

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

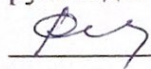
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО "Ярский район"

МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО



Сунцова Н.Д.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «30.08.2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васильева И.П.

Приказ №157
от «31.08.2023 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная

(ID 873254)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

учитель начальных классов

Сунцова Н.Д.

с. Укан 2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по математике во 2 классе составлена в соответствии с нормативными документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 12.12.2012г (в части ст. 42, 55, 59, 79, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями); - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993). Данная программа разработана в соответствии АООП ООО (вариант 7.1.) МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

- Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор	Название учебника	Издатель учебника
М.И.Моро,	Поурочные разработки по Математике	Москва, «ВАКО» 2012
М.И.Моро,	Математика 2 класс, учебник	Москва, «Просвещение», 2012

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на Математику во 2 классе выделяется 4 часа в неделю, всего 136часов за год. Сроки реализации данной программы 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного процесса

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования происходят:

1) формирование системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) формирование вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) формирование основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; выполнять алгоритмы, в т.ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;

4) овладение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все", "некоторые";

5) формирование основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей;

6) умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства; осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности и гигиене работы с компьютером.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценностей научного познания

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД;

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

Коммуникативные УУД;

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Содержание учебного предмета на курс

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	Учи.ру РЭШ
1.2	Величины	10	0	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Учи.ру РЭШ
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Учи.ру РЭШ
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Учи.ру РЭШ
4.2	Геометрические величины	9	0	1	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	1	0	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	Учи.ру РЭШ
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0	Учи.ру РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09.2023	Учи.ру РЭШ
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	04.09.2023	Учи.ру РЭШ
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	06.09.2023	Учи.ру РЭШ
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	07.09.2023	Учи.ру РЭШ
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	08.09.2023	Учи.ру РЭШ
6	Входная контрольная работа	1	1	0	11.09.2023	Учи.ру РЭШ
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	13.09.2023	Учи.ру РЭШ
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	14.09.2023	Учи.ру РЭШ
9	Измерение величин. Решение	1	0	0	15.09.2023	Учи.ру РЭШ

	практических задач					
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	18.09.2023	Учи.ру РЭШ
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	20.09.2023	Учи.ру РЭШ
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	21.09.2023	Учи.ру РЭШ
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	22.09.2023	Учи.ру РЭШ
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	25.09.2023	Учи.ру РЭШ
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	27.09.2023	Учи.ру РЭШ
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	28.09.2023	Учи.ру РЭШ
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	29.09.2023	Учи.ру РЭШ
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	02.10.2023	Учи.ру РЭШ
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	04.10.2023	Учи.ру РЭШ

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	05.10.2023	Учи.ру РЭШ
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	06.10.2023	Учи.ру РЭШ
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	09.10.2023	Учи.ру РЭШ
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	11.10.2023	Учи.ру РЭШ
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	12.10.2023	Учи.ру РЭШ
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	13.10.2023	Учи.ру РЭШ
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	16.10.2023	Учи.ру РЭШ
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	18.10.2023	Учи.ру РЭШ
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	19.10.2023	Учи.ру РЭШ
29	Измерение периметра прямоугольника,	1	0	0	20.10.2023	Учи.ру РЭШ

	запись результата измерения в сантиметрах					
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	23.10.2023	Учи.ру РЭШ
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	25.10.2023	Учи.ру РЭШ
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	26.10.2023	Учи.ру РЭШ
33	Контрольная работа №1	1	1	0	27.10.2023	Учи.ру РЭШ
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	08.11.2023	Учи.ру РЭШ
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	09.11.2023	Учи.ру РЭШ
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	10.11.2023	Учи.ру РЭШ
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	13.11.2023	Учи.ру РЭШ

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	15.11.2023	Учи.ру РЭШ
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	16.11.2023	Учи.ру РЭШ
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	17.11.2023	Учи.ру РЭШ
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	20.11.2023	Учи.ру РЭШ
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	22.11.2023	Учи.ру РЭШ
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	23.11.2023	Учи.ру РЭШ
44	Контрольная работа №2	1	1	0	24.11.2023	Учи.ру РЭШ
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	27.11.2023	Учи.ру РЭШ
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со	1	0	0	29.11.2023	Учи.ру РЭШ

	скобками: составление, чтение, устное 30.11.2023нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	01.12.2023	Учи.ру РЭШ
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	04.12.2023	Учи.ру РЭШ
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	06.12.2023	Учи.ру РЭШ
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	07.12.2023	Учи.ру РЭШ
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	08.12.2023	Учи.ру РЭШ
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	11.12.2023	Учи.ру РЭШ
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	13.12.2023	Учи.ру РЭШ
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	14.12.2023	Учи.ру РЭШ
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	15.12.2023	Учи.ру РЭШ
56	Неизвестный компонент действия	1	0	0	18.12.2023	Учи.ру РЭШ

