теме «Будущая карьера»	Выполняют проектные задания.	
21		Урок повторения раздела 1.	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.	
22				
23		Контрольная работа № 1 по теме «Будущая карьера»	Контроль знаний и умений по теме.	
24		Анализ контрольной работы № 1. Повторение.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	
25		Урок чтения раздела 1.	Логично излагают содержание текста	
2. Шаги к пониманию культуры (23 ч).				
26		Шаги к пониманию культуры.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
27		Что такое культура?	Знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных.	
28				
29		Английские и американские традиции	Выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или	

			ошибочность предлагаемых утверждений; читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами.
30		Русские традиции	Знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа.
31		Человеческие ценности и вера	Отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот.
32			
33		Литература	Воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации; знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish
34		Рыцари круглого стола	Читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи.
35		Живопись	Выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений, отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов
36		Великие художники	Пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; составляют предложения с новыми лексическими единицами.
37		Известные русские художники	Знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов и используют их в речи.
38		Посещение музея	Выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.

39		Галереи мира	Знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей.	
40		Музыка в жизни человека	Устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями.	
41		Музыкальные стили	Рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся.	
42		Урок проектов по теме «Культура в нашей жизни»	Выполняют проектные задания.	
43		Урок повторения раздела 2.	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.	
44				
45		Контрольная работа № 2 по теме «Понимание культуры»	Контроль знаний и умений по теме.	
46		Анализ контрольной работы № 2. Повторение.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	
47		Урок чтения раздела 2	Вычленяют причинно-следственные связи в тексте	
48		Какую роль играет кино в нашей жизни?	Составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе.	
3. Шаги к эффективной коммуникации (29 ч).				
49		Общение.	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
50		Как это начиналось	Дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами.	
51		Плюсы и минусы технологического прогресса	Повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных.	
52		Альберт Эйнштейн	Выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или	

			ошибочность предлагаемых утверждений.
53		Великие ученые	Знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения
54		Научные теории	Знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и используют их в речи.
55		Стив Джобс	Анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан.
56		Изобретения 20 века	Знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.
57		Лауреаты	Прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию.
58		Нобелевской премии	
59		Эра общения	Овладевают новыми лексическими единицами.
60		Что такое эволюция?	Знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи.
61		Эффективное общение	Учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи.
62		Шаги к	Знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи.
63		эффективному общению	
64		Антарктика. Открытие русских учёных	Учатся называть дробные числа; повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных.
65		Жизнь в век коммуникаций	На примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы.
66		Великие изобретения и	Учатся правильно называть и писать номера

		открытия в истории	телефонов, даты в американском и британском английском.	
67		Средства массовой информации	Дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	
68				
69				
70		Плюсы и минусы видеоигр	Учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему.	
71		Урок проектов по теме «Средства массовой информации в нашей жизни»	Выполняют проектные задания.	
72		Урок повторения раздела 3.	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.	
73				
74		Контрольная работа № 3 по теме «Эффективное общение»	Контроль знаний и умений по теме.	
75		Анализ контрольной работы № 3. Повторение.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	
76		Урок чтения раздела 3.	Оценивают и обсуждают прочитанное	
77		Пишем письмо другу	Пишут письма личного характера.	
4. Шаги к будущему (25 ч).				
78		Шаги к будущему	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
79				
80		Будущее человечества	Знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи.	
81		Что ожидает нас в будущем	Выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор.	
82		Наше будущее	Расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных	

			с учебной ситуацией блока; устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями.
83		Будущее планеты	Знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи.
84		Глобализация	Повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.
85		Будущее национальной культуры	Знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest.
86		Образ жизни людей в будущем	Знакомятся со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let.
87		Английский – язык будущего	Расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика».
88		Люди против машин	Осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста.
89		Будущее за компьютерами	Знакомятся с использованием subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.
90		Проекты будущего	Читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами.
91		Предсказания будущего	Строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.
92		Великие творцы мира	Прогнозируют возможное развитие событий

