

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
от «29» августа 2023г

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (Васильева И.П.)

Приказ № 157

от «31» августа 2023г

# **Рабочая программа**

## **по истории культуры народов**

### **7 класс**

2023 - 2024 уч. г.

Составитель: Кутявин Александр Августович,  
учитель истории и обществознания

## Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению для 7 класса составлена на основе программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ. – 2е издание, дополненное. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007.) и требований Федерального государственного стандарта от 2004 года.

Изучение истории своего края играет огромную роль в воспитательной работе с учащимися. Воспитание патриотизма у детей начинается, прежде всего, с любви к своему дому, селу или городу, в котором они живут, к людям, их населяющим.

Воспитание на исторических традициях - важнейшая задача нравственного и трудового становления подрастающего поколения. Историческое краеведение играет огромную роль в воспитании чувства гордости и уважения за деяния наших предков. Приобщая школьников к краеведческой работе, учитель помогает им осознать свою сопричастность к прошлому родного края.

Соединяя в себе самые разнообразные материалы (археологические, географические, исторические, искусствоведческие, литературоведческие, топонимические и другие), эта интереснейшая и популярная отрасль знаний, основанная на принципах регионализма, относится к числу комплексных наук.

Краеведение отличается от других научных дисциплин своим демократизмом и широчайшим охватом – им занимаются и известные учёные, и школьные учителя, и музейные работники и школьники.

Необходимость развития интересов у учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

1. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
2. Владыкин В.Е., Христюлова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
3. Н.П. Лигенко, А.Н. Петров История Удмуртии. В 2-х частях. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- Ижевск, Удмуртия, 2010.

**Цель** курса – формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

**Задачи** курса:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю;
- углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории и современной жизни села и окрестности.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.
- побудить интерес учащихся к изучению истории родного края;
- прививать любовь и уважение к обществу, селу, природе родного края;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению культуры своего народа, природы, истории родного края;
- привитие навыков работы с историческими, архивными, литературными источниками, навыков научно- исследовательской работы;
- формирование умений и навыков культуры общения.

**Место предмета:** рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами учеников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны и своего родного края;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, к своей малой Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к народам Удмуртии и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учениками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы

деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются:

а) познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;

- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

б) ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

в) трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

г) эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

д) коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

### Содержание учебного предмета

**Раздел 1. Удмуртия в XIV – XVII веках. (7 ч).** Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян. Народные выступления.

**Раздел 2. Удмуртия в XVIII веке (6 ч).** Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля.

**Раздел 3. Социально – экономическое развитие Удмуртии в XVIII в.** Управление краем. Налоги и повинности. Развитие хозяйства. Крестьянство. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы. Легкая промышленность. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения. Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Е.И. Пугачева. Административно-территориальное устройство. Вятское наместничество.

**Раздел 4. Культура и быт населения Удмуртии (7 ч).** Отношение к природе. Народная агрономия. Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Язычество удмуртов. Пантеон языческих богов. Триада верховных божеств. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Удмуртский языческий клир. Традиционное обращение к божествам — куриськон. Жертвоприношения. Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Создание удмуртской письменности. Народное образование. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.

**Раздел 5.**

**Заключение (1 ч).** Подведение итогов изучения курса краеведения за 7 класс.

### 1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	В том числе количество часов	
			практические	контроль
1	Удмуртия в XIV - XVII веках	7	1	1
2	Удмуртия в XVIII веке	7	1	1

3	Социально – экономическое развитие Удмуртии в XVIII в	10	1	1
4	Культура и быт населения Удмуртии	10	1	1
		30	4	4
Итого		34		

## 2. Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№ урока	Тема урока	Форма контроля
		<b>РАЗДЕЛ 1. Удмуртия в XIV - XVII веках (7 ч)</b>	
Сентябрь	1	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве	Опорный конспект.
	2-3	Удмурты в составе Русского государства	Письменный опрос по теме: «Присоединение удмуртов к России»
	4	Взаимоотношения Москвы и Казани	Беседа
	5-6	Восстания народов Поволжья	Фронтальный опрос. Работа с таблицей
	7	<b>Контрольная работа по теме: «Удмуртия в XIV – XVII веках»</b>	<b>Контрольная работа</b>
		<b>РАЗДЕЛ 2. Удмуртия в XVIII веке (7 ч)</b>	
Октябрь	8	Население нашего края	
	9-10	Сословные группы	<b>Круглый стол. Зачет по теме: «Удмуртия в период раннего железного века»</b>
	11	Развитие сельского хозяйства и промыслов, ремесла и торговли	<b>Проверочная работа по теме: «Соседи древних удмуртов»</b>
	12-13	Выступления	Устный опрос

