

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО "Ярский район"

МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель ШМО

Сунцова Н.Д.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева И.П.
Приказ №234
от 30.08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для детей с ОВЗ (ЗПР.7.1)

(ID 5712294)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

учитель начальных классов
Сунцова Н.Д.

с.Укан, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по русскому языку в 3 классе составлена в соответствии с нормативными документами: -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 12.12.2012г (в части ст. 42, 55, 59, 79, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями);-Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993). Данная программа разработана в соответствии АООП ООО (вариант 7.1.) МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР-обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной

работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и

воспитанников и др.);

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР-это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР-наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений-от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и

неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому изменения в программу не внесены.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы)—является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органично единстве природной и социальной частей;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11.развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12.овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13.владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14.способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Регулятивные УУД

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

-планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

-учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

-выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника—в памятках);

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и

использовать её для выполнения учебных заданий;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

-воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из их частей;

-овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

-ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

-осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

-составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

-строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

-выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

-ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

-участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и

группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты по русскому языку для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

3. овладение основами грамотного письма;

4. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

5. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

6. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

понимать, что предложение—это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

□ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (до 50 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

□ писать под диктовку текст не более 40-50 слов, писать изложение текста; словарные диктанты – 10 слов.

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с ЗПР по русскому языку:

5»-допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно «4»-допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

«3»-допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических.

Допущены 1-2 исправления

«2»-допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Грамматическое задание

«5»-ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; «4»-ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3»-ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2»-ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Классификация ошибок: Ошибкой в диктанте следует считать:-нарушение правил орфографии при написании слов;-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; За ошибку в диктанте не считаются:

-ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения

написано с заглавной буквы;-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:-два исправления;-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:-повторение одной и той же буквы в слове;-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, автора я опущена;-дважды записанное одно и то же слово в предложении;-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с ЗПР с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов—«прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов—«онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила»(наступила);

- недописывание букв и слогов—«дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами—«тарава» (трава), «каторарые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова—«наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и ихпроизвольное деление—«насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений—«Мой отецшофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Будушофёром»;
- замена одной буквы на другую—«трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных—«васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу»(люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству—о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода»(природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор»(помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы—«Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пятьжелтеньки спиленачки»)пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок—«вкармане», «при летели», «взяля», «у читель».

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучения предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания,

языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение–повествование, сочинение–описание, сочинение–рассуждение.

3 КЛАСС (136 ч.)

Язык и речь (2 ч.)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч.)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (16 ч.)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя

числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч.)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (15ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч.)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (16 ч.)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч.)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (12ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык и речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Слово в языке и речи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Правописание частей слова	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Имя существительное	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Имя прилагательное	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Местоимение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

9	Глагол	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
10	Повторение	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи.	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык?	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Виды предложений по цели высказывания.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Виды предложений по интонации.	1			10.09.2024	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Разбор предложения по членам	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Простое и сложное предложения.	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Сложное предложение. Союзы а, и, но в	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

	сложном предложении.					
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»	1	1		20.09.2024	
13	Слово и его лексическое значение.	1			23.09.2024	
14	Синонимы и антонимы.	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Омонимы	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Слово и словосочетание	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Фразеологизмы.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
18	Развитие речи. Обучающее изложение				02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
19	Части речи.	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имя существительное. Местоимение. Предлог с именами существительными.	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Имя прилагательное. Глагол.	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Имя числительное.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Однокоренные слова	1			11.10.2024	
24	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Правописание слов с парными согласными звуками	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	«Проверь себя» по теме «Слово в языке и речи	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Корень слова. Однокоренные слова	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Формы слова. Окончание.	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания.	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

34	Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова».	1	1		08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Работа над ошибками. Приставка как значимая часть слова.	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Слова с двумя приставками.	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Суффикс как значимая часть слова.	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Основа слова. Разбор слова по составу.	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	«Проверь себя» по теме «Состав слова»	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			26.11.2024	
45	Правописание слов с безударными	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК

	гласными в корне.					https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1			03.12.2024	
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Правописание слов с парными по глухости— звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			09.12.2024	
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

54	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек</i> , <i>-ик</i> в словах, их правописание.	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Правописание приставок в словах.	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правописание приставок и предлогов в словах	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова».	1	1		20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Имя существительное.	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			24.12.2024	
61	Развитие речи. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».	1			25.12.2024	
62	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			27.12.2024	
63	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			10.01.2025	