			в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводят свои доводы.
93		Моё будущее, каким я его вижу	Высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе.
94			
95		Урок проектов по теме «Моё будущее»	Выполняют проектные задания.
96		Урок повторения раздела 4.	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.
97			
98		Контрольная работа № 4 по теме «Шаги к будущему»	Контроль знаний и умений по теме.
99		Анализ контрольной работы № 4. Повторение.	Работа над ошибками. Повторение изученного.
100		Урок чтения раздела 4.	Чтение текста. Выполнение заданий по тексту.
101		Урок обобщения и повторения.	Обобщение пройденного материала.
102			

Список, рекомендованной учебно-методической литературы

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2018 г.

Урок 23. Контрольная работа № 1 по теме «Будущая карьера».

I. Listening

You will hear five texts (a—e) advertising TV programmes. Say which of the specialists (1—6) is likely to take part in which programme. There is one person on the list who is not going to take part in any.

- 1) Jennifer Hilton, a meteorologist
- 2) Lucy Harrison, a zoologist
- 3) John Parker, an astronomer
- 4) Alan Macmillan, a seismologist
- 5) Fred Porter, a weather forecaster
- 6) Brian Woodriff, an oceanographer

II. Reading

Read the text and complete the sentences after it.

Are Girls Cleverer Than Boys?

It's a fact that girls usually do better than boys even in such subjects as mathematics or science, and people used to think that those were more suitable for boys than for girls. There are some reasons for this. Boys and girls behave very differently in and out of school.

Here are only some examples of such difference. Boys make more trouble, while girls are usually well-behaved. In class boys often put up their hands to answer questions but give wrong answers. At the same time girls do not always put up their hands even if they know the answer because they are not one hundred percent sure. Girls spend more time than boys doing their homework as they care more about their progress at school and their grades. In the modern world girls are becoming a lot more ambitious.

Girls are more realistic, more down-to-earth. For example, boys spend a lot of time playing computer games and watching action films on television because they live in a world of their own fantasy. When girls use computers, they usually do it for some practical reason.

Ask a fourteen- or fifteen-year-old boy about his future career and he is very likely to tell you that he would like to get a lot of money or be a DJ or a basketball player. At the same time most of girls being more realistic, think of becoming teachers, doctors or managers. They choose careers where there's less unemployment as they want to have a secure future. The good news is, however, that later on boys become more interested in studies and even outdo girls as their examination results often show.

1) Boys

- a) are more hardworking at school than girls
- b) usually show better results than girls in mathematics and science
- c) think that mathematics and science are more suitable subjects for them than for girls
- d) are usually worse pupils than girls

2) At school girls

- a) girls don't like making mistakes
- b) girls don't care too much if they can make mistakes
- c) boys care more about mistakes than girls
- d) boys don't like to give wrong answers

3) As pupils

- a) girls are troublemakers
- b) boys are not such big troublemakers as girls

- c) boys do not give so many problems to teachers as girls
 - d) girls do not give so many problems to teachers as boys
- 4) It takes
- a) boys longer than girls to do their homework
 - b) girls a lot of time to decide whether to put up their hands or not
 - c) girls longer than boys to complete their home tasks
 - d) boys and girls fairly long to complete their home tasks
- 5) It is evident that girls
- a) don't have great ambitions in the modern world
 - b) were not so ambitious some time ago as they are now
 - c) have become more ambitious than boys nowadays
 - d) are always sure that they will succeed in life
- 6) Boys
- a) are as pragmatic about their future careers as girls
 - b) are less pragmatic about their careers than girls
 - c) are more pragmatic about their future careers than girls
 - d) don't think about their future careers at school
- 7) School examination results show that
- a) girls are more successful in all the subjects than boys
 - b) boys hardly improve their knowledge in school subjects by the time exams begin
 - c) boys can get better marks than girls
 - d) girls do not get high marks in the majority of school subjects

III. Use of English

Complete the text with the derivatives of the words in the brackets.