		крестьян в XVII веке	
Ноябрь	14	<b>Контрольная работа по теме: «Социальное развитие нашего края»</b>	<b>Контрольная работа</b>
		<b>РАЗДЕЛ 3. Социально – экономическое развитие нашего края в XVIII в(10 часов)</b>	
	15	Изменения в управлении краем при Петре I	
	16	Развитие хозяйства	
	17	Крестьянство	Работа в группах по карточкам
Декабрь	18	Формирование крупной промышленности	Фронтальный опрос.
	19	Уложенная комиссия	Работа с учебным материалом
	20	Социальная и национальная политика самодержавия	
Январь	21-22	Восстание крестьян под руководством Е.И. Пугачева	<b>Проверочная работа по теме: «Реформы Петра I и их влияние на развитие Удмуртии»</b>
	23	Губернская реформа 1775 года	Работа по карточкам
	24	Контрольная работа по теме: «Социально – экономическое развитие нашего края в XVIII в»	<b>Контрольная работа</b>
		<b>РАЗДЕЛ 4 Культура и быт населения Удмуртии в XVIII в XVI-XVIII в. (10 часов)</b>	
	25	Народное экологическое сознание	
Февраль	26	Народные знания и умения	
	27-28	Народное творчество и искусство	

Март	29	Язычество и христианство	
	30	Народное образование	
	31	Развитие научных знаний	
	32	Быт населения	
Апрель	33	Развитие общины и семьи	
	34	Контрольная работа по теме: «Культура и быт Удмуртии в XVI – XVIII вв»	<b>Контрольная работа</b>

### Материально-техническое обеспечение

1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.
13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.
14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия. - Ижевск: Удмуртия, 1996.
16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Умуртия, 2006.

Авторские презентации.



Видеофильмы.

Библиотечный фонд.

Печатные материалы.

Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

## Нормы оценивания

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Формы оценивания результатов:

*Критерии оценивания устного ответа.*

**Высокий уровень** -«5»-за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень** -«4»-при наличии неполноты ответа или одной –двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень** -«3»-за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной –двух ошибок

**Низкий уровень** -«2»-за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

*Критерии оценивания письменного ответа*

**Высокий уровень** -«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень** -«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень** -«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень** -«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### *Нормы оценки знаний за выполнение теста*

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
уровень	низкий	Базовый	Повышенный	высокий
отметка	2	3	4	5

**Работа с текстом** (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

**Высокий уровень** -Отметка «5»Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень** -Отметка «4»Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень** -Отметка «3»Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень** -Отметка «2»Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

### Критерии оценивания творческой (проектной) работы

	Оригинальность идеи и/или её воплощения	Практическая значимость работы	Содержание и оформление работы	Степень самостоятельности	Защита работы
5б	Работа креативная, оригинальная, свежая; автор нашел интересную идею, творчески и смело реализовал	Работа может использоваться для реализации школьных программ или проектов/или может быть широко использована в личных целях	Работа выполнена на высоком уровне и оформлена с соблюдением всех требований	Вся работа выполнялась абсолютно самостоятельно	Защита творческой работы проведена на высоком уровне. Речь логичная и грамотная. Наглядность соответствует излагаемому материалу. Автор отвечал на вопросы уверенно и аргументированно
4б	Работа строится вокруг оригинальных, но ранее использованных идей и подходов, но автор по- своему подходит к ним в своей работе, что придает ей изюминку, своеобразие	Большая часть работы может использоваться для реализации школьных программ и /или может быть использована в личных целях	Работа выполнена на хорошем уровне. Работа оформлена с соблюдением общих требований. Отмечаются незначительные недочеты	Большая часть работы выполнялась самостоятельно	Защита творческой работы проведена на хорошем уровне. Выступление носит логичный характер. Наглядность, в основном, соответствует излагаемому материалу. Ответы на вопросы не вполне уверенны

3 б	В работе использованы, в основном, традиционные и заимствованные идеи, материалы, формы и подходы к раскрытию	Незначительная часть работы может использоваться для реализации школьных программ или проектов	Работа выполнена на удовлетворительном уровне. В оформлении работы встречаются отдельные	Большая часть работы не была выполнена самостоятельно	Защита творческой работы проведена на удовлетворительном уровне. Речь недостаточно логична и последовательна. Наглядность не вполне
-----	---	--	--	---	--