64	Проект «Тайна имени».	1			13.01.2025	
65	Число имён существительных	1			14.01.2025	
66	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Род имён существительных	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Определение рода имён существительных в начальной и других формах.	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Имена существительные общего рода и иноязычного происхождения.	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Объяснительный диктант	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Изменение имён существительных по падежам	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Изменение имён существительных по падежам	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

75	Неизменяемые имена существительные	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Именительный падеж имён существительных.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Родительный падеж имён существительных.	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Дательный падеж имён существительных.	1			05.02.2025	
79	Винительный падеж имён существительных.	1			07.02.2025	
80	Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм.	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Творительный падеж имён существительных.	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Предложный падеж имён существительных	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Развитие речи. Обучающее изложение текста повествовательного типа.	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Контрольное списывание №2 по теме	1	1		18.02.2025	Библиотека ЦОК

	«Имя существительное»					https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Имя прилагательное.	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			21.02.2025	
88	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			24.02.2025	
89	Составление текста-описания в научном стиле.	1			25.02.2025	
90	Изменение имён прилагательных по родам	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			04.03.2025	
94	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			05.03.2025	

95	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Падеж имён прилагательных	1			10.03.2025	
97	Начальная форма имени прилагательного.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор	1			12.03.2025	
99	Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1			14.03.2025	
100	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание родовых окончаний имени прилагательного»	1	1		17.03.2025	
101	Работа над ошибками. Повторение и обобщение	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			21.03.2025	
104	Употребление личных местоимений	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190

105	Развитие речи. Составление письма.	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Глагол.	1			07.04.2024	
107	Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы синонимы.	1			08.04.2024	
108	Значение и употребление глаголов в речи.	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1			14.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Неопределённая форма глагола.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Единственное и множественное число глаголов.	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Изменение глаголов по числам.	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Времена глаголов	1			21.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

116	Изменение глаголов по временам	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Время и число глаголов.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1			28.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Род глаголов в прошедшем времени	1			29.04.2024	
120	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами»	1	1		07.05.2025	
125	Работа над ошибками. Части речи.	1			12.05.2025	
126	Развитие речи. Обучающее сочинение	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

	на тему «У Вечного огня».					
127	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное.	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Имя числительное. Имя существительное.	1			16.05.2025	
129	Предложение. Грамматический разбор предложения	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			20.05.2025	
131	Однокоренные слова. Правописание имён собственных.	1			21.05.2025	
132	Развитие речи. Обучающее изложение	1			23.05.2025	
133	Повторение изученного материала	1				
134	Повторение изученного материала	1				
135	Контрольный диктант № 5 по теме «Повторение»	1				
136	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала,
содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования:
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Русский язык. 3 класс. УМК «Школа России»

Диктанты и грамматические задания к ним

Входные контрольные работы

1. Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово.)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Задания:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова РУССКИЙ, ЛИСТЬЯ разделить для переноса.

2. Труд у школы

Новая школа стоит на пустыре. В субботу ребята работали на школьном дворе. Учитель Илья Петрович привез липки.

Мальчики рыли лопатами ямки. Девочки опускали деревья корнями в землю. Встали ровными рядами липки. Пройдут годы. Зашумит у школы аллея. (40 слов.)

Слова для справок: Петрович, опускали.

Задания:

1. Над словами первого предложения поставить знак ударения.
2. Записать буквы, перед которыми пишется разделительный Ъ.

3. Берёза плачет

Илья и Алла гуляли по лесу. Сели они на пенёк отдыхать. Вдруг на лоб Илье упала капелька. Мальчик поднял глаза. Откуда дождь? Это плакала берёза. Из ранки на стволе капал

сок. Злые люди ранили дерево. Дети присыпали ранку землёй. (41 слово.)

Слова для справок: откуда, поднял.

Задания:

1. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком в конце.
2. Слова АЛЛА, КАПЕЛЬКА разделить для переноса.

4. Хлеб

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше. (40 слов.)

Слова для справок: растят, посевами.

Задания:

1. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком в конце.
2. Над словами первого предложения поставить ударения.

5*. Друзья

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой течёт речушка Клязьма. Летом ребята работали в поле. Они ходили на прополку свёклы. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места. (46 слов.)

Слова для справок: на прогулку, потом.

Задания:

1. Подчеркнуть большую букву в именах собственных.