Among the summer language courses the most expensive ones are in the English-speaking countries. The nearest of them are in England, the cheapest and sunniest are in Malta and the most (1) _____ (adventure) are in the USA. When you make your (2) _____ (choose), you have to think of how much money you are prepared to spend, how far you want to learn. The English world is full of huge (3) _____ (vary) of accent. So if you imagine you will want to work in or with the USA, solid (4) _____ (know) of British RP (received (5) _____ (pronounce) may cause you (6) _____ (expect) problems, as you will struggle to understand what Americans are saying.

Урок № 23. Ответы к контрольной работе № 1.

Ex. 1. 1B, 2D, 3A, 4E, 5C, 6 — extra.

Ex. 2. 1d, 2a, 3d, 4c, 5b, 6b, 7c.

Ex.3

- 1- adventurous
- 2- choice
- 3- various
- 4- knowledge
- 5- pronunciation
- 6- unexpected

18-16 – «5»

15-12 – «4»

11-9 – «3»

8 и меньше – «2»

Урок 45. Контрольная работа № 2 по теме «Понимание культуры».

I. Listening

Listen to the text about Sir Christopher Wren and say if these facts are true, false or not stated.

- 1) Sir Christopher Wren was born and died in one and the same century.
- 2) St Paul's Cathedral is extremely important among the other buildings Wren designed.
- 3) Sir Christopher Wren designed the first building of St Paul's Cathedral.
- 4) St Paul's Cathedral was rebuilt after the Great Fire of London.
- 5) There are two towers in the structure of St Paul's Cathedral.
- 6) Sir Christopher Wren painted the walls of St Paul's himself.
- 7) The wedding of Queen Elizabeth II was held in St Paul's Cathedral.

II. Reading

2 Read the text about the British composer Henry Purcell and complete it with the statements (a—g).

Henry Purcell

Henry Purcell was born in 1659 in London. After his father he became a chorister, (1) The talented boy started (2) He composed the music to the works by the most prominent (3) His compositions contain songs and choruses which never fail to please, (4)

At the age of 21, Henry Purcell was appointed organist of Westminster Abbey. It was the most honourable position an English musician (5) ... For six years Purcell devoted himself almost completely to the composition of religious music. At the same time he wrote the musical drama Dido and Aeneas, which became one of (6) In it there is not a word of spoken dialogue and the music is full of inspiration. The opera was very popular among private circles.

But Purcell's greatest work is considered to be Te Deum, a religious (7) ..., composed with orchestral accompaniment. It was so perfect that in the years to come it was annually performed in St Paul's Cathedral.

Purcell died in 1695 and was buried under the organ in Westminster Abbey.

- a) could occupy at that time
- b) hymn praising God
- c) a singer in the Chapel Royal
- d) even at the present day
- e) composing music at the age of nine
- f) poets of his time
- g) the first real operas in England

III. Use of English

Complete the text with the derivatives of the words in the brackets.

By the nineties, music became (1) _____ (nation) and international big business. Groups were now playing and selling records all over the world and new styles of music were coming. The most (2) _____ (fame) new music of the nineties was rap. Rap is (3) _____ (differ) because (4) _____ (rap) talk more than they sing. They speak their words fast over music, which can come from live (5) _____ (music) or from a disc jockey taking sounds from (6) _____ (vary) records. Rap (7) _____ (easy) became the most popular style in the city streets.

Урок № 45. Ответы к контрольной работе № 2.

Ex. 1. True: 2, 4, 5; false: 1, 3; not stated: 6, 7.

Ex. 2. 1c, 2e, 3f, 4d, 5a, 6g, 7b.

Ex. 3. 1) national; 2) famous; 3) different; 4) rappers; 5) musicians; 6) various; 7) easily.

21-19 – «5»

18-14 – «4»

13-10 – «3»

9 и меньше – «2»

Урок 74. Контрольная работа № 3 по теме «Эффективное общение».

I. Listening

You will hear an interview with Kate Winslow, a British journalist. Choose the appropriate answers to the questions below.

