

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление Образования и архивов Администрации Муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Ярский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Руководитель ШМО



Верстенникова Л.Е.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

ПРИНЯТО  
На педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васильева И.П.

Приказ №234  
от «30» августа 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с задержкой психического развития

(Вариант 1.2)

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 4 класса

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Физическая культура*»

для обучающихся

с 3 П разработана на основе:

□ Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. От 29.12.2012 г.

□ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014

№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

□ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

□ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно–

эпидемиологические требования к условиям организации обучения в воспитательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Цели и задачи курса**

Данная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития направлена на укрепление здоровья детей, совершенствование

их физического развития, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми нравственными

и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью —

усвоение определённых знаний по физической культуре и охране здоровья, двигательных умений и навыков, формирование приёмов деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

**Освоение физической культуры в школе направлено на реализацию следующих задач:**

- укрепление здоровья, профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системы и опорно-

двигательного аппарата, содействие гармоничному физическому развитию;

- освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности,

- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня, установлении

сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

- воспитание морально-волевых качеств;

- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;

- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями; развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.

### **Направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

3. Развитие основных мыслительных операций

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПРА ООПНО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Физическая культура» является основой физического воспитания, включает всебя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности и формирует физическую культуру личности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей и коррекционной направленностью. В процессе

овладения этой деятельностью корригируются психофизические качества, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Система физического воспитания, объединяя урочные, внеурочные формы занятий и физическими упражнениями и спортом, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия, развития и коррекции не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения, формирование физической культуры личности.

Физическая культура в классах для детей с задержкой психического развития ориентирована на создание благоприятных двигательно-игровых условий для самопроизвольной реализации детьми их естественного двигательного потенциала. Свободная двигательная активность позволяет ребёнку испытывать радость от физических упражнений; трансформирует их из чисто механических в реабилитационно-лечебные, освобождая от чувства тревожности, зажатости, страха.

Организация творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры позволяет увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом

пола, возраста, темперамента, его интересов и потребностей в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал. Соблюдение принципов спортивно-творческой направленности для детей

с задержкой психического развития создаёт основу «коррекционно-развивающей» и «развивающейся» деятельности, обеспечивает широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей и формирует базу для физического совершенствования.

Важнейшим требованием проведения урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

**Коррекционный курс способствует**

- исправлению недостатков физического и психического развития посредством специальных упражнений;
- формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладению учащимся основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- формированию понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- овладение умениями включаться в занятия, дозировать физическую нагрузку.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов, отводимое в **4 классе** на изучение предмета «Физическая культура», составляет **68 часов** в год (2 часа в неделю)

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

#### **Ценность человека**

как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важности и необходимости соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

#### **Ценность добра**

– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

#### **Ценность семьи**

как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

#### **Ценность труда и творчества**

как качественного условия человеческой жизни, состояния нормально человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

#### **Ценность патриотизма**

– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных

результатов по физической культуре.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются

в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретен и первоначального опыта деятельности на их основе.

### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного

общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

### **Гражданское воспитание:**

□ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и особенностей их устранения.

### **Ценности научного познания:**

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными и техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **Формирование культуры здоровья:**

□ осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

### **Экологическое воспитание:**

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**



Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями. В состав метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившейся системы физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;
- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности и иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет-контролируемый выход), оценивать объективность информации и возможности её использования

для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

- организовывать (присоединившись к взрослому или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задачи выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия**, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают попытки учащихся в физкультурной деятельности.

#### **1) Знания о физической культуре:**

- определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека; пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма; понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;
- понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;
- формулировать основные задачи физической культуры; объяснять отличия за

дач физической культуры от задач спорта;

- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
- знать строевые команды;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

## **2) Способы физической деятельности:**

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и т.д.;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

## **3) Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность:**

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физическую нагрузку для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств в частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры — в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективно развитых собственных физических качеств.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:**

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении и организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при выполнении специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении и специальных физических упражнений и упражнений основной

гимнастики;

- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком содной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мости из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:**

#### **Обучающиеся научатся:**

-

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), -соблюдать правила взаимодействия игроками;

-выполнять игровые технические действия из спортивных игр;

-правильную осанку; выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; плавать спортивными способами; уверенно передвигаться на лыжах и коньках.

#### **Планируемые результаты коррекционного курса:**

Коррекция нарушений физического развития, психомоторики, отклонений в эмоционально - волевой сфере.

Развитие мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве; Развитие координации, двигательных умений и навыков;

Развитие чувств ритма.

