

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО "Ярский район"

МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО



Сунцова Н.Д.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «30 08 2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васильева И.П.

Приказ 157/3701
от «31 08 2023» г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 873254)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 2 классов

учитель начальных классов

Сунцова Н.Д.

с. Укан 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
5.2	Таблицы	7	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	Учи.ру РЭШ
1.2	Величины	10	0	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Учи.ру РЭШ
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Учи.ру РЭШ
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Учи.ру РЭШ
4.2	Геометрические величины	9	0	1	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	1	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	Учи.ру РЭШ
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	Учи.ру РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	01.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	05.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	06.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	07.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	12.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	13.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	14.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	15.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	19.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	20.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	21.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	22.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	26.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	27.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

						списка
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	28.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	29.09.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	03.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	04.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	05.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	06.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	10.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	11.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	12.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	13.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	17.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	18.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
28	Число и цифра 0	1	0	0	19.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
29	Число 10	1	0	0	20.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	24.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	25.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	26.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	27.10.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2	1	0	0	07.11.2023	ЦОР и ресурсы

	числовыми данными (значениями данных величин)					сети Интернет из списка
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	08.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	09.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	10.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	14.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	15.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	16.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	17.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	21.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
43	Текстовая задача: структурные	1	0	0	22.11.2023	ЦОР и ресурсы

	элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача					сети Интернет из списка
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	23.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	24.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	28.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	29.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	30.11.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	01.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	05.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	06.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	08.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	12.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	13.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	14.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	15.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	19.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	20.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	21.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	22.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	26.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	27.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	28.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	29.12.2023	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	09.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	10.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	11.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	12.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	16.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	17.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	18.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	19.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	23.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	24.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	25.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и	1	0	0	26.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	30.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	31.01.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	01.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	02.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	06.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	07.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	08.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
85	Построение квадрата	1	0	0	09.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1	0	0	13.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	неизвестного уменьшаемого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	14.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	15.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	16.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	27.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	28.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	29.02.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	01.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	05.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	06.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

	Повторение. Что узнали. Чему научились					списка
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	07.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	12.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	13.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	14.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	15.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	19.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	20.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	21.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали.	1	0	0	22.03.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из

	Чему научились					списка
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	02.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	03.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	04.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	05.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	09.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	10.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0	0	11.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	12.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	16.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	17.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	18.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	23.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	24.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	25.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	26.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	30.04.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	02.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	03.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	07.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	08.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	10.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	14.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	15.05.2024	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	16.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	17.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка

131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	21.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	22.05.2024	ЦОР и ресурсы сети Интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09.2023	Учи.ру РЭШ
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	04.09.2023	Учи.ру РЭШ
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	06.09.2023	Учи.ру РЭШ
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09.2023	Учи.ру РЭШ
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	08.09.2023	Учи.ру РЭШ
6	Входная контрольная работа	1	1	0	11.09.2023	Учи.ру РЭШ
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	13.09.2023	Учи.ру РЭШ
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	14.09.2023	Учи.ру РЭШ
9	Измерение величин. Решение	1	0	0	15.09.2023	Учи.ру РЭШ

	практических задач					
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	18.09.2023	Учи.ру РЭШ
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	20.09.2023	Учи.ру РЭШ
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09.2023	Учи.ру РЭШ
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	22.09.2023	Учи.ру РЭШ
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	25.09.2023	Учи.ру РЭШ
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	27.09.2023	Учи.ру РЭШ
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	28.09.2023	Учи.ру РЭШ
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	29.09.2023	Учи.ру РЭШ
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	02.10.2023	Учи.ру РЭШ
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	04.10.2023	Учи.ру РЭШ

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	05.10.2023	Учи.ру РЭШ
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	06.10.2023	Учи.ру РЭШ
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	09.10.2023	Учи.ру РЭШ
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	11.10.2023	Учи.ру РЭШ
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	12.10.2023	Учи.ру РЭШ
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	13.10.2023	Учи.ру РЭШ
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	16.10.2023	Учи.ру РЭШ
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	18.10.2023	Учи.ру РЭШ
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	19.10.2023	Учи.ру РЭШ
29	Измерение периметра прямоугольника,	1	0	0	20.10.2023	Учи.ру РЭШ

	запись результата измерения в сантиметрах					
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	23.10.2023	Учи.ру РЭШ
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	25.10.2023	Учи.ру РЭШ
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	26.10.2023	Учи.ру РЭШ
33	Контрольная работа №1	1	1	0	27.10.2023	Учи.ру РЭШ
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	08.11.2023	Учи.ру РЭШ
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	09.11.2023	Учи.ру РЭШ
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	10.11.2023	Учи.ру РЭШ
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	13.11.2023	Учи.ру РЭШ

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	15.11.2023	Учи.ру РЭШ
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	16.11.2023	Учи.ру РЭШ
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	17.11.2023	Учи.ру РЭШ
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	20.11.2023	Учи.ру РЭШ
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	22.11.2023	Учи.ру РЭШ
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	23.11.2023	Учи.ру РЭШ
44	Контрольная работа №2	1	1	0	24.11.2023	Учи.ру РЭШ
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	27.11.2023	Учи.ру РЭШ
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со	1	0	0	29.11.2023	Учи.ру РЭШ