- 1) Which of the problems lie in the sphere of Kate's interests?
 - a) Fuel for nuclear power stations.
 - b) Further usage of nuclear power stations.
 - c) The latest discoveries in the field of nuclear researches.
- 2) What does Kate think about the sources of energy the mankind should use in the future?
 - a) It is important to find some alternative sources to nuclear energy.
 - b) Nuclear stations should be immediately banned.
 - c) Only old nuclear power stations should be closed.
- 3) What in Kate's view is a general attitude towards power stations in Europe?
 - a) In all European countries the majority of people are against them.
 - b) More and more Europeans realize how dangerous they can be.
 - c) The majority of the population do not realize the threat.
- 4) What does Kate say people fear as far as nuclear power stations are concerned?
 - a) They are afraid that the disastrous accidents such as the Fukushima tragedy can occur again.
 - b) They live in fear of earthquakes.
 - c) They are afraid to have a shortage of energy.
- 5) What steps does Kate think are necessary to take to prevent nuclear disasters?
 - a) The governments should immediately stop the work of all nuclear stations.
 - b) The Italian government should have a referendum in the country.
 - c) The governments of European countries should reconsider and change their attitude towards nuclear energy.

II. Reading

Read the text and complete the sentences that follow it.

Creating a Video Game

The development of a video game can take anything from six months to four years. First, the publisher and the developer have to agree on a game they want to make. But this has a tendency to be fairly complicated because the publisher and the developer aren't two people; they are two companies and companies rarely agree quickly. They create a contract that states how much money the developer will get, agree on a time frame for the development of the game and on its basic characteristics.

When the contract is signed, the game designers, programmers, artists, art directors, producers and testers start development work. One game may eventually have as many as 100 people working on it. As the game begins to take shape, the development team becomes even larger to include more artists and programmers. Everything that a player sees in the game must be created by the artists. The graphics that tell players how well they are doing also need to be created. Some games may keep a large team of artists busy for many months. At the same time the programmers must define in a computer code what everything does. For every action caused by a player pressing a button on the controller, a programmer must tell the computer what it means. When all the features of the game are actually in it, the developers focus on making all those parts work and look better and also on finding things that don't quite work. Here the testers really get to work. They get paid to play the video game all day, it's their job to search for all the things that might go wrong.

After everything has been done, the game is ready for release. At this stage the game is presented

to the manufacturer. Every company like Sony or Microsoft wants to make sure that any game released for their operation systems works well and meets their requirements. If the manufacturer says “no”, the developers have to keep working. If the game is successful, it can be on shelves and ready to play within a week.

- 1) The publisher and the developer
 - a) never agree with each other
 - b) may find it not easy to agree
 - c) have to work quickly
- 2) The publisher and the developer
 - a) work out an agreement
 - b) create the characters of the game
 - c) decide how much time playing the game may take
- 3) Putting the game together

 - a) is not the final stage
 - b) follows its test
 - c) makes the game look and work better

- 4) Testers of the game
 - a) pay the developer to be able to play the game
 - b) look for possible imperfections
 - c) work during day time
- 5) Sony and Microsoft are
 - a) companies which develop video games
 - b) companies which sell video games
 - c) companies that produce video games
- 6) “To be on shelves” means
 - a) to be successful
 - b) to be ready for selling

III. Use of English

Complete the text with the derivatives of the words in the brackets.

Japan’s nuclear crisis happened in 2011 after an (1) _____ (explode) at the Fukushima nuclear power station. The vessel contacting the nuclear core at one of the (2) _____ (react) was damaged. There was a fire at some others and a large amount of (3) _____ (radioactivity) material got into the air according to the statements of (4) _____ (Japan) officials and the (5) _____ (govern) of the country. That (6) _____ (disaster) accident was the worst since the (7) _____ (tragedy) events at the Chernobyl reactor a quarter of a century before.

Урок № 74. Ответы к контрольной работе № 3.

Ех. 1. 1b, 2a, 3b, 4a, 5c.

Ех. 2. 1b, 2a, 3a, 4b, 5c, 6b.

Ех. 3. 1) explosion; 2) reactors; 3) radioactive; 4) Japanese; 5) government; 6) disastrous; 7) tragical.

18-16 – «5»

15-12 – «4»

11-9 – «3»

8 и меньше – «2»

Урок 98. Контрольная работа № 4 по теме «Моё будущее».

