

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов Администрации Муниципального Образования
«Муниципальный округ Ярский район Удмуртской Республики»

МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей
Руководитель МО _____ Лапина Л.Ф.
И.П

Протокол №1 от "29" августа 2023 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
школы

Протокол № _____
от " ____ " _____ 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Васильева

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 58996)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6 класса

Составитель: Кутявин Александр Августович
учитель истории и обществознания

с.Укан 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах

человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и его социальное окружение						
1.1	Социальное становление человека	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Общество, в котором мы живём						
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и	1				Библиотека ЦОК

	обязанности учащегося				https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8

22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468

33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и
другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к УМК Л.Н. Боголюбова и др.

ФГОС Сорокина Елена Николаевна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении»

1. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде
- 2) потребность в красоте
- 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Суждение	1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений.
Б) Умозаключение	2. Высказывание, содержащее определенную мысль.
В) Потребность	3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

А	Б	В

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия

--	--	--	--

7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Пчелы делают мед
3. Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину
- 5) Малыш собирает пирамиду
- 6) Постовой регулирует уличное движение
- 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
- 8) Дети играют в футбол во дворе.

8. Составь схему « Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.

А	Б	В	Задание 9.
			В

Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.

ВАРИАНТ -2

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели
- 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к :

- 1) Духовной потребности
 - 2) Моральной потребности
 - 3) Биологической потребности
 - 4) Социальной потребности
3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятие	Определение
А) Самопознание	1) Оценка самого себя как личности
Б) Самооценка	2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития.
В) Потребность	3) Изучение личностью собственных способностей.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Поставщик регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

7. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

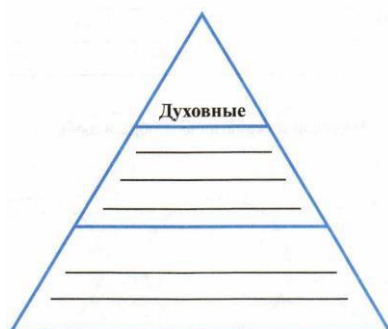
1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия

8. Американский психолог А. Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом вершине пирамиды он разместил духовные потребности. Как вы думаете, какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды. Ответ напиши в виде набора цифр, начиная с основания пирамиды:

1. Социальные потребности. 2. Физические потребности. 3. Духовные потребности

Пирамида человеческих потребностей



Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.

Ответ

ы.
В
1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	3	2	213	213	3412	135678	312	

В 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	2	312	312	124678	1412	213	

**Тест теме «Человек среди людей»
1 вариант.**

1. Особенная связь человека с окружающими людьми:

1) Межличностные

отношения

- 2) Чувства
 - 3) Эмоции
 - 4) Конфликт
2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
- 1) Знакомство
 - 2) Антипатия
 - 3) Дружба
 - 4) Приятельство
3. Чем отличается один народ от другого:
- 1) Занятиями людей
 - 2) Традициями, фольклором
 - 3) Устройством государства
 - 4) Религией
4. Деловое общение характеризуется:
- 1) Соблюдением этикета
 - 2) Выражением эмоций
 - 3) Дружеским тоном общения
 - 4) Неформальным поведением
5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:
- 1) Противоположные интересы
 - 2) Эмоциональные барьеры
 - 3) Моральные барьеры
 - 4) Различное положение в обществе
6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках; б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба суждения верны
 - 4) Оба суждения неверны
7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба суждения верны
 - 4) Оба суждения неверны
8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба суждения верны
 - 4) Оба суждения неверны
9. Верны ли суждения об общении: а) главным в общении является передача информации; б) основным средством общения является речь?
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба суждения верны
 - 4) Оба суждения неверны
10. Верно ли что: а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок; б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба суждения верны
 - 4) Оба суждения неверны

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключение одного, характеризует понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Комплимент
- 2) Злость
- 3) Грубость
- 4) Презрение
- 5) Враждебность
- 6) Неприязнь

12. Какие из приведенных групп человек выбирает сам?

- 1) Семья
- 2) Спортивная секция
- 3) Место работы
- 4) Технический кружок
- 5) Класс
- 6) Нация

13. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Подчинение	А. Брат с сестрой смогли договориться о взаимной помощи в выполнении домашнего хозяйства
2. Компромисс	Б. Старший ученик отобрал мяч у младшего школьника на прогулке
3. Прерывание конфликтных действий	В. В ходе спора братья разделили между собой выполнение домашних обязанностей Г. Столкнувшись с грубостью, ученик перестал посещать спортивную секцию
4. Интеграция	

14. Межличностные отношения отличаются от всех иных контактов людей тем, что эти отношения носят обоюдный характер. Приведите три примера этой особенности.