	сложения, его нахождение. Проверка сложения					
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	20.12.2023	Учи.ру РЭШ
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	21.12.2023	Учи.ру РЭШ
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	22.12.2023	Учи.ру РЭШ
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	25.12.2023	Учи.ру РЭШ
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	27.12.2023	Учи.ру РЭШ
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	28.12.2023	Учи.ру РЭШ
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	29.12.2023	Учи.ру РЭШ
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	10.01.2024	Учи.ру РЭШ
65	Контрольная работа №3	1	1	0	11.01.2024	Учи.ру РЭШ

66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	12.01.2024	Учи.ру РЭШ
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	15.01.2024	Учи.ру РЭШ
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	17.01.2024	Учи.ру РЭШ
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	18.01.2024	Учи.ру РЭШ
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	19.01.2024	Учи.ру РЭШ
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	22.01.2024	Учи.ру РЭШ
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	24.01.2024	Учи.ру РЭШ
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	25.01.2024	Учи.ру РЭШ
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	26.01.2024	Учи.ру РЭШ
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	29.01.2024	Учи.ру РЭШ
76	Конструирование геометрических фигур	1	0	0	31.01.2024	Учи.ру РЭШ

	(треугольника, четырехугольника, многоугольника)					
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	01.02.2024	Учи.ру РЭШ
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	02.02.2024	Учи.ру РЭШ
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	05.02.2024	Учи.ру РЭШ
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	07.02.2024	Учи.ру РЭШ
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	08.02.2024	Учи.ру РЭШ
82	Контрольная работа №4	1	1	0	09.02.2024	Учи.ру РЭШ
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	12.02.2024	Учи.ру РЭШ
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	14.02.2024	Учи.ру РЭШ
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	15.02.2024	Учи.ру РЭШ
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	16.02.2024	Учи.ру РЭШ
87	Умножение чисел. Компоненты	1	0	0	19.02.2024	Учи.ру РЭШ

	действия, запись равенства					
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	21.02.2024	Учи.ру РЭШ
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	22.02.2024	Учи.ру РЭШ
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	26.02.2024	Учи.ру РЭШ
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	28.02.2024	Учи.ру РЭШ
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	29.02.2024	Учи.ру РЭШ
93	Нахождение произведения	1	0	0	01.03.2024	Учи.ру РЭШ
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	04.03.2024	Учи.ру РЭШ
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	06.03.2024	Учи.ру РЭШ
96	Контрольная работа №5	1	1	0	07.03.2024	Учи.ру РЭШ
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	11.03.2024	Учи.ру РЭШ
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	13.03.2024	Учи.ру РЭШ
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	14.03.2024	Учи.ру РЭШ
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах	1	0	0	15.03.2024	Учи.ру РЭШ

	100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	18.03.2024	Учи.ру РЭШ
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	20.03.2024	Учи.ру РЭШ
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	21.03.2024	Учи.ру РЭШ
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	22.03.2024	Учи.ру РЭШ
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	01.04.2024	Учи.ру РЭШ
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	03.04.2024	Учи.ру РЭШ
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	04.04.2024	Учи.ру РЭШ
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	05.04.2024	Учи.ру РЭШ
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	08.04.2024	Учи.ру РЭШ
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	10.04.2024	Учи.ру РЭШ
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	11.04.2024	Учи.ру РЭШ
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	12.04.2024	Учи.ру РЭШ

113	Контрольная работа №6	1	1	0	15.04.2024	Учи.ру РЭШ
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	17.04.2024	Учи.ру РЭШ
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	18.04.2024	Учи.ру РЭШ
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	19.04.2024	Учи.ру РЭШ
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	22.04.2024	Учи.ру РЭШ
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	24.04.2024	Учи.ру РЭШ
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	25.04.2024	Учи.ру РЭШ
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	26.04.2024	Учи.ру РЭШ
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	29.04.2024	Учи.ру РЭШ
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	02.05.2024	Учи.ру РЭШ
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	03.05.2024	Учи.ру РЭШ

124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	06.05.2024	Учи.ру РЭШ
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	08.05.2024	Учи.ру РЭШ
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	10.05.2024	Учи.ру РЭШ
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	13.05.2024	Учи.ру РЭШ
128	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05.2024	Учи.ру РЭШ
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	16.05.2024	Учи.ру РЭШ
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	17.05.2024	Учи.ру РЭШ
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	20.05.2024	Учи.ру РЭШ
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	22.05.2024	Учи.ру РЭШ
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	23.05.2024	Учи.ру РЭШ
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	24.05.2024	Учи.ру РЭШ
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	27.05.2024	Учи.ру РЭШ
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	29.05.2024	Учи.ру РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические

рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические

рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке

к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия,

методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий

разного

уровня сложности для школьников 1–5-х классов

Контрольно-измерительный материал

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$80 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\overline{7} < \overline{1}$

$\overline{9} > \overline{8}$

$\overline{3} < \overline{0}$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$87 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

6 м * 9 дм

1 м * 92 см

13 мм * 2 см

68 мм * 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

5 < 5

2 > 3

6 < 0

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть **Вариант 1**

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

4 см 2 мм * 24 мм

1 м * 100 см

7 + 4 * 19

59 мин. * 1 ч.