2. Разделите для переноса слова ДРУЗЬЯ, РЕЧУШКА,

6*. Радость

Прошли сильные дожди. Журчат по полям ручьи. Ребятишки бегут в овраг. На дне его потоки воды. Вот где раздолье! Мальчики делают запруду. Юра Субботин спускает на воду лодочку из бумаги. У Андрюши Воробьёва готов кораблик с парусом. По озеру уже плывёт целая флотилия. (44 слова.)

Слова для справок: в овраг, кораблик.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета.
2. К слову ФЛОТИЛИЯ подобрать проверочное слово.

Контрольное списывание

Инна Петровна Соловьева работает на заводе она собирает часы семья Соловьевых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем. (47 слов.)

Задание:

Разделить текст на предложения.

Контрольные работы за 1 четверть

1. Забота о малышах

Рядом со школой построили детский сад. В саду три группы малышей. Ребята из школы часто ходят туда а. Малыши ждут своих друзей. Ольга Морозова читает детишкам стихи. Алла Юрьевна играет

с девочками в куклы. Алёша Ильин принёс альбом и карандаши. Дети любят рисовать. (45 слов.)

Слова для справок: рядом, любят.

Задания:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Слова СТИХИ, ПРИНЁС разобрать по составу.
3. Написать, как по-разному названы в тексте дети: ..., ...,

2. Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов.)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова ОСЕННИЙ, САДУ.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

3. Зима

Прошло осеннее ненастье. На дворе зима. Стоит хорошая погода. Кругом светло от снега. Пришла зимушка и в лесную чащу. Запустила деревья. Красивый наряд лежит на ветвях. На снегу можно заметить следы зверей. Вот бежал через поляну заяц. Под сосной пушистые шишки. Чья это работа? Белочки или дятла. (48 слов.)

Слова для справок: через, поляну.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета.
2. Выделить корень в словах ЗИМУШКА, ОСЕННЕЕ.

4. Пруд

Около деревни Назарьино хороший пруд. Вокруг стоят берёзы да плакучие ивы. В сентябре они надели осенний наряд из жёлтых листьев. Вода в пруду прозрачная. У берега мелькают рыбёшки. Летом в солнечную погоду там плавают ребята. Зимой пруд покрыт льдом. Детишки бегут на лёд с коньками и санями. (48 слов.)

Слова для справок: прозрачная, мелькают.

Задания:

1. В последнем предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выделить корень в словах ДЕТИШКИ, ОСЕННИЙ.

5*. Память

В деревне Клишино стоит памятник воинам. Они погибли в бою за родную землю.

Люди помнят их подвиг. Жители Клишина поставили ограду вокруг памятника. На плите из мрамора написали имена героев. Летом здесь всегда живые цветы. Осенью ребята кладут венки из жёлтых и красных листьев. Зимой они чистят дорогу к памятнику. На плите зелень ёлок. (56 слов.)

Слова для справок: ограду, имена, венки.

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выделить корень в словах РОДНУЮ, ВОИНАМ.

6*.

Весёлые игрушки

Школьники ходили в осенний лес. Много еловых и сосновых шишек лежит там на земле. Светлана Жильцова и Стасик Васильев набрали полную корзину. Их класс делает лесные игрушки.

У Серёжи вышла лисичка – сестричка из сказки. Наташин аист стоит на одной ножке. Боря Чайкин мастерит белочку с рыжим хвостом. Весёлых зверей и птиц подарит детвора малышам из детского сада.

Слова для справок: много, корзину.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
2. Подобрать и записать 3-4 слова с корнем ЛЕС-.

Контрольное списывание

В ноябре

На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землёй стоит чистое и высокое днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течет светлая и прозрачная вода на дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово.)

Задание:

Найти границы предложений.

Контрольные работы за 2 четверть

1. Зимний лес

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей.

Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (48 слов.)

Слова для справок: смолистые, чудесен.

Задания:

1. Подчеркните восклицательное предложение.
2. Подобрать и записать близкие по значению слова: ВЕРШИНА, ...,

2. Верные следы

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку. (57 слов).

Слова для справок: приведут, знакомые.

Задания:

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными Я, Е, И, О в корне; приписать к ним проверочные слова.

3. Дорога

Коля побежал в лес насыпать зерна в кормушку. Он увидел на снегу слабую олениху. Рядом лисица ждала близкую добычу.

Мальчик отогнал лисицу. Олениха сидела в сугробе и тянула голову. Глаза были грустные.