	скобками: составление, чтение, устное 30.11.2023нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	01.12.2023	Учи.ру РЭШ
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	04.12.2023	Учи.ру РЭШ
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	06.12.2023	Учи.ру РЭШ
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	07.12.2023	Учи.ру РЭШ
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	08.12.2023	Учи.ру РЭШ
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	11.12.2023	Учи.ру РЭШ
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	13.12.2023	Учи.ру РЭШ
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	14.12.2023	Учи.ру РЭШ
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	15.12.2023	Учи.ру РЭШ
56	Неизвестный компонент действия	1	0	0	18.12.2023	Учи.ру РЭШ

	сложения, его нахождение. Проверка сложения					
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	20.12.2023	Учи.ру РЭШ
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	21.12.2023	Учи.ру РЭШ
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	22.12.2023	Учи.ру РЭШ
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	25.12.2023	Учи.ру РЭШ
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	27.12.2023	Учи.ру РЭШ
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	28.12.2023	Учи.ру РЭШ
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	29.12.2023	Учи.ру РЭШ
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	10.01.2024	Учи.ру РЭШ
65	Контрольная работа №3	1	1	0	11.01.2024	Учи.ру РЭШ

66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	12.01.2024	Учи.ру РЭШ
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	15.01.2024	Учи.ру РЭШ
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	17.01.2024	Учи.ру РЭШ
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	18.01.2024	Учи.ру РЭШ
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	19.01.2024	Учи.ру РЭШ
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	22.01.2024	Учи.ру РЭШ
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	24.01.2024	Учи.ру РЭШ
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	25.01.2024	Учи.ру РЭШ
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	26.01.2024	Учи.ру РЭШ
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	29.01.2024	Учи.ру РЭШ
76	Конструирование геометрических фигур	1	0	0	31.01.2024	Учи.ру РЭШ

	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)					
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	01.02.2024	Учи.ру РЭШ
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	02.02.2024	Учи.ру РЭШ
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	05.02.2024	Учи.ру РЭШ
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	07.02.2024	Учи.ру РЭШ
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	08.02.2024	Учи.ру РЭШ
82	Контрольная работа №4	1	1	0	09.02.2024	Учи.ру РЭШ
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	12.02.2024	Учи.ру РЭШ
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	14.02.2024	Учи.ру РЭШ
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	15.02.2024	Учи.ру РЭШ
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	16.02.2024	Учи.ру РЭШ
87	Умножение чисел. Компоненты	1	0	0	19.02.2024	Учи.ру РЭШ

	действия, запись равенства					
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	21.02.2024	Учи.ру РЭШ
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	22.02.2024	Учи.ру РЭШ
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	26.02.2024	Учи.ру РЭШ
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	28.02.2024	Учи.ру РЭШ
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	29.02.2024	Учи.ру РЭШ
93	Нахождение произведения	1	0	0	01.03.2024	Учи.ру РЭШ
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	04.03.2024	Учи.ру РЭШ
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	06.03.2024	Учи.ру РЭШ
96	Контрольная работа №5	1	1	0	07.03.2024	Учи.ру РЭШ
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	11.03.2024	Учи.ру РЭШ
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	13.03.2024	Учи.ру РЭШ
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	14.03.2024	Учи.ру РЭШ
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах	1	0	0	15.03.2024	Учи.ру РЭШ

	100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	18.03.2024	Учи.ру РЭШ
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	20.03.2024	Учи.ру РЭШ
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	21.03.2024	Учи.ру РЭШ
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	22.03.2024	Учи.ру РЭШ
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	01.04.2024	Учи.ру РЭШ
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	03.04.2024	Учи.ру РЭШ
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	04.04.2024	Учи.ру РЭШ
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	05.04.2024	Учи.ру РЭШ
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	08.04.2024	Учи.ру РЭШ
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	10.04.2024	Учи.ру РЭШ
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	11.04.2024	Учи.ру РЭШ
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	12.04.2024	Учи.ру РЭШ

113	Контрольная работа №6	1	1	0	15.04.2024	Учи.ру РЭШ
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	17.04.2024	Учи.ру РЭШ
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	18.04.2024	Учи.ру РЭШ
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	19.04.2024	Учи.ру РЭШ
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	22.04.2024	Учи.ру РЭШ
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	24.04.2024	Учи.ру РЭШ
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	25.04.2024	Учи.ру РЭШ
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	26.04.2024	Учи.ру РЭШ
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	29.04.2024	Учи.ру РЭШ
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	02.05.2024	Учи.ру РЭШ
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	03.05.2024	Учи.ру РЭШ