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша

ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть
Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$19 - 10 + 7 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

$$9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его

брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»
Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа вчера прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 40 + 5 = & 30 + 20 = \\ 26 + 2 = & 70 + 13 = \\ 76 - 70 = & 28 - 8 = \\ 60 - 40 = & 37 - 6 = \end{array}$$

3. Вычислите:

$$60 - (2 + 3) = \qquad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

$$52 + \dots > 52 + \dots$$

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»
Вариант 2.**

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \qquad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \qquad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \qquad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \qquad 56 - 4 =$$

3. Вычислите:

$$83 + (5 - 3) = \qquad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

$$41 + \dots < 41 + \dots$$

**Контрольная работа № 5
за 1 полугодие
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 =$$

$$90 - 3 =$$

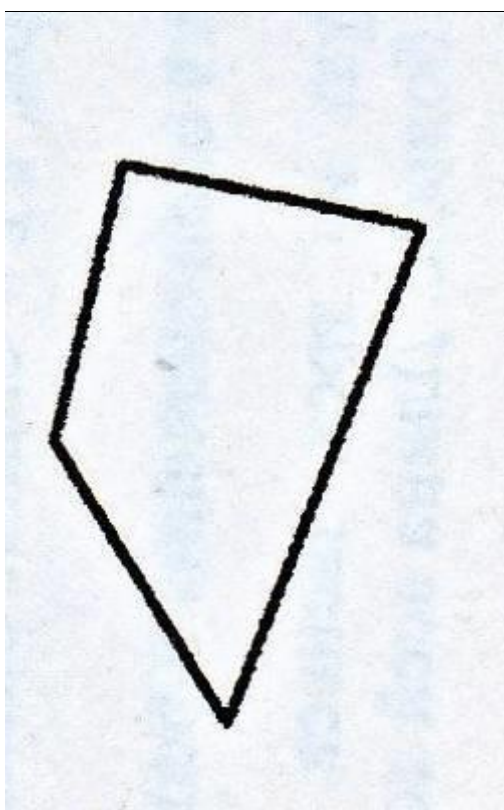
$$45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 =$$

$$60 - 20 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

3. Найди периметр данной фигуры:



4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-» и запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\dots * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \dots$$

Контрольная работа № 5
за 1 полугодие
Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

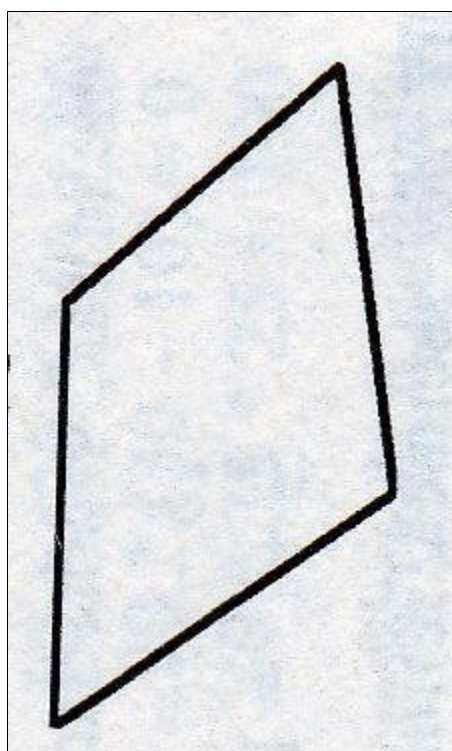
$$34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. Найди периметр данной фигуры:



4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \dots\text{ дм}$$

$$60\text{ мм} = \dots\text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-» и запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \dots * 7$$

$$68 * \dots = 57 + 3$$

**Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до
100»**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2. Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего

килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

**Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до
100»**

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше.

Сколько всего

саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7

за 3 четверть
Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 3 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7
за 3 четверть
Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 2 \cdot 2 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8,

цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»
Вариант 1.**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12$$

$$x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \frown 7 = 9 \frown 6 \frown 9$$

$$5 \frown 8 = 5 \frown 7 \frown 5$$

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»
Вариант 2.**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 9 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 3 \cdot 8 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

получились вер

«Решение задач»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 *$$

$$50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 10
за учебный год
Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 =$$

$$18 : 2 =$$

$$70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$$

$$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

$$48 + 50 *$$

$$60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется

ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?