

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От 28.08.2021г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ И.П.Васильева  
Приказ №156  
От 31.08.2021г

Дополнительная образовательная программа  
МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

Срок реализации: 1 год 2021- 2022 учебный год

с.Укан

## Содержание программы

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Актуальность программы

#### 1.2. Цели и задачи программы.

#### 1.3. Концепция дополнительного образования

#### 1.4 Принципы развития дополнительного образования детей

#### 1.5 Основные механизмы развития дополнительного образования обучающихся

### 2. Содержание образовательной программы дополнительного образования. 2.1

#### Адресность образовательной программы

#### 2.2 Учебный план

### 3. Планируемые результаты реализации Программы

### 4. Основные организационно – педагогические условия реализации Программы

#### 4.1 Календарный учебный график

#### 4.2 Условия реализации программы

##### 4.2.1 Материально-техническое обеспечение

##### 4.2.2 Кадровое обеспечение реализации программы дополнительного образования

##### 4.2.3 Методическое обеспечение программы

##### 4.2.4 Взаимодействие с социокультурными учреждениями

### 5. Формы аттестации и контроля

#### 5.1 Оценка организации дополнительного образования

### 6. Приложения 1. Дополнительные общеобразовательные программы на 2020-2021 учебный год

## 1. Пояснительная

## записка

Программа составлена согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

2. • Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

3. • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. • Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г.)
6. • Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 —О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ|| □ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Механизмом реализации Концепции является план мероприятий на 2015 - 2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 24 апреля 2015 г. № 729-р. Целью плана мероприятий является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала государства. Наличие блока дополнительного образования в МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа является важным условием образовательного процесса в школе, обеспечивающего личностное развитие детей. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся школы с 1 по 11 класс. Дополнительное образование детей осуществляется в рамках режима школы в течение учебного года. Занятия проходят в соответствии с утвержденным расписанием работы кружков.

### **1.1 Актуальность программы.**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на

результатах общего образования. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Важнейшими целевыми индикаторами и показателями эффективности программы являются результаты участия в районных, школьных конкурсах, соревнованиях, успешной сдачи государственной итоговой аттестации и других мероприятиях.

## **1.2 Цели и задачи программы .**

**Цель программы:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития творчества ребенка,
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Реализация потребностей и интересов детей.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Осуществление образовательной деятельности.
- Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры.
- Организация содержательного досуга.

### **1.3 Концепция дополнительного образования.**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям. Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования, как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. В дополнительном

образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Пронизывая уровни начального, основного образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера. Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:
  - нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социальноэкономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

**1.4 Принципы развития дополнительного образования детей** Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

- психологопедагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научноисследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:
  - свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
  - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
  - творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

#### **6.5. Основные механизмы развития дополнительного образования**

Основными механизмами развития дополнительного образования обучающихся являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории

участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

## **2. Содержание образовательной программы дополнительного образования.**

### **2.1 Адресность образовательной программы.**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа и особенностей межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних, так и обучающихся. Программа предназначена для обучающихся школы в возрасте от 6,5 до 16 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ и заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, творческие коллективы, секции, кружки и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности

дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Реализация содержания программы осуществляется педагогами дополнительного образования. Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ Уканская СОШ в 2021-2022 учебном году организована по следующим направленностям: естественнонаучное, художественное. Социально-педагогическое. Программы составлены на 1 год.

**Естественнонаучная направленность** реализуются по принципу

**Личностно-ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Культурно-ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальные, работа в парах, групповые. Виды занятий – практическая работа, лекция, семинары, зачеты. Формы контроля и аттестации: промежуточная аттестация - проверочные тесты, участие в олимпиадах, итоговая – ВПР.

Естественно научное направление реализуется через кружки: «Математика для всех», «За страницами учебника химии», «Знатоки русского», «Веселый английский», «Умная математика», «Секреты пунктуации». Все кружки по 1 часу в неделю. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д.

### **Художественная направленность реализуется по принципу:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- обучение в зоне ближайшего развития;
- системность и последовательность обучения;
- успешность каждого воспитанника;
- создание ситуации выбора и успеха;

Художественная направленность реализуется кружками: «Сценическое мастерство»- 2 часа в неделю, «Умелые руки» -1 час, «Палитра»- 1 час, «Ритмика» -2 часа., «Юный художник» - 2 часа,

### **Социально – педагогическое направление реализуется по принципу:**

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Дети накапливают опыт гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к их меняющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон обучающихся.

Социально- педагогическая направленность реализуется через кружок «Юнармия», «Мы твои друзья» и «Разговор о правильном питании» - все кружки по 1 часу в неделю.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Обучение и достижения обучающихся отражаются в Журнале учета работы объединений в системе дополнительного образования. Занятия в объединениях проводятся в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Во время летних

каникул учебный процесс может продолжаться в форме поездок, экспедиций, походов, сборов, лагерей разной направленности, сводных отрядов, участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Система дополнительного образования в школе является логическим продолжением начального и основного образования. Рабочие общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей (приложение). Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения (способы аттестации прописаны в рабочих программах кружков)  
Расписание кружков на 2021-2022 учебный год.

## **2.2 Учебный план**

Учебный план и расписание кружков дополнительного образования обучающихся в МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ Уканская СОШ

1. Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р.
3. Устав МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа.
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.4.3172-14).
5. Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей. Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных лично-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки. Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей школы, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе. Количество ставок – 1. Учебный план составлен из

расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая. Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, кабинетами математики, спортивными залом. Продолжительность занятий педагогов – 45 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения – кружок. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

I

Расписание кружков.

	Название кружка	Классы	ФИО руководителя	ПОН	ВТ	СР	ЧЕТ	ПЯТ	СУБ
1	Умелые руки	5-8	Сунцов АГ			7 урок			
2	Юнармия	7	Сунцов АГ				7 урок		
3	Мы твои друзья	2	Князева РИ				5 урок		
4	Мы твои друзья	4	Кондратьева ОР					5 урок	
5	Разговор о прав.питании	3	Сунцова НД	5 урок					
6	Веселый английский	1-2	Данилова ОВ	6 урок					
7	Палитра	5-8	Веретенникова ОН				7 урок		
8	Юный художник	1-4	Веретенникова ОН		6 урок			6 урок	
9	За страницами учебника химии	9-11	Веретенникова ЛЕ				7 урок		
10	Умная математика	11	Буддакова ЛЛ	7 урок					
11	Секреты пунктуации	11	Буддакова РР			7 урок			
12	Знатоки русского языка	9	Лапина ЛФ			7 урок			
13	Математика для всех	9	Ившина ЛГ						4 урок
14	Сценическое мастерство	1-11	Пагина ОВ					7,8 урок	
15	Ритмика	5-7	Дмитриева НС					7 урок	
16	РДШ	5-7	Пагина ОВ	7 урок		7 урок			
17	Музей	5-11	Дмитриева НС			5,6,7 ур.	6 урок		