15. Что такое общение? Какую роль играет общение в развитии человека?

2 вариант.

1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

- 1) Стереотип
- 2) Антипатия
- 3) Уважение
- 4) Любовь

2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- 1) Знакомство
- 2) Компромисс
- 3) Апатия
- 4) Дружба

3. Быть лидером – значит:

- 1) Быть членом группы
- 2) Брать на себя руководство группой
- 3) Знать всех членов группы
- 4) Выполнять групповые нормы

4. Примером неречевого общения может служить:

- 1) Письмо другу
- 2) Улыбка при встрече друзей
- 3) Разговор пассажиров автобуса
- 4) Беседа с приятелем

5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) Инцидент
- 2) Перерыв в общении

- 3) План решения конфликта
4) Стереотип
6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Оба суждения верны
4) Оба суждения неверны
7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Оба суждения верны
4) Оба суждения неверны
8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Оба суждения верны
4) Оба суждения неверны
9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации: а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения конфликтной ситуации; б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Оба суждения верны
4) Оба суждения неверны
10. Верны ли суждения о конфликтах: а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными; б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию?
5) Верно только А
6) Верно только Б
7) Оба суждения верны
8) Оба суждения неверны
11. Заполните пропуск в предложении.
Слово серебро - ... золото
12. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А. Попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б. Верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В. Равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра I
4. Разрешение конфликта	Г. Объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра I были чужды

13. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы
1) Хорошая успеваемость
2) Физическое превосходство
3) Способность увлечь за собой
4) Готовность взять ответственность на себя

5) Боязнь самостоятельно принять решение

14. Назовите виды межличностных отношений. Дайте характеристику одного из видов.

15. Приведите два варианта разрешения конфликта. Проиллюстрируйте каждый из них примером.

Ключи

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 вариант	1	4	2	1	3	4	2	1	3	4	1	234	1Б 2В 3Г 4А
2 вариант	2	4	2	2	1	4	3	1	3	3	молчание	1В 2Г 3А 4Б	3А

Критерии оценивания заданий 14 – 15

Содержание верного ответа	Баллы
1 вариант <i>Могут быть приведены следующие примеры:</i> Взаимодействие членов экипажа корабля Взаимовосприятие людей разных национальностей Взаимопонимание игроков спортивной команды	
2 вариант <i>Могут быть приведены следующие примеры:</i> Виды межличностных отношений – знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Знакомство самый распространенный вид межличностных отношений. Знакомые, это люди, которые тебя узнают.	
Приведены три примера	3 балла
Приведены 1-2 примера	2 балла
Нет ответов на вопросы	0 баллов

14.

Содержание верного ответа	Баллы
1 вариант Общение – это взаимные деловые и дружеские отношения. Оно является первой и самой главной формой отношения человека к окружающему миру. Без общения с людьми ребенок не может развиваться как человек. С помощью общения ребенок добивается понимания своих желаний родителями и другими людьми, начинает понимать желания окружающих.	
2 вариант Возможны четыре варианта исхода конфликта – подчинение, компромисс, прерывание конфликта, интеграция. Подчинение – одна из сторон полностью или частично принимает правила, навязанные другой стороной. Компромисс – обоюдные уступки. Прерывание конфликта – переезд в другой город одного из участников конфликта. Интеграция – нахождение общих точек соприкосновения.	
Даны ответы на оба вопроса	3 балла
Дан ответ на один вопрос	2 балла
Дан неполный ответ на один вопрос	1 балл

Тест по теме «Нравственные основы жизни»**1 вариант.**

1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) Мораль
- 2) Инстинкт
- 3) Закон
- 4) Этику

3. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- Опасность
- Апатия
- Безразличие
- Фобия

4. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- Ганнибалу
- А.В. Суворову
- А.И. Куприну
- М.И. Кутузову

5. Что является наиболее высокой степенью страха?

- Тревога
- Ужас
- Опасение
- Настороженность

6. Сочувствие другим людям – это:

- Мораль
- Обман
- Сострадание
- Жалость

7. Золотое правило нравственности требует: а) хорошо относиться к другому человеку; б) хорошо относиться ко всем людям?