I. Listening

Listen to two friends talking about their future and say which of the facts below are true, false or not mentioned in their talk.

- 1) Dorothy is a school-leaver.
- 2) Dorothy and Alan went to school together.
- 3) Alan has returned from abroad.
- 4) Alan had chosen Southeast Asia because he had known it would be a challenge.
- 5) Alan's parents tried to stop him from going away.
- 6) Dorothy is planning to spend eighteen months out of university.
- 7) Dorothy doesn't want to be a tourist in a foreign country.

II. Reading

Match the titles (a—g) and the texts (1—6). There is one title you don't have to use.

- a) The Future Devices to Explore Space
- b) The Probable Future Changes in Humans' Bodies
- c) The Future Habitat for Humans
- d) The Future Ways of Education
- e) The Future Technological Revolution in the Fastest Growing Industry
- f) The Future Ways to Secure Your Kid
- g) The Future Environmental Disasters

1. Scientists are learning more than ever about the Moon. The Moon was formed billions of years ago. But no one is sure just how. Space was full of dust and rocks in those days and these came together to form the Earth. Perhaps when the Earth was first formed, a part of it broke and became the Moon. Astronauts have travelled to the Moon. They have brought back information that helps us to understand the Moon better. Nowadays research is carried out and projects of colonizing the Moon are being discussed. Who knows, it can become our future home some day.

2. The next generation of computers, scientists predict, will be able to talk and even think for themselves. Of course, they'll be still a lot simpler than human brains but it will be a great Step forward. Such computers will help diagnose illnesses, they may help to find minerals, understand and control the world's money markets, identify criminals and control space travel.

3. The results of the future climate change can be really scary. It is quite probable to have streets of big cities buried under hundreds of metres of snow as now we are having the same streets under torrents of water.

The Earth can become dangerously polluted. People will suffer from food and fresh water shortages. In the end sea levels can rise so much that people will hardly be able to find appropriate places to live.

4. Kids' thumbs are getting bigger and stronger because they spend much time texting and playing computer games. Young people use their thumbs much more often than adults do. They use their thumbs to type on a keyboard and play video games. Using thumbs is so common in Japan that the Japanese call teenagers the "thumb generation". Scientists think that this shows that modern technology can make the physical structure of people different.

5. Microchips can usually be found in computers, but nowadays some children have them in their arms. Is microchipping children a good idea? Why do certain parents agree to microchip their

daughters and sons?

Those who do it say that they want their children to be safe. They always know where the young members of the family are and can help them if they feel there's any danger.

But there are many people who are against this idea. They say it's better to teach children about the possible dangers of talking to strangers than to treat them like robots or pets.

6. Ever since the Russian Sputnik was launched in 1957, satellites have got steadily larger and heavier. Sputnik weighed 84 kg, its modern successors usually weigh several tones. Today it is possible to do more with less.

Just as mobile phones and laptop computers get smaller yet more "intelligent" every year, researchers are now building small experimental satellites. Some of them have already been launched. Each is the size of a cigarette packet and weighs 250 grams.

III. Use of English

Use the derivatives of the words in the brackets to complete the text.

Future Career and English

It's (1) _____ (amaze) how many people need English in their jobs these days. This language becomes (2) _____ (extreme) important when someone is a (3) _____ (profession) sportsman. (4) _____ (Europe) football teams now have (5) _____ (play) from all over the world. One of the biggest problems for many coming to Britain to play football is (6) _____ (lonely).

For their (7) _____ (communicate) they are (8) _____ (depend) on English. So if in the future you want a long, (9) _____ (success) and happy career in international sport, learn English.

Урок № 98. Ответы к контрольной работе № 4.

Ex. 1. True: 1, 3, 4; false: 5, 6; not stated: 2, 7.

Ex. 2. 1c, 2e, 3g, 4b, 5f, 6a, d — extra.

Ex. 3. 1) amazing; 2) extremely; 3) professional; 4) European; 5) players; 6) loneliness; 7) communication; 8) dependent; 9) successful.

22-20 – «5»

19-15 – «4»

14-11 – «3»

10 и меньше – «2»

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,

программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания (монологическая речь)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (диалогическая речь)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%