	темы	и/или может быть использована в личных целях	нарушения общих требований		соответствует излагаемому материалу. Неуверенность в ответах на вопросы
2 б	В работе использованы традиционные и заимствованные идеи. Узкое понимание темы	Практическая значимость работы ставится под сомнение или же прослеживается с трудом	Содержание работы оставляет желать лучшего. Отмечаются серьезные нарушения в оформлении работы	Значительная часть работы не была выполнена самостоятельно. Требовалась постоянная помощь руководителя	Выступление не является целостным, законченным и связным. Автор излагает свои мысли путано и спонтанно и с трудом отвечает на вопросы
1 б	В работе использованы только заимствованные идеи. Автор узкой упрощенно понял тему. Нет творческого подхода	Работа не имеет никакой практической или личной значимости. Работа сделана «для галочки»	Работе не структурирована, частями между собой не связаны. Оформление не отвечает требованиям.	Значительная часть работы не была выполнена самостоятельно, что прослеживается через чужой стиль, откровенное копирование	Выступление не является целостным и связным. Автор не смог ответить на вопросы комиссии.

Оценивание творческой работы  
Максимальное количество баллов  
за творческую работу и её защиту  
– 25.

**Работа с текстом** (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

**Высокий уровень** - Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Повышенный уровень** – Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Базовый уровень** - Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Низкий уровень** - Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

#### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем

использования различных языковых средств, выборочных слов, эпитетов и т. п.,  
правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого: 12 баллов

–отметка «5» -высокий уровень 9 –11 баллов

–отметка «4»-повышенный уровень 5 –8 баллов

–отметка «3» -базовый уровень

### ***Оценка умений работать с картой***

**Высокий уровень** -отметка «5» -правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности;соблюдение логики в описании или характеристике территорий, или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

*Повышенный уровень* -отметка «4»-правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт. *Базовый уровень* -отметка «3»- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов. *Низкий уровень* -отметка «2» -неумение отбирать и использовать основные источники знаний

## Контрольно – измерительные материалы

### Контрольная работа № 1 по ИКН в 7 классе по теме «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства», «Социально-экономическое развитие нашего края в XVI – XVII вв.».

#### 1. Ответьте на вопросы полными ответами:

1. Каково историческое значение имело присоединение нашего края к Русскому государству?
2. Какие промыслы велись в удмуртской деревне?
3. Какие города и села являлись центрами ремесел?
4. Какие огородные культуры могли увидеть современники XVI века на приусадебных огородах жителей нашего края?
5. В каком году Казань присоединена к Российскому государству А) 1556 Б) 1552 В) 1584 Г) 1551

#### 2. Дайте определение понятий:

1. Дворцовые крестьяне – это ...
2. Черносошные крестьяне – это ...
3. Ясачные люди – это ...
4. Рекрутчина – это...
5. Ревизские сказки – это...

3. В каком году Удмуртия присоединилась к России? А) 1558г. Б) 1550г. В) 1552г. Г) 1495

4. Кто построил в Удмуртии первый монастырь? А) Трифон Б) Мономах В) Иван 4 Г) Нестор

5. Кто присоединил северных удмуртов к Русскому государству? А) Василий 1 Б) Иван 3 В) Василий 2 Г) Иван 4

6. Что такое ясак? А. клятва Б. натуральная повинность, выполняемая нерусским населением В. Ханская грамота

7. Объясните выражение: «брать налог сохи»

8. Напишите развернутый ответ на тему: «присоединение нашего края к Русскому государству»

9. Кто из русских правителей пытался присоединить удмуртов к русскому государству?



## Ответы к контрольной работе №1 по ИКН для 7 класса по теме «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства»

### I. Ответьте на вопросы:

1. Каково историческое значение имело присоединение нашего края к Русскому государству? Русское государство укрепило свои восточные границы. Была ликвидирована опасность постоянных набегов и завоевания Поволжья со стороны набегов и Османской империи. Материальные и людские ресурсы молодого государства увеличились за счет хорошо освоенных и богатых земель Среднего Поволжья и Вятско-Камского междуречья. Приобретение Волжского торгового пути имело огромное значение для развития связей с восточными районами. Прикамье и Приуралье сыграли роль форпостов – опорных районов – в продвижении на территорию Зауралья и в последующем освоении Сибири.

