

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО "Ярский район"

МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель ШМО

Сунцова Н.Д.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева И.П.
Приказ №234
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5616999)

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 3 классов

учитель начальных классов

Сунцова Н.Д.

с.Укан, 2024 год

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 3 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- с примерной рабочей программой «Русский родной язык», 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, О.А.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова, М.: Просвещение, 2020.
- с учебником для общеобразовательных организаций «Русский родной язык», 3 класс, О.А.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова, М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 144с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, включение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского литературного родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и

произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать

- логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

На изучение предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (19 часов)

В.И.Даль «Правда и Кривда»

В.Г.Губарев «Королевство кривых зеркал»

А. Рыбаков «Пожарная дружина»

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит

Б.Петров «Морозные слова»

Б.Петров «Поднялся ветер...», Ю.Коваль «Ночью задул листвобой...»

К.Паустовский «Золотая роза»

В. Песков «Опушка»

Дело мастера боится

Проект №1. «Улицы, связанные с профессиями»

Заиграйте мои гусли...

Музыкальные инструменты в русских былинах и сказках

Проект №2. «Русская гармошка»

Старинные русские города

Происхождение герба и название города

Проект №3. «Любимый город»

Русская народная сказка «Перышко Финиста ясна сокола»

Берёза в произведениях В.Бианки и С.Есенина

Проект №4. «Сказка о берёзе», «Петровские дубы»

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, как особенность языка в произведениях русских писателей

Реки в жизни русского народа

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Аргумент. Довод

М.Пришвин «Кладовая солнца»

Создаем тексты-рассуждения

К.Д.Ушинский «Спор деревьев»

Г.Скребицкий «Белая шубка»

Г.Скребицкий «Весна...»

Д.Шеваров. Редактирование текста

М.Пришвин «Лесная колокольня». Редактирование текстов

Народные промысла России. Богородская резная игрушка. Гжельская роспись

Народные промысла России. Городецкая и Дымковская игрушки

Народные промысла России. Филимоновская и Каргопольская игрушки

Проект №5. «История моей игрушки»

Игрушки в сказках русских писателей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	19		4		
2	Язык в действии	2				
3	Секреты речи и текста	13		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5		

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В.И.Даль «Правда и Кривда»	1			06.09.2024	
2	В.Г.Губарев «Королевство кривых зеркал»	1			13.09.2024	
3	А. Рыбаков «Пожарная дружина»	1			20.09.2024	
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			27.09.2024	
5	Б.Петров «Морозные слова»	1			04.10.2024	
6	Б.Петров «Поднялся ветер...», Ю.Коваль «Ночью задул листвоной...»	1			11.10.2024	
7	К.Паустовский «Золотая роза»	1			18.10.2024	
8	В. Песков «Опушка»	1			25.10.2024	
9	Дело мастера боится	1			08.11.2024	
10	Проект №1. «Улицы, связанные с профессиями»	1		1	15.11.2024	
11	Заиграйте мои гусли...	1			22.11.2024	
12	Музыкальные инструменты в русских былинах и сказках	1			29.11.2024	
13	Проект №2. «Русская гармошка»	1		1	06.12.2024	
14	Старинные русские города	1			13.12.2024	

15	Происхождение герба и название города	1			20.12.2024	
16	Проект №3. «Любимый город»	1		1	27.12.2024	
17	Русская народная сказка «Перышко Финиста ясна сокола»	1			10.01.2025	
18	Берёза в произведениях В.Бианки и С.Есенина	1			17.01.2025	
19	Проект №4. «Сказка о берёзе», «Петровские дубы»	1		1	24.01.2025	
20	Многообразие суффиксов, как особенность языка в произведениях русских писателей	1			31.01.2025	
21	Реки в жизни русского народа	1			07.02.2025	
22	Аргумент. Довод	1			14.02.2025	
23	М.Пришвин «Кладовая солнца»	1			21.02.2025	
24	Создаем тексты-рассуждения	1			28.02.2025	
25	К.Д.Ушинский «Спор деревьев»	1			07.03.2025	
26	Г.Скребицкий «Белая шубка»	1			14.03.2025	
27	Г.Скребицкий «Весна...»	1			21.03.2025	
28	Д.Шеваров. Редактирование текста	1			04.04.2025	
29	М.Пришвин «Лесная колокольня». Редактирование текстов	1			11.04.2025	
30	Народные промысла	1			18.04.2025	

	России. Богородская резная игрушка. Гжельская роспись					
31	Народные промысла России. Городецкая и Дымковская игрушки	1			25.04.2025	
32	Народные промысла России. Филимоновская и Каргопольская игрушки	1			02.05.2025	
33	Проект №5. «История моей игрушки»	1		1	16.02.2025	
34	Игрушки в сказках русских писателей	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5		

Интернет-ресурсы

14. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).
15. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
16. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
17. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> (дата обращения: 10.09.2020).
18. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
19. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).
20. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).
21. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).
23. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).
24. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 10.09.2020).