Рассмотрено на заседании
методического объединения
«_____»_____20___ г.

Принято на
педагогическом совете школы
«_____»_____ 20___ г.
протокол №____

Утверждаю
Директор школы
_____/Васильева И.П./

«____»_____20____г.
Приказ №____

М.П.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Основы современного общества» 11 класс

2022 – 2023 уч.г.

Составитель: Кутявин Александр Августович,
учитель истории и обществознания

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС СОО, примерных программ основного среднего образования по обществознанию (10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.),
- авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2017.).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- содержательного раздела основной образовательной программы СОО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. «Обществознание. 10 - 11 классы». - М.: Просвещение, 2016 г. и реализуется по УМК Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. «Обществознание. 10 - 11 классы»

Автор/Авторский коллектив	**Название учебника/ пособия**	**Издатель учебника/ пособия**
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., и др.	Обществознание.11 класс:Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	М.: Просвещение, 2018
Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др.–	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова.	М.: Просвещение,2018.
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. Базовый уровень	М.: Просвещение,2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на обществознание в 11 выделяется 1 часа в неделю, всего 634 часов за год. Сроки реализации данной программы 2022 – 2023 учебный год.

Планируемы результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:
Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.Экологического воспитания

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценностей научного познания

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Содержание учебного предмета на курс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике.

Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета на класс
Вводный урок.	1	Повторение изученного в 10 классе Вводное тестирование
Человек и экономика.	17	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное

		экономическое поведение потребителя и производителя.
Социальные отношения	8	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
Политика	7	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его

		причины и опасность. Особенности политического процесса в России.
Итоговое повторение	1	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;
Итого	**34**	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1		Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Портрет новой экономики начала XXI века	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 10 класса явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
Человек и экономика (17 час)				
2		Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности	Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления, и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое

			производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа. Называть важнейшие макроэкономические показатели. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели	воспитание, физическое воспитание
3		Рыночные отношения в экономике. Рыночная структура и инфраструктура	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа. Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса. Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа. Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их	

			преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства.	
4		Фирмы в экономике	Характеризовать фирму как субъект экономики. Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.	
5		Постоянные и переменные издержки производства	Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.	
6		Правовые основы предпринимательской деятельности	Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве	

			из источников разного типа.	
7		Слагаемые успеха в бизнесе. Основы маркетинга.	Называть основные принципы менеджмента. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной конкуренции. Понимать назначение маркетинга. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы.	
8-9		Экономика и государство. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение.	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа. Характеризовать структуру банковской системы РФ. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.	

			Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.	
10		Денежно-кредитная (монетарная) политика	Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.	
11		Финансы в экономике. Электронные деньги.	Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка. Называть инструменты фондового рынка. Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия. Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам	

			денежного обращения из источников разного типа.	
12		Инфляция: виды, причины, последствия.	Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.	
13		Занятость и безработица.	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.	
14		Государственная политика в области занятости. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы: навыки	Характеризовать налоговую систему РФ. Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.	

		планирования.	Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет. Рассуждать по проблеме государственного долга.	
15		Мировая экономика.	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Осознавать противоречия международной экономической интеграции. Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей. Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.	
16		Глобальные проблемы экономики	Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Осознавать противоречия международной экономической интеграции. Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей. Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать и анализировать социальную	

			информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.	
17		Человек в системе экономических отношений	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций; объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности.	
18		Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	
Проблемы социально-политической и духовной жизни. (8 ч)				
19		Социальная структура общества.	Знать, основные понятия,уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
20		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Знать, классификацию социальных норм; причины отклоняющегося поведения. Понимать, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	
21		Нации и межнациональные отношения.	Знать, особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы	

			их разрешения. Объяснять, причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	
22		Семья и быт.	Знать, основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	
23		Гендер-социальный пол	Знать, что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать, как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	
24		Молодежь в современном мире.	Знать, роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	
25		Демографическая ситуация в современной России	Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется	

			современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	
26		Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера»	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	
Политика (7 ч)				
27		Политика и власть Политическая система.	Знать, соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять, причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам. Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
28-29		Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять	

			основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	
30		Политические партии и партийные системы Политическая элита и политическое лидерство	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства	
31		Политическое сознание и политическое поведение	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий. Характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни . Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	
32		Политический процесс и культура политического участия	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия?	

			Уметь давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие», « политическая культура».	
33		Повторительо -обобщающий урок **«Политическая жизнь общества»**	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	
Итоговое повторение (1ч)				
34		Итоговая контрольная работа	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в; Объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе.	

Список, рекомендованной учебно - методической литературы

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.-М.: Просвещение, 2019.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

- Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-18 гг.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
- Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
- Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.