2. Какие промыслы велись в удмуртской деревне? Охота, бортничество, рыболовство.

3. Какие города и села являлись центрами ремесел? Хлынов, Иднакар, Арск и др.

4. Какие огородные культуры могли увидеть современники XVIII века на приусадебных огородах жителей нашего края? Капуста, лук, свекла, редька, брюква, морковь, чеснок, огурцы, тыква, бобы, при Петре I, в южные районы был завезен картофель.

5. б

**II. Дайте определение понятий:** 1. Дворцовые крестьяне – крестьяне, принадлежащие дворцу, учреждению, ведавшему доходами, расходами и прочим царя и царской семьи. 2. Черносошные крестьяне – крестьяне, зависевшие только от государства и платившие подать с «сохи», то есть с обрабатываемого земельного участка. 3. Ясачные люди – население Поволжья, Урала и Сибири, преимущественно не русское население, несущее в пользу государства ясачные платежи. 4. Рекрутчина – воинская повинность, рекрутская служба. 5. Ревизские сказки – именные списки населения России, Ревизия – перепись податного населения в России в XVIII – XIX вв

3. а,

4 – а,

5 - б,

6 – б,

7. Налог брался с размера определенного земельного участка – с сохи

8. Василий 2, Иван 3, Иван 4

**Критерии оценивания контрольной работы №1 по ИКН для 7 класса  
по теме «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства»**

*Задание 2– оцениваются - 5 баллами*

1 балл за каждый верный ответ на вопрос

*Задания 1-5,3-6 , - оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 7, 8 – оценивается 2 баллами*

2 балла – за 2 верных значения

1 балл - за 1 верное значение

0 баллов- нет верных ответов

*Задание 9 – оценивается 3 баллами*

3 балла – перечислены все 3 правителя

2 балла – перечислены 2 правителя

1 балл - верно указан 1 правитель

0 баллов- нет верных ответов

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 22**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
Уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 2 по истории культуры народов в 7 классе  
по теме: «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века»**

**1. Когда и кем были основаны Камские заводы – Ижевский? Воткинский?**

**2. Прочитайте информационный материал. Найдите 3 ошибки**

Развитие товарно-денежных отношений способствовало развитию деревни, что приводило к имущественному расслоению. Наряду с беднотой в деревне росло число «первостатейных» крестьян, которые расширяли свое хозяйство, поддерживали в целом политику правительства. Отношения между этими группами носили сложный характер. Обеспечивая работой неимущих и малоимущих, давая им возможность выжить в трудные времена, «первостатейные» не всегда адекватно оценивали их труд, что вызывало возмущение и протесты. К этому следует добавить насильственную христианизацию, взяточничество чиновников, поборы духовничества, тяжелые налоги, невыплата которых приводила к жестоким акциям по выбиванию недоимок. Обычным явлением были голод, тяжелые болезни, ранняя смертность. Поэтому, когда Разин находился еще под Оренбургом, начались волнения населения Казанской губернии. Удмурты образовали отряд, возглавляемый «эсаулом» Григорием Артемьевым. Придя в деревню Шильпу, Артемьев на сельском сходе объявил крестьянам «всякую вольность» и расправился с богачем Волковым, накопившим большое состояние. У него взяли 7 лошадей, много денег, холста, одежды и других вещей.

В то же время башкирская конница Салавата Юлаева осадила Сарапул и 22 декабря 1873 года овладела им. Затем восставшие заняли еще несколько населенных пунктов Прикамья. Повсюду они расправлялись с духовенством, с богачеями и местными властями. Происходил частичный процесс дехристианизации.

Удмуртские крестьяне сражались не только в боевых отрядах, но и снабжали их лошадьми, сбруей, телегами, санями, фуражем, продовольствием, одеждой ит.д. Удмурты отказывались помогать правительственным воинским командам, перестали выполнять требования чиновников. На Ижевской фабрике подневольный народ смелел с каждым днем. На Базарной площади подозрительные странники выуживали из своих посохов, полых внутри, «прелестные письма» и «манифесты» Разина. Дарил он свободу и волю, землю и леса, сенокосы и реки.

