

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО "Ярский район"

МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО



Сунцова Н.Д.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «30 08 2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васильева И.П.

Приказ № 183701001
от «31.08.2023 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1037845)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-2класса

учитель начальных классов

Сунцова Н.Д.

с.Укан, 2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающиеся научатся:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
1.2	Фонетика	23	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
1.3	Письмо	70	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
1.4	Развитие речи	2	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2.2	Фонетика	4	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2.3	Графика	4	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2.5	Синтаксис	5	0	0	ЦОР и ресурсы сети

					интернет из списка
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2.7	Развитие речи	10	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Фонетика и графика	6	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Лексика	10	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Состав слова	14	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Морфология	19	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
6	Синтаксис	8	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
8	Развитие речи	30	0	0	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	04.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Различение предложения и слова	1	0	0	05.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	06.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	08.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
8	Звуки речи. Интонационное выделение	1	0	0	12.09.2023	ЦОР и ресурсы

	звука в слове					сети интернет из списка
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	13.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	18.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
16	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	25.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	26.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	29.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	04.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	10.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	16.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	17.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10.2023	ЦОР и ресурсы

						сети интернет из списка
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	07.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	08.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	09.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	10.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	13.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	14.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	15.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	16.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	17.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	20.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	21.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	22.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	23.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	24.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	27.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	28.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	29.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	30.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	01.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	04.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	05.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	06.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	07.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	08.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	11.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	12.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	13.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
64	Особенность согласных звуков,	1	0	0	.14.12.2023	ЦОР и ресурсы

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					сети интернет из списка
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	15.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	18.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	19.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	20.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	21.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	22.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	25.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	26.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	27.12.2023	ЦОР и ресурсы

						сети интернет из списка
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	28.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	29.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	09.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	10.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	11.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	12.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	15.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	16.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	17.01.2024	ЦОР и ресурсы

						сети интернет из списка
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	18.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	19.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	22.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	23.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	24.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	25.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	26.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	29.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	30.01.2024	ЦОР и ресурсы

						сети интернет из списка
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	31.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	01.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	02.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	05.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	06.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	07.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	08.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	09.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	12.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	13.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	14.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	15.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	16.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	26.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	27.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	28.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
108	Текст как единица речи	1	0	0	29.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
109	Предложение как единица языка	1	0	0	01.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	04.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	05.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	06.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	07.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	11.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	12.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	13.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	14.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	15.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

						списка
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	18.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	19.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	20.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	21.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?., что сделать?	1	0	0	22.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	01.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	02.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	03.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	04.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	05.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	08.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	09.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	10.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	11.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	12.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
134	Алфавит	1	0	0	15.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	16.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	17.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	18.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	19.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	22.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	23.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	24.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	25.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	26.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	29.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	30.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	02.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	03.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	06.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	07.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	08.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	10.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	13.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	14.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	15.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	16.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	17.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	20.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	21.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	22.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	23.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	24.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
163	Объяснительный диктант	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	02.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	04.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	05.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
4	Текст	1	0	0	06.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
6	Тема текста	1	0	0	09.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
7	Основная мысль	1	0	0	11.09.2023	ЦОР и ресурсы

						сети интернет из списка
8	Заглавие текста	1	0	0	12.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	14.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	16.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	18.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	20.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
16	Предложение как единица языка	1	0	0	23.09.2023	ЦОР и ресурсы

						сети интернет из списка
17	Предложение и слово	1	0	0	25.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
18	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	27.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	30.09.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	02.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	03.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	04.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
26	Слово и его значение	1	0	0	07.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	09.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	10.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	11.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
31	Синонимы	1	0	0	14.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
32	Синонимы в тексте	1	0	0	16.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
33	Антонимы	1	0	0	17.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	18.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	21.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	23.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	24.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	25.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
40	Корень как часть слова	1	0	0	26.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	28.10.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	07.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	08.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	09.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	14.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	16.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	18.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	21.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
53	Резервный урок по разделу состав слова:	1	0	0	22.11.2023	ЦОР и ресурсы

	как образуются слова (наблюдение)					сети интернет из списка
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	23.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	25.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	28.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	29.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	30.11.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	02.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	04.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	05.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	06.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	07.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	09.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	11.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	13.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	14.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	16.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	18.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	19.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	20.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	21.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
74	Функции мягкого знака	1	0	0	23.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	25.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	26.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	27.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	28.12.2023	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	08.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	09.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

						списка
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	10.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	11.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	13.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	15.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	16.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	17.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	18.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	20.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	22.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	23.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	24.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	25.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	27.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	29.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	31.01.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	03.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	05.02.2024.	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	06.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	07.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	08.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	10.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	12.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным	1	0	0	13.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

	мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	14.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	15.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	17.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	19.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
110	Имя существительное: значение	1	0	0	20.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	21.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	22.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	24.02.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,	1	0	0	02.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из

	клички животных					списка
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	04.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	05.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	06.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
118	Число имён существительных	1	0	0	07.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	09.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	11.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
121	Глагол как часть речи	1	0	0	12.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	13.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	14.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	16.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	18.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
126	Текст-повествование	1	0	0	19.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	20.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	21.03.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	01.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	02.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	03.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
132	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0	04.04.2024	ЦОР и ресурсы

	диктанте					сети интернет из списка
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	06.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	08.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	09.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	10.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	11.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
138	Текст-описание	1	0	0	13.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	15.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
140	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания	1	0	0	16.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

	натюрморта					
141	Особенности текстов-описаний	1	0	0	17.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	18.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	20.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	22.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	23.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
146	Текст-рассуждение	1	0	0	24.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	25.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	27.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
149	Наиболее распространённые предлоги:	1	0	0	29.04.2024	ЦОР и ресурсы

	в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					сети интернет из списка
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	30.04.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	02.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	04.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	06.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	07.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	08.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	11.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	13.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
158	Резервный урок по разделу морфология:	1	0	0	14.05.2024	ЦОР и ресурсы

	роль имён существительных в тексте					сети интернет из списка
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	15.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	16.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	18.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	20.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	21.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	22.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка

165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	23.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	25.05.2024	ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из

						списка
170	Контрольный диктант	1	1	0		ЦОР и ресурсы сети интернет из списка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала,
содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:
<http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования:
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Контрольно-измерительный материал

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

(входной)

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

(за 1 четверть)

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

(за 2 четверть)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5

(за 3 четверть)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6

(за год)

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
-

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ № 1

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ежики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 2

По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

ДИКТАНТ № 3

по теме «Лексикология»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Осень в лесу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариан 2 – пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №4

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

ДИКТАНТ № 5

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Диктант №6

по теме «Парный согласный в корне слова»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звукобуквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

ДИКТАНТ № 7

(за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель работы – проверить умения списывать с доски, находить опасные места в словах, правильно ставить знаки препинания.

Иду я по лесу и слышу шорох да писк. Самих зверей нет. Но за мной глаза следят, уши слушают. Зверьки в норах сидят или под кустиком.

Спиши, подчеркни «опасные» места.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)