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	06.05.2024	Учи.ру РЭШ
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	08.05.2024	Учи.ру РЭШ
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	10.05.2024	Учи.ру РЭШ
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	13.05.2024	Учи.ру РЭШ
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05.2024	Учи.ру РЭШ
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	16.05.2024	Учи.ру РЭШ
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	17.05.2024	Учи.ру РЭШ
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	20.05.2024	Учи.ру РЭШ
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	22.05.2024	Учи.ру РЭШ
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	23.05.2024	Учи.ру РЭШ
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	24.05.2024	Учи.ру РЭШ
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	27.05.2024	Учи.ру РЭШ
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	29.05.2024	Учи.ру РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические

рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические

рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке

к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия,

методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий
разного

уровня сложности для школьников 1–5-х классов

Контрольно-измерительный материал

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$80 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\overline{7} < \overline{1}$

$\overline{9} > \overline{8}$

$\overline{3} < \overline{0}$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$87 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 м * 9 дм

1 м * 92 см

13 мм * 2 см

68 мм * 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

5 < 5

2 > 3

6 < 0

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть **Вариант 1**

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм * 24 мм

1 м * 100 см

7 + 4 * 19

59 мин. * 1 ч.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша

ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть
Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$19 - 10 + 7 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

$$9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его

брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»
Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа вчера прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 40 + 5 = & 30 + 20 = \\ 26 + 2 = & 70 + 13 = \\ 76 - 70 = & 28 - 8 = \\ 60 - 40 = & 37 - 6 = \end{array}$$

3. Вычислите:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

$$52 + \dots > 52 + \dots$$

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»
Вариант 2.**

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

$$41 + \dots < 41 + \dots$$

**Контрольная работа № 5
за 1 полугодие
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 =$$

$$90 - 3 =$$

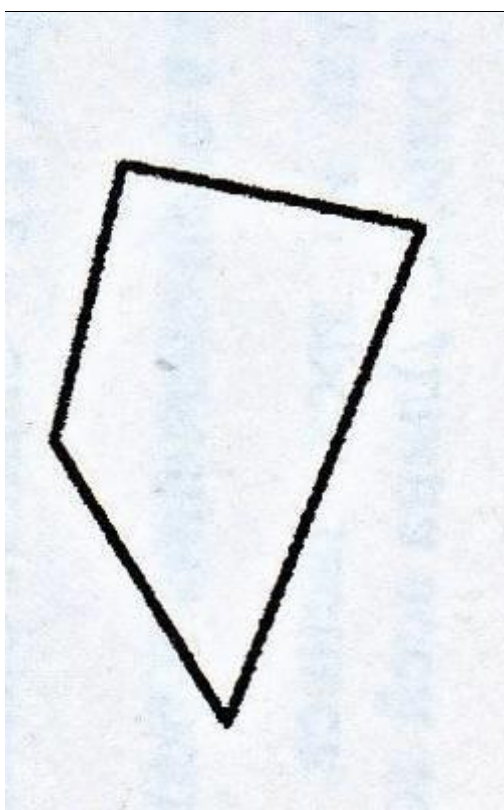
$$45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 =$$

$$60 - 20 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

3. Найди периметр данной фигуры:



4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-» и запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\dots * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \dots$$

Контрольная работа № 5
за 1 полугодие
Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

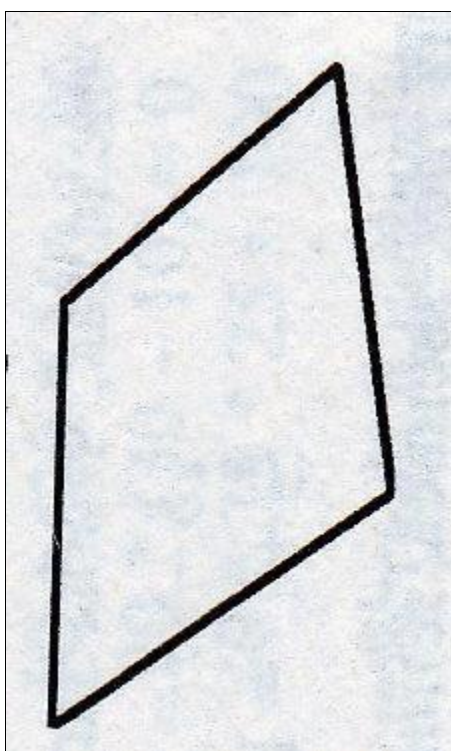
$$34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. Найди периметр данной фигуры:



4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \dots\text{ дм}$$

$$60\text{ мм} = \dots\text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-» и запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \dots * 7$$

$$68 * \dots = 57 + 3$$

**Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до
100»**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

**Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до
100»**

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше.

Сколько всего

саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7

за 3 четверть
Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 3 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{ll} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7
за 3 четверть
Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 2 \cdot 2 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»
Вариант 1.**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12$$

$$x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»
Вариант 2.**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 3 \cdot 8 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{array}{l} 8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8 \\ 6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6 \end{array}$$

**Контрольная работа № 9 по теме
«Решение задач»
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Контрольная работа № 9 по теме

«Решение задач»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 *$$

$$50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 10
за учебный год
Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 =$$

$$18 : 2 =$$

$$70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

$$48 + 50 *$$

$$60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?