**3. Соотнесите даты и события:**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) 1557 год       | А) Преобразование Вятского наместничества в Вятскую губернию                  |
| 2) 1796 год       | Б) Участие населения Удмуртии в восстании под предводительством Е.И Пугачева. |
| 3) 1773-1775 годы | В) Российской академией наук издана первая грамматика удмуртского языка.      |
| 4) 1775 год       | Г) Окончательное присоединение удмуртов к Русскому Государству                |

**4. Кто из указанных исторических деятелей крестил детей?      А. Петр 1    Б. Емельян Пугачев    В. Инмар    Г. Иван 3**

**5. Соотнесите определения с терминами**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. приписные крестьяне | А. Государственные крестьяне приписанные к промышленным предприятиям и обязанные выполнять на них вспомогательные работы в счет уплаты подушной подати |
|------------------------|--|

2. мануфактура                      Б. Крупнее промышленное предприятие базирующееся на ручном труде  
3 лашманы                            В. Государственные крестьяне из числа бывших служилых людей  
4. кенош                                Г. Собрание всех жителей деревни, общины

**6. Какой московский государь стал называться «государь Вятский», за то, что жителей привел к присяге, заставил платить дань.**

- а. Иван 3            б. Иван 4    в. Василий 2    г. Петр1

**7. Кто присоединил Казань к Московскому государству?** а. Иван 3            б. Иван 4    в. Василий 2    г. Петр1

**8. Отметьте ярмарку – центр торговли лошадьми**                      А. Балезинская    Б. Воткинская    В. Дебесская    г Сарапульская

**9. В чем заключалась губернская реформа?**

**10. Какую продукцию изготавливал Воткинский завод? Какое оружие изготавливает сегодня?**

## Ответы к контрольной работе № 2 по теме «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века»

1. Шувалов 1759 Воткинский; 1760г Ижевский, Дерябин и Шувалов
2. 1-не Разин, а Пугачев, 2-не 1873, а 1773, 3-не Ижевская фабрика, а завод
3. 1 г, 2 а, 3б, 4г,
4. а,
- 5 1а, 2б, 3в,4г
- 6 а,
- 7-б,
- 8 – а,
- 9- разделение территории на губернии, административное деление
10. железо, якоря, железнодорожная техника и мосты, морские и речные суда, паровозы, экскаваторы, золотодобывающие драги, различное вооружение, различного рода гражданское и промышленное оборудование.

В настоящее время одно из предприятий на основе Воткинского завода выпускает межконтинентальные ракеты стратегического назначения «Тополь-М», являющиеся основой ядерного щита России и ряд других изделий военного назначения. Среди гражданской продукции — оборудование для нефтяной, газовой промышленности и станки.

**Критерии оценивания контрольной работы № 2 по истории культуры народов для 7 класса  
по теме «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой и второй половине XVIII века»**

*Задание 1 – оцениваются - 4 баллами*

1 балл за каждый верный ответ на вопрос, год и основателя

0 баллов – ответ не верный ИЛИ нет ответа

*Задание 2 – оценивается 3 баллами*

3 балла – за 3 верных ответа

2 балла – за 2 верных ответа

1 балл - за 1 верный ответ

0 баллов- нет верных ответов ИЛИ ответы не верные

*Задания 4, 6-9,- оцениваются 1 баллом*

1 балл- верно выполнено задание, указан верный вариант ответа

0 баллов – не верно выбран вариант ответа

*Задания 3, 5, 10 – оцениваются 2 баллами*

2 балла – верное соответствие

0 баллов- нет верных ответов

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 18**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
Уровень	низкий	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5

**Контрольная работа № 3 по истории культуры народов для 7 класса  
по теме: «Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века».**

1. К каким мерам прибегало правительство чтобы все приняли христианство?

2. Расскажите о народной медицине удмуртов (чем лечились, от чего, самые известные растения)

3. Вставьте пропущенные слова

1. Особенности народного костюма наиболее ярко отражает комплект женской одежды северных удмуртов в нем преобладает (1)\_\_\_\_\_цвет, богато украшен (2)\_\_\_\_\_. 2. Обязательным элементом костюма русской крестьянки (3)\_\_\_\_\_, который надевался на нижнюю льняную рубаху. 3. Очень часто для оформления татарского национального костюма использовали меха различных животных (4)\_\_\_\_\_, (5)\_\_\_\_\_, (6)\_\_\_\_\_ и др. 4. Пояс бы незаменимой деталью мужской одежды марийского национального костюма и выполнял роль не только унитарную функцию – к нему подвешивали ножи, кошелек для денег и т.д., но и он так же был снабжен различными подвесками, игравшими роль (7)\_\_\_\_\_.

4. Назовите триаду главных богов удмуртского пантеона? Чем они заведуют?