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Оба суждения верны
- 8) Оба суждения неверны

8. Верно ли что: а) смелость – врожденное качество; б) смелость воспитывается?

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Оба суждения верны
- 8) Оба суждения неверны

9. Верно ли что: а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями; б) не все поступки человека можно назвать человеческими?

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Оба суждения верны
- 8) Оба суждения неверны

10. Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным; б) незнакомо людям, совершающим героические поступки?

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Оба суждения верны

- 8) Оба суждения неверны
11. Что указывает на гуманные нормы поведения: а) желание жить за чужой счет; б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?
- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Оба суждения верны
- 8) Оба суждения неверны
12. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
- 7) Человечность
- 8) Великодушие
- 9) Человеколюбие
- 10) Черствость
- 11) Нравственность
13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

5. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
6. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
7. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
8. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

14. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения
- Необходимость трудиться
 - Умение приспособиться
 - Стремление к славе
 - Уважение к старшим
 - Верность дружбе
15. Почему, ухаживая за стариками, мы отдаем свой долг?
16. Почему важно уметь сказать злу «нет»?

2 вариант.

1 Короткий поучительный рассказ

- 1) Роман
- 2) Притча
- 3) Мораль
- 4) Фольклор
17. Врожденная защитная реакция организма
- 1) Доброта
- 2) Страх
- 3) Смелость
- 4) Нравственность
18. Что из перечисленного соответствует понятию «мораль»?

- 1) Доброе отношение к людям
 - 2) Правило, закрепленное законом
 - 3) Поучение о правильных делах и поступках
 - 4) Официально оформленный документ
19. Человеколюбие, уважение к человеку:
- 1) Гуманизм
 - 2) Закон
 - 3) Этикет
 - 4) Заповедь
20. Что может помочь преодолеть страх?
- 1) Стремление избегать споров
 - 2) Желание всегда соглашаться с сильными
 - 3) Попытка узнать причину тревоги
 - 4) Правило: страху нельзя противостоять, от него нужно спрятаться
21. Верны ли следующие суждения о золотом правиле морали: а) дели людей на хороших и плохих; б) к плохим относись плохо, к хорошим – хорошо?
- 9) Верно только А
 - 10) Верно только Б
 - 11) Оба суждения верны
 - 12) Оба суждения неверны
22. Верны ли следующие суждения о доброте: а) быть добрым – значит бороться со злом; б) делая добрые дела, можно ошибиться?
- 5) Верно только А
 - 6) Верно только Б
 - 7) Оба суждения верны
 - 8) Оба суждения неверны
23. Верны ли следующие суждения о смелости: а) есть вещи, которых боится и смелый человек; б) смелый человек всегда прав?
- 5) Верно только А
 - 6) Верно только Б
 - 7) Оба суждения верны
 - 8) Оба суждения неверны
24. Верны ли следующие суждения о гуманизме: а) гуманный человек часто живет по принципам золотого правила морали; б) гуманизму человек должен научиться в течение жизни?
- 5) Верно только А
 - 6) Верно только Б
 - 7) Оба суждения верны
 - 8) Оба суждения неверны
25. Верно ли что: а) честный человек способен противостоять злу; б) смелость – врожденное качество человека?
- 13) Верно только А
 - 14) Верно только Б
 - 15) Оба суждения верны
 - 16) Оба суждения неверны
26. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.
- 1) Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
 - 2) Подросток грубо ответил на замечание мамы
 - 3) Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
 - 4) Солдат поднялся в атаку
 - 5) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания
27. Все термины, приведенные ниже. За исключением одного связаны с понятием «добродетель». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
- 1) Гуманизм

- 2) Сострадание
 3) Нравственность
 4) Услуга
 5) Человечность
28. Что из перечисленного говорит о пользе страха?
 1) Переход через дорогу требует осторожности
 2) От страха он не смог сказать ни слова
 3) Страх ошибиться, заставил внимательно проверить сделанную работу
 4) Страх вызвал панику у людей
 5) Страх парализовал его волю и разум
29. Что такое добро? Сформулируйте два предложения, раскрывающие это понятие.
30. Почему в гуманном обществе принято заботиться о стариках?