Коля накормил олениху, устроил постель из веток. Паренёк приносил зверю соль. Она осталась жива. (54 слова.)

Слова для справок: олениха, робко, в сугробе.

Задания:

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены; выписать из предложения слова, связанные между собой по вопросам.

2. Разобрать по составу слова: ГРУСТНЫЕ, ОЛЕНИХА.

4. Узнай зверька

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая лёгкая шубка. К зиме он меняет её на пушистую беленькую. Она спасает зверька от мороза. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки.

Хорошо служат ему длинные ноги. Большими прыжками убегает трусишка от врагов. (52 слова.)

Слова для справок: на нём, ему.

Задания:

1. Выписать 3 существительных с предлогом и определить их склонение и падеж.

2. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

5*. Верблюд

Верблюд – домашнее животное. Он служит жителям южных краёв уже давно. На верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузом, пахали. Верблюд силен и вынослив. В больших горбах король пустыни носит жир. Жир служит ему в пути едой и питьём. После длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки.

Попьёт животное воды, поест верблюжьих колючек. И опять горбы полны жира. (59 слов.)

Слова для справок: верблюд, мешки.

Задания:

1. Выписать по одному слову с безударными гласными О, А, Е в корне, приписать проверочные слова.
2. Разобрать по составу слова ПОЕСТ, ПУСТЫЕ.

6*. Наши улицы

Мы поселились в большом сером доме. Окна нашей квартиры глядят сразу на две улицы. Интересно смотреть на перекресток из комнаты. Против наших окон на другой стороне улицы идет стройка. Мы будем ходить в новую школу. Около домов жильцы сажают деревья. Рабочие кладут рельсы. Побегут по дорожкам веселые трамваи. (59 слов.)

Слова для справок: в сером, вдоль, широкой.

Задания:

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены; выписать слова, связанные между собой по смыслу.
2. Разобрать по составу слова: СТАЛЬНЫЕ, ПОБЕГУТ.

Контрольные работы за 3 четверть

1. Синички

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях

кудрявой берёзы. На голове чернеет шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птицы тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов.)

Слова для справок: будто, словно.

Задания:

1. Выписать по одному прилагательному женского, мужского и среднего рода вместе с существительными, с которыми они связаны. Выдели окончания прилагательных.
2. Разобрать по составу слова: ЗИМНИЙ, СИДЯТ, ГРУДКА.

2. Клубок

У Кости Воробьева поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать собачку? Побежал щенок по полу. Казалось, серый клубок покатился. За это и назвали щенка Клубком.

Щенок всю зиму провел в доме. Хорошо жилось Клубку в тепле. Он гонял мяч лапками, прятал под кровать варежки. Щенок таскал зубами за полу пальто. Мальчик и Клубок стали большими друзьями. (56 слов.)

Слово для справки: щенок.

Задания:

1. Подчеркнуть вопросительное предложение.
2. Разобрать по составу слова: ПУШИСТЫЙ, ЛАПКАМИ.

3. Вечный огонь

У могилы солдата пылает вечный огонь. У каменной звезды всегда стоят люди. Стоят, молчат. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди?

Жил человек. Носил имя, имел родных. Герой погиб за Родину. Он стал неизвестным солдатом. Льет дождь или валит снег, а огонь все горит. Идут, идут люди по зову сердца. (56 слов.)

Слова для справки: у могилы, мрамора, сюда.

Задания:

1. Разобрать по составу слова: РОДНЫХ, ГЛАДКУЮ.
2. Выписать из текста слово, близкое по значению: ГОРИТ,

4. Часовой

По дорожкам сада прыгали молодые воробышки. Старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит вокруг.

Вот тихо летит ястреб. Воробей заметил разбойника и тревожно зачирикал. Воробьята скрылись в кусты.

Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти, а воробей камнем упал в кусты. Злится хищник, горят огнём его глаза. Ни с чем остался ястреб. А воробей опять уселся на ветке и весело чирикает.

Слова для справок: на дереве, дальше.

Задания:

1. Разобрать слова по составу: ДОРОЖКАМ, ЧАСОВОЙ.
2. Записать слова, которые имеют такой же состав.