5. Заполните пропуски

Название бога или божества	Чем заведует? Где живет?	Описание бога или божества
Мунчомурт		По наружности это мужик средних лет, одетый в белую одежду. Подшучивает над людьми в бане. Существо без костей с длинными волосами и с одним глазом наподобие Луны
	Живет в лесу	Злое одноглазое существо, половина тела, половина головы, одной рукой одной ногой живет в лесу
	Хозяин хлева	Мешает скотине спать по ночам, запутывает гривы, теребит шерсть. Сам маленький, с вершок. Деревяшка деревяшкой, только шерстью покрыт.
Коркамурт		Ведует мужскими и женскими работами, совершаемыми в избе. По ночам стучает, брякает, людей пугает. Похож на хозяина-мужика, тулуп вывернут мехом наружу. Не выносит веселья. И добр и зол. Может ребенка подменить.
Лудмурт	Живет в поле и на лугу	

6. Кто был автором первой удмуртской грамматики?

А) Священник Михаил Мышкин    Б) Митрополит В. Пуцек-Григорович    В) Миллер Г.Ф. и П.С. Паллас

7. Кто был первым краеведом и историком нашего края?

А) Миллер Г.Ф. и П.С. Паллас    Б) Митрополит В. Пуцек-Григорович    В) Вештомов А.И.

8. Какие уездные города были созданы в Вятской губернии на территории нашего края?

А) Сарапул, Елабуга, Глазов, Малмышь    Б) Котельнич, Глазов, Вятка, Слободской    В) Елабуга, Сарапул, Малмышь, Котельнич

9. Найдите соответствие:

**Удмуртский музыкальный инструмент**

**Русский музыкальный инструмент**

1. Крезь,
2. Волынка
3. Гармонь,
4. Варган,
5. Чипчирган
6. Колокольчик
7. Кубыз
8. Гусли
9. Флейта
10. Чингыни
11. Арган
12. Губная гармошка

10. Перечислите не менее 5 предметов, привозимых на Кулигинский базар из других мест



11. Как назывались постройки удмуртов?

12. Какие забытые промыслы и ремесла вы знаете

13. Подпишите все детали национального женского костюма удмуртов



**Ответы к контрольной работе № 3 по теме:  
«Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века».**

1 – гонения, налоги, ссылки

2 бобровая струя, барсучий и медвежий жир, малина...

3 (1) белый цвет, богато украшен (2) вышивкой. 2. (3) сарафан, 3. (4) куница, (5) лиса, (6) бобр и др. 4. (7) оберега

4. Инмар – небо, Кылдысин - земля, Куль - черт

5.



Название бога или божества	Чем заведует? Где живет?	Описание бога или божества
Мунчомурт	Банник	По наружности это мужик средних лет, одетый в белую одежду. Подшучивает над людьми в бане. Существо без костей с длинными волосами и с одним глазом наподобие Луны
Палэсмурт	Живет в лесу	Злое одноглазое существо, половина тела, половина головы, одной рукой одной ногой живет в лесу
Гидмурт	Хозяин хлева	Мешает скотине спать по ночам, запутывает гривы, тербит шерсть. Сам маленький, с вершок. Деревяшка деревяшкой, только шерстью покрыт.
Коркамурт	Домовой, в доме	Ведует мужскими и женскими работами, совершаемыми в избе. По ночам стучает, брякает, людей пугает. Похож на хозяина-мужика, тулуп вывернут мехом наружу. Не выносит веселья. И добр и зол. Может ребенка подменить.
Лудмурт	Живет в поле и на лугу	В поле ростом с колос, на лугу с траву

6. б,

7 в,

8б,

9 русский - 2, 3, 6, 8, 9, 12 удмуртский-1, 4, 5, 7, 10, 11

10. ткань, сахар, соль, обувь, сладости

11. кенос, куала, корка, баня

12. бондарное дело, выделка луба, мочал, плетение лаптей, рогож

13. (рисунок)

**Критерии оценивания контрольной работы № 2 по ИКН для 7 класса  
по теме: «Культура и быт населения Удмуртии в XVI – первой половине XVIII века».**