Ключи

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 вариант	1	4	2	2	3	3	2	3	1	4	4	1В 2А 3Г 4Б	145
2 вариант	2	2	1	1	3	4	3	1	3	1	134	4	13

Критерии оценивания заданий 14 – 15

Содержание верного ответа	Баллы
1 вариант <i>Могут быть приведены следующие суждения</i> Старшее поколение много работало, вырастило детей, внуков, дало им образование, поэтому заботиться о пожилых людях – значит отдавать свой долг.	
2 вариант <i>Могут быть приведены следующие суждения:</i> Добро – все хорошее, полезное, что помогает жить, защищает жизнь. Стремление делать добро должно стать правилом каждого человека. Добрые дела человек делает бескорыстно.	
Даны полные ответы на вопросы. Ученик высказывает собственную точку зрения	3 балла
Даны неполные ответы на вопросы. Ученик высказывает собственную точку зрения	2 балла
Даны краткие ответы на вопросы.	1
Нет ответов на вопросы	0 баллов

14.

Содержание верного ответа	Баллы
1 вариант <i>Могут быть приведены следующие суждения:</i> Проявив смелость перед лицом зла, можно считать себя настоящим человеком Только преодолев страх, можно сохранить человеческое достоинство Страх парализует человека, делает его слабым, безвольным Храбрость – умение различать, что беда, а что нет Мужество и смелость нужны каждому, чтобы защищать себя.	
4 Вариант <i>Могут быть приведены следующие суждения</i>	

Гуманизм требует позаботиться о тех, кто слаб или болен. За долгие годы жизни пожилые люди накопили огромный запас знаний и опыта, которыми могут поделиться с молодежью Старшее поколение много работало, вырастило детей и внуков, дало им образование, поэтому заботиться о пожилых людях – значит отдавать свой долг Отношение к старым людям – показатель доброты и человечности Уважать людей пожилого возраста – значит относиться к ним с почтением	
Приведены 4-5 суждений	3 балла
Приведены 3 суждения	2 балла
Приведены 1-2 суждения	1 балл
Нет ответов на вопросы	0 баллов

Итоговый тест по обществознанию

I вариант

- Реакция человека на положительные или отрицательные воздействия окружающего мира - это
 - настроение
 - чувства
 - эмоции
 - раздражение.
- Индивидуальные особенности человека, являющиеся условием его успешной деятельности в какой-либо области, - это
 - интеллект
 - самосознание
 - самовоспитание
 - способности
- Внутреннее побуждение личности к действию – это
 - поведение
 - мотив
 - поступок
 - активность
- Сохранение молодым человеком черт характера, свойственных детскому возрасту, -это
 - афоризм
 - альтруизм
 - эгоизм
 - инфантилизм
- Способность человека к мыслительной деятельности – это
 - интеллект
 - творчество
 - мышление
 - инстинкт
- Свобода исповедовать любую религию или не исповедовать никакой – это
 - инфантилизм
 - атеизм
 - свобода совести
 - свобода слова
- В приведенном списке указаны черты сходства и различий деятельности актера и учителя. Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, обозначающие черты сходства, а во вторую - буквы, обозначающие черты различий.
 - деятельность носит творческий характер
 - деятельность способствует приобретению знаний
 - деятельность способствует получению положительных эмоций
 - деятельность предполагает получение специального образования
- Вставьте пропущенные слова, приведите примеры потребностей

Потребности

Ф _____

Д _____

О _____

Пример:

Пример:

Пример:

Пример:

Пример:

Пример:

9. Установите соответствие между проявлениями потребностей и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Проявление потребностей	Виды потребностей
А) Леша купил в магазине масло и колбасу Б) Пётр после окончания школы решил поступать в художественное училище В) Коля в свободное время работает в волонтерской организации Г) Елена в свободное время занимается английским языком, чтобы стать переводчиком Д) Василий купил осеннюю обувь.	1) Потребность в развитии своих способностей 2) Потребность в уважении со стороны других людей и самоуважении 3) Физиологические потребности

10. Вставьте пропущенные слова.

.....-взаимодействие между людьми в процессе совместной деятельности.

.....-нормы и правила общения, принятые в обществе, определенный порядок поведения.

Ответы I вариант:

1-3 5-1

2-4 6-3

3-2 7-АГБВ

4-4

8-

физиологическ
ие, духовные, о
бщественные

9-А-3 Б-1

В-2 Г-1

Д-3

10-

д

е

я

т

е

л

ь

н

о

с

т

ь

,

с

п

о

с

о

б

Н
О
С
Т
И

О
Т
В
Е
Т
Ы

І
І

В
А
Р
И
А
Н
Т

1-25-4

2-16-4

3-47-АГБВ

4-2

8-умственные, творческие, физические

9- А-3 Б-1 В-2 Г-1 Д-3

10-общение, этикет