5*. Грач – птица весенняя

Потеплело. Солнце согревает землю. Появились первые проталины. Вы уже видали прилетевших птиц? Прилетели грачи – вестники весны. Зиму они провели в тёплых краях. Теперь спешат на север, на родину. Десятки птиц погибают по дороге в родные места. Долетают сильнейшие. На березах они поправляют свои жилища. Вот чёрные птицы важно шагают за трактором. Крепкими клювами достают из земли червей. (63 слова.)

Слово для справок: по дороге.

Задания:

1. Выписать по одному слову с безударными гласными А, Я, И, Е в корне слова, подобрать проверочные слова.
2. Выписать словосочетания из шестого предложения.

6*.

Добрая земля

С давних пор кормила людей матушка-земля. Кладут в земельку горсть зерна – получают сто горстей. Посеют мешок пшеницы – созревает большой урожай. Посадят люди одну картофелину. Осенью накопают они десяток. Сажают маленькое семечко огурца – поспевают целая грядка огурчиков.

Щедра волшебная кладовая к людям. И люди добры к земле. Они пахут, удобряют, поливают землю. (54 слова.)

Слова для справок: мешок, семечко.

Задания:

1. Первое предложение разобрать по членам.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными А, Я, И, Е в корне слова, подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание

Пшеница Мальцева

Терентий Семенович Мальцев всю свою долгую жизнь работал на земле. Он растил хлеб. На земле этот честный человек совершил свой трудовой подвиг.

Мальцев работал над новыми сортами хлебных растений. Он вывел новый сорт пшеницы. Эта пшеница не боялась дождей и засухи. Она давала богатый урожай.

Теперь на широких полях страны созревает чудесное зерно. Колосится замечательная пшеничка. (59 слов.)

Контрольные работы за 4 четверть

1.

Летний дождик

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождь. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост то деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов. (64 слова.)
Слова для справок: в дожде, от деревни.

Задания:

1. Найти в тексте и выписать два слова такого же состава, как слово ДОЖДИК,
2. Выписать три сочетания существительных с прилагательными. Указать их род, выделить окончания.

2. Лесные загадки

Настала чудесная летняя пора. Ребятишки из села Морозовки бегут в соседний лесок. На каждом шагу тут загадка. Из травы глядит белый глазок. Это земляничка. Скоро созреют сладкие ягоды. Что за клубок покотился по тропинке? Ёжик побежал в свое жилище. Какие зверьки ловко скачут по веткам и стволам? Белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки. Чей домишко из иголок под елью? Тут хлопочут муравьи. (65 слов.)

Слова для справок: скоро, ловко, домишко.

Задания:

1. Подчеркнуть вопросительное предложение.
2. Выписать по два слова: 1) со звонкими и глухими согласными в корне; 2) с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

3. Воробей встречает весну

Зиму воробей Чив прожил в печной трубе. Тянулись длинные зимние ночи. Крепчал мороз. Но с каждым днём солнце светит ярче. Каждая ночь короче. Заглянуло весеннее солнышко к Чиву в трубу. Вылез Чив и увидал на крышах сосульки. Везде льет. Пьёт Чив водичку, прыгает. Радостный стал. Искупался Чив в лужах

прямо с головой. Стал фронт чистенький. Вода стала черной. (61 слово.)

Слова для справок: короче, искупался.

Задания:

1. В первом предложении указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: ВОДИЧКУ, РАДОСТНЫЙ.

4. Конец мая

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке важно шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Начался трудовой день. (60 слов.)

Слова для справок: гогочет, впереди.

Задания:

1. Последнее предложение разобрать по членам. Указать в нем части речи.
2. Разобрать по составу слова: ПОСТРОЙКИ, ЗВОНОК.

5*. Июнь

Наступает чудесная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают сюда шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке. Птичье пение ласкает ваш слух. (66 слов.)

Слова для справок: иван – чай, в пене, на пенёчке.

Задания:

1. Во втором предложении указать части речи.
2. Подчеркнуть по одному слову с безударными гласными Е, О, А, И в корне, проверяемыми ударением.

6*. Майские жуки

Настал май. Появились насекомые. крылья тёмные, усы черные, на спине трещинка. Видали таких? Их зовут майскими жуками. они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Как спасти деревья? Ребятишки стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они отправлялись на ловлю вредителей. Воздух ещё прохладен. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких берёзках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведро. (73 слова.)

Слова для справок: гусеницы, неподвижно, способом.

Задания:

1. Подчеркните предложение, в котором есть только главные члены.
2. Разобрать по составу слова: РЕБЯТИШКИ, ТРЕЩИНКА.