*Задание 1,2, 6-8 – оцениваются - 1 баллом*

1 балл за каждый верный ответ на вопрос, год и основателя

0 баллов – ответ не верный ИЛИ нет ответа

*Задание 4 - оцениваются 3 баллами*

3 балла – полный и верный ответ

2 балла – не полный, но верный ответ, есть неточность

1 балл - частично верный ответ

0 баллов- нет верных ответов ИЛИ ответы не верные

*Задание 3– оценивается 7 баллами*

7 баллов вставлены верно все пропуски

0 баллов- нет верных ответов

*Задание 5 - оценивается 4 баллами*

4 балла вставлены верно все пропуски

0 баллов- нет верных ответов

*Задание 12 - оцениваются 9 баллов*

1 балл за каждое верное соответствие

-1 балл за каждый не верный ответ

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 28**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

<b>% выполнения</b>	<b>0-49</b>	<b>50-70</b>	<b>71-89</b>	<b>90-100</b>
<b>Уровень</b>	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
<b>Отметка</b>	2	3	4	5

### Итоговая контрольная работа по ИКН за курс 7 класса

1. В конце 12-13 в две группы русских переселенцев встретились на притоке вятки – реке Хлыновице. В ее устье они основали город, ставший центром Вятской земли, что это за город? А. Хлыновец, Б. Арск В. Иднакар Г. Вятку
2. Назовите 2 самых крупные металлургические предприятия нашего края, построенные в 1759 и в 1760 году известным государственным деятелем графом П.И.Шуваловым А. Воткинский и Сарапульский Б. Воткинский и Ижевский В. Ижевский и Сарапульский
3. Причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева в нашем крае и ее исход:  
А. недовольство крестьян социальным и национальным гнетом – восстание подавлено  
Б. недовольство крестьян социальным и национальным гнетом – повстанцы одерживают победу, правительство идет на некоторые уступки  
В. насильственная массовая христианизация - восстание подавлено
4. Что использовали удмуртские народы для покраски ткани А растительные красители Б. животные красители В. химические красители
5. Отметьте ритуальную постройку в удмуртской усадьбе А кенос Б куала В корка Г. баня
6. Отметьте причину, по которой удмурты-язычники не хотели принимать христианство  
А. новообращенных заставляли платить высокие налоги  
Б. боялись что утрата языческих верований приведут к исчезновению народа  
В. Всех христиан забирали в армию, а язычников освобождали от службы Г. Все вышеперечисленное
7. Кто из указанных исторических деятелей крестил детей? А. Петр 1 Б. Емельян Пугачев В. Инмар Г. Иван 3
8. Соотнесите определения с терминами 1. приписные крестьяне 2. Мануфактура 3 лашманы 4кенош  
А. Государственные крестьяне приписанные к промышленным предприятиям и обязанные выполнять на них вспомогательные работы в счет уплаты подушной подати  
Б. Крупнее промышленное предприятие базирующееся на ручном труде  
В Государственные крестьяне из числа бывших служилых людей Г. Собрание всех жителей деревни, общины
9. Отметьте исчезающую птицу, занесенную в Красную Книгу А. Сапсан Б Орел В. Коршун Черный Г. Снегирь
10. Какое хищное растение произрастает в Удмуртии? А. Росянка Б. Зверобой В. Медуница Г. Хохлатка
11. Это животное помогало удмуртам найти место для строительства дома, строили там где оно отдыхало  
А. Бык Б. Кошка В. Лошадь Г. Овца

12. *Расскажите о христианизации удмуртов, когда она происходила и как? кто такие старообрядцы*

13. *Дайте определение следующим словам* Полба Ревизские сказки Воршуд Язычество Шерть

14. *Опишите удмуртскую усадьбу, из чего она состояла, расскажите об особенностях внутреннего убранства крестьянского дома конца 18в*

15. *Что на Кулигинском базаре не пользовалось спросом? Почему?*

16.1) *Озаглавьте текст 2) Составьте план 3) Совсем ли вы согласны? Почему?*

История села Кулига насчитывает более 170 лет. Население - примерно полторы тысячи человек, преимущественно старообрядцы. Примечательно, что их духовным лицом является женщина - Прасковья Лазарева. Основным промышленным предприятием здесь является пункт по приемке и отправке молока в Кез, откуда оно попадает на стол ижевского потребителя. Жители села стремятся сохранить наследие предков. Так, в детском саду №1 разработана и внедряется программа по возрождению местной старообрядческой культуры. Кулигинский краеведческий музей бережно хранит старинные предметы быта и духовной жизни: монеты, орудия труда, найденные во время раскопок на территории села. Одна из комнат музея стилизована под старообрядческую избу, в которой привлекает внимание деревянная скамья, изготовленная без единого гвоздя.