### **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).



- Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по 5 видам.
- Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игригровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.
- Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на картесиспользованием компаса.
- Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.
- Способы демонстрации результатов освоения программы.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность**

- Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.
- Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).
- Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для балансированности веса и роста; эстетических движений.
- Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук; упражнение «волна» вперёд, назад; упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.
- Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста; шпагаты: поперечный или продольный; стойка на руках; колесо.
- Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.
- Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).
- Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).
- Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.
- Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками; имитация падения в группировке с кувырками; перемещение на лыжах; бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель; прыжки в высоту, в длину; плавание.
- Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.
- Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте в движении.
- Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.
- Демонстрация результатов освоения программы.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Выполнение нормативных требований и комплекса ГТО»**

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**Коррекционные задачи** физической культуры заключаются в формировании жизненных компетенций:

- исправление недостатков физического и психического развития

посредством специальных упражнений;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

- овладение умениями включать ся в занятия, дозировать физическую нагрузку.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Знания о физической культуре	1			Электронная форма учебника, библиотек а РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
2.	Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с элементами аэробики	20			
3.	Легкая атлетика	22			
4	Подвижные игры	25			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знания о физической культуре	1				
2	Бег 30м. с высокого старта	1				
3	Техника челночного бега	1				
4	Техника челночного бега	1				
5	Беговые упражнения повышенной	1				

	координационной сложности. Челночный бег 3х10					
<b>6</b>	Метание мяча на дальность	1				
<b>7</b>	Бег 5 мин	1				
<b>8</b>	Техника прыжка в длину с разбега	1				
<b>9</b>	Техника прыжка в длину с разбега	1				
<b>10</b>	Прыжок в длину с разбега на результат	1				
<b>11</b>	Бег 500 м	1				
<b>12</b>	Встречная эстафета	1				
<b>13</b>	Метание малого мяча на точность	1				
<b>14</b>	Метание малого мяча на точность	1				
<b>15</b>	Прыжки в длину с места	1				
<b>16</b>	Прыжки в длину с места					
<b>17</b>	Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Строевые команды и упражнения	1				
<b>18</b>	Строевые команды и упражнения. Перестроения из колонны по одному в колонну по три и обратно	1				
<b>19</b>	Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Лазанье по канату	1				
<b>20</b>	Лазанье по канату. Разучивание техники лазанья по канату	1				
<b>21</b>	Подвижные игры. Ведения мяча на месте и в движении	1				
<b>22</b>	Подвижные игры. Передача мяча двумя	1				

	руками от груди					
<b>23</b>	Подвижные игры. Броски по кольцу снизу в цель	1				
<b>24</b>	Подвижные игры. Пионербол	1				
<b>25</b>	Подвижные игры. Эстафеты с элементами баскетбола	1				
<b>26</b>	Подвижные игры. Броски по кольцу на результат	1				
<b>27</b>	Спортивно- оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Инструктаж по Т.Б. при проведении занятий на гимнастических снарядах	1				
<b>28</b>	Приседания, приставной шаг, повороты на скамейке	1				
<b>29</b>	Передвижения по гимнастической стенке	1				
<b>30</b>	Кувырок вперед	1				
<b>31</b>	Кувырок вперед					
<b>32</b>	Кувырок назад	1				
<b>33</b>	Кувырок назад					
<b>34</b>	Стойка на лопатках, мост из положения лёжа	1				
<b>35</b>	Стойка на лопатках, мост из положения лёжа	1				
<b>36</b>	Выходы в стойку на лопатках	1				
<b>37</b>	2-3 кувырка вперед слитно	1				
<b>38</b>	Акробатическое соединение из 4-5 элементов	1				
<b>39</b>	Акробатическое соединение из 4-5 элементов	1				
<b>40</b>	Вскок на козла на колени	1				

<b>41</b>	Вскок на козла на колени	1				
<b>42</b>	Опорный прыжок ноги врозь	1				
<b>43</b>	Опорный прыжок на колени и соскок	1				
<b>44</b>	Ходьба по гимнастическому бревну	1				
<b>45</b>	Ходьба по гимнастическому бревну	1				
<b>46</b>	Эстафеты с элементами гимнастики	1				
<b>47</b>	Подвижные игры. Передача мяча через сетку в парах	1				
<b>48</b>	Подвижные игры. Передача мяча через сетку в парах	1				
<b>49</b>	Пионербол. Спорт в жизни школьника	1				
<b>50</b>	Пионербол.	1				
<b>51</b>	Пионербол.	1				
<b>52</b>	Броски мяча через волейбольную сетку с 2-3 шагов	1				
<b>53</b>	Броски мяча через волейбольную сетку с 2-3 шагов	1				
<b>54</b>	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1				
<b>55</b>	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1				
<b>56</b>	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1				
<b>57</b>	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1				
<b>58</b>	Лёгкая атлетика. Преодоление полосы препятствия	1				
<b>59</b>	Беговые эстафеты	1				
<b>60</b>	Беговые упражнения	1				
<b>61</b>	Беговые упражнения	1				

<b>62</b>	Бег на 300 м. с высокого старта	1				
<b>63</b>	Прыжок в длину с разбега	1				
<b>64</b>	Прыжок в длину с разбега	1				
<b>65</b>	Тестирование челночного бега 4 х 9 м	1				
<b>66</b>	Броски набивного мяча	1				
<b>67</b>	Кросс 5 минут	1				
<b>68</b>	Бег 1000 м.безучёта времени	1				
<b>Итого 68 часов</b>						



## **Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

- физические упражнения, их комплексы;
- соревнования;
- закаливание организма;
- гигиена труда и быта;
- активно-двигательные виды туризма;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- гимнастика;
- после рабочего реабилитационные упражнения;
- прогулки;
- подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Материально-техническое обеспечение предмета «Физическая культура»** включает необходимый набор инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса, специфики учебного предмета, а также особенностей базовых видов спорта, используемых в образовательном учреждении, и минимально допустимый перечень книгопечатной продукции, печатных, технических и других информационных средств обучения.