В Кулиге можно увидеть картинки из жизни, напоминающие сюжеты старинных сказок. В покосившемся домишке, похожем на избушку Бабы-Яги, живет Евдокия Фоминична Порошина. Вот она изволила спуститься с печи, взяла в руки балалайку, долго играла на ней, а потом спела: «Балалаечка-гитара, ручка вересовая...». Благодаря Е.Ф. Порошиной и другим бабулям еще можно услышать обрядовые свадебные, рекрутские песни, былички о лешем или найти святочные колядки, которые сохранились лишь в рукописях.

Бытуют здесь и свои особенности: Рождеством называют всю неделю от Рождества до Крещения; на Масленицу готовят не блины, а пирог-рыбник и шаньги. Одна из улиц Кулиги именуется Шанхаем. Никто не может внятно объяснить, откуда пошло это название, какая здесь связь с Китаем, где проживает большое количество населения. Четыре дома в улице - совсем немного.

Отметим, что в Кулигу приезжают не только местные, но и московские и зарубежные собиратели фольклора. Гостей из Испании, Турции, Финляндии привлекло фольклорное действо. Обрядовые песнопения и традиции жителей села для них - экзотика. Ради нее зарубежные, в частности венгерские, языковеды и культурологи готовы организовывать дорогостоящие экспедиции в глубинку Удмуртии.

17. *Судьба помещичьего землевладения не получило большого распространения*

А. не получило большого распространения в нашем крае, т.к. было мало предприимчивых помещиков

Б. получило большое распространение

В. не получило большого распространения, потому что вызвало массовый протест крестьян в следствии жесткой эксплуатации

Г. Нет правильного ответа

18. *Отметьте комбинированную систему обработки земли и удобрения, которыми пользовались удмурты*

А. подсека и перелог - зола и навоз Б. подсека, перелог, трехполье - зола и навоз

В. подсека, перелог, трехполье - использование химических удобрений наряду с навозом Г. все вышеперечисленное

19. 3 главные божества удмуртов

20. Кто такой Пуцек-Григорович?

21. Кто присоединил удмуртов к Русскому государству?

## Ответы к итоговой контрольной работе по ИКН за курс 7 класса

1. а,
- 2-б,
- 3 –а
- 4 –а,
- 5-б,
- 6-б,
- 7 – а,
8. 1-а 2-б 3-в 4-г
9. а,
- 10 а
- 11-а,
- 12- 17 век, происходила насильственно, так как удмурты были язычниками и поклонялись своим богам, не хотели креститься, старообрядцы – люди не принявшие реформу патриарху Никона,
- 13 – Полба – дикая культура  
Ревизские сказки - перепись населения  
Воршуд – род  
Язычество - вера во множество богов  
Шерть - клятва, присяга на верность
- 14—кенос, куала, корка, баня. Усадьба строилась в виде буквы П или Г. Внутренне убранство было скромным: не было перегородок, у входа печь по-черному, реже печь с трубой, окна слюдяные или стеклянные, но встречались еще избы без окон, только с небольшими отверстиями у крыши, красный угол под которым располагался стол и стул, лавки по бокам и нары
- 15-украшения, потому что старообрядцам нельзя их носить
- 16- 1) заголовок 2) план 3) преимущественно старообрядцы – не верно, наоборот их осталось очень мало
- 17 –в,
- 18- б,
- 19- Инмар, кулдысин, куль
- 20 создатель удмуртской письменности
21. Иван 3 – северных Иван 4 южных

## Критерии оценивания контрольной работы № 4 по ИКН для 7 класса- итоговая контрольная работа

*Задание 1-11, 15, 17, 18, 20,21 – оцениваются - 1 баллом*

1 балл за каждый верный ответ на вопрос, год и основателя

0 баллов – ответ не верный ИЛИ нет ответа

*Задания 12, 14 – оцениваются 2 баллами*

2 балла – полный и верный ответ

0 баллов- нет верных ответов ИЛИ ответы не верные

*Задания 16, 19 - оцениваются 3 баллами*

3 балла – полный и верный ответ

2 балла – не полный, но верный ответ, есть неточность

1 балл - частично верный ответ

0 баллов- нет верных ответов ИЛИ ответы не верные

*Задание 13– оценивается 5 баллами*

За каждое верное определение 1 балл

0 баллов- нет верных ответов

**ИТОГО: максимальное количество баллов – 31**

*Нормы оценки знаний за выполнение контрольной работы*

% выполнения	0-49	50-70	71-89	90-100
Уровень	Низкий	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	2	3	4	5