### **Спортивный инвентарь**

Мячи: резиновые легкие; баскетбольные, футбольные, волейбольные; теннисные  
Полный комплект (на каждого ученика класса) Мячи набивные весом 1,1,5,2 кг.

Мат гимнастический Комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на двух учеников)

Скалки детские. Гимнастические коврики. Обруч

пластиковый детский. Палка гимнастическая.

Конусы.

Кегли. Полный комплект

Рулетка измерительная. Свисток игровой. Секундомер. Флажки стартовые. Не менее одного на класс Эстафетные палочки Лыжи детские креплениями и палками.

### **Учебно-**

**практическое оборудование** Стенка гимнастическая. Перекладина гимнастическая (пристеночная).

Бревно напольное.

Скамейка гимнастическая жесткая (2,

3, 4 м). Гимнастический подкидной мостик.

Козел гимнастический.

Стойка

для прыжков в высоту с планкой. Щит баскетбольный тренировочный.

Канат для лазания (5 м)

Волейбольная стойка универсальная. Сетка волейбольная. Сетка для переноса и хранения мячей.

Аптечка для оказания первой помощи

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

Физическая культура, 1-4 классы/ Шаулин В.Н., Комаров А.В., Назарова  
И.Г., Шустиков Г.С., Общество с ограниченной ответственностью  
«Развивающее обучение»; Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Белов В. И. Жизнь без лекарств: В 2 т. - М.: КСП, С-Петербург: Респекс, 1995. - (Библиотека нетрадиционной медицины).
2. Богданов Г. П. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы. - М.: Просвещение, 1987.
3. Валеологические аспекты образования. / Под ред. Э. М. Казина, Т. С. Папиной, Н. П. Неворотовой - Кемерово: Изд-во облИУУ, 1995.
4. Васьков Ю. В. Раздел "Основы знаний" // Физическая культура в школе. - 1989.-N9.-С. 18-21; 1989.-Ы П.-С. 1649; 1990.-N2.-С. 11-14; 1990.-N4.-С. 15-18; 1990.-N 8.-С. 15-19; 1990.-N П. -С. 27-30; 1991.- N 5. - С. 20-25; 1991.- N1,- С. 19-22; 1992.-К 11-12. -С. 12-14.
5. // Вестник образования. - 1997. - N 10.
6. Коровина Л. А. Формирование у учащихся основ знаний по физической культуре. Кемерово 1999.
7. Кулешов А. П. Страницы олимпийского дневника. - М.: Ф и С., 1987.
8. Матвеев А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. - М.: Просвещение, 1991.
9. Образование. Личность. Здоровье: Коллективная монография (по материалам Всероссийского семинара-совещания "Организация охраны

здоровья детей и подростков, реабилитационной службы и специального образования / Мин-во образ. РФ, Администр., ОблИУУ; Под ред. М. Н. Лазутовой, Э. М. Казина - Кемерово, 1996. -360с.

10. Программы, Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. -М.: Просвещение, 2007.

11. Ратнер А. Б., Родиченко В. С., Столбов В. В. Приглашение в олимпийский мир. - М.: Советский спорт, 1995.

12.Реализация межпредметных связей на уроках физической культуры: Методические рекомендации / Министерство просвещения Молдавской ССР, Республиканский ИУУ. - Кишинев, 1984.

13.Столбов В. В. История и организация физической культуры и спорта. - М.: Просвещение, 1982.

14.Формирование у учащихся основ знаний по физической культуре: Методические рекомендации / Министерство просвещения Молдавской ССР, Республиканский ИУУ. - Кишинев, 1986.

15. Хавин Б. Н. Все о советских олимпийцах. - М.: Ф и С., 1985.

16. Словарь некоторых терминов и понятий учителя физической культуры и его учеников. - Кемерово, 1998.

17. Федеральный комплект учебников "Физическая культура" для учащихся 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. Авторы учебников: В. И. Лях, Л. Е. Любомирский, Г. Б. Мейксон и др. - М.: Просвещение, 2006.

18. Физическое воспитание учащихся 5-7, 8-9, 10-11 классов / Под редакцией В. И. Ляха. Серия пособий для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)

<http://www.openclass.ru>

<http://www.it-n.ru/communities.>

[http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)

<http://spo.1september.ru/urok/>

<http://www.fizkult-ura.ru/>

[uchportal.ru/](http://uchportal.ru/)

<http://900igr.net/prezentatsii/fizkultura>

[ppt4web.ru/prezentacii-po-...](http://ppt4web.ru/prezentacii-po-...)

<http://uslide.ru/fizkultura>

[pedsovet.su/](http://pedsovet.su/)

<http://videouroki.net>

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Отметка «5» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстреего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстреего достижения результатов в игре.

Отметка «3» ставится, если:

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
- в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» ставится, если:

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

4.14.5. Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

