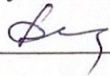


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уканская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
руководитель ШМО



Сунцова Н.Д.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «30 08 2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васильева И.П.

Приказ №157
от «31.08.2023»

Адаптированная рабочая
программа для детей с ОВЗ (ЗПР.7.1)

по русскому языку
2 класс
2023-2024 уч.год

Составитель: Сунцова Н.Д.
учитель начальных классов

с. Укан, 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе составлена в соответствии с нормативными документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 12.12.2012г (в части ст. 42, 55, 59, 79, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями); - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993). Данная программа разработана в соответствии АООП ООО (вариант 7.1.) МБОУ Уканская средняя общеобразовательная

- Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор	Название учебника	Издатель учебника
Канакина В.П., Горецкий В.Г	Поурочные разработки по Русскому языку	Москва, «ВАКО»
Канакина В.П., Горецкий В.Г	Русский язык 2 класс, учебник	Москва, «Просвещение»

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на Русский язык во 2 классе выделяется 4часов в неделю, всего 136 часов за год. Сроки реализации данной программы 2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного процесса

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

5) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания,
- повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- Содержательная линия «Орфография и пунктуация» различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные и орфографические ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценностей научного познания

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности **Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3- му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных **на-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора на писания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **иться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2 класс

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета на класс
Наша речь	4	<p>Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.</p>
Текст	4	<p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.</p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p>
Предложение	9	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление</p>

		предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.
Слова, слова, слова	14	<p>Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>
Звуки и буквы	29	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их</p>

		<p>смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p>
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24	<p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.</p>
Части речи	41	<p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с</p>

		<p>лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
Повторение	11	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.
	Всего 136 ч	

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (факт)
1. Наша речь (4 ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Как отличить диалог от монолога?	1		
4	Контрольное списывание.	1		
2. Текст (4 ч.)				
5	Что такое текст?	1		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7	Части текста.	1		
8	Диктант « На даче»	1		
3. Предложение (9 ч.)				
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1		
10	Как из слов составить предложение?	1		
11	Что такое главные члены предложения?	1		
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
16	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1		
17	Контрольный диктант «Пушок»	1		
4. Слова, слова, слова. (14 ч)				
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1		
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		
21	Что такое синонимы?	1		
22	Что такое антонимы?	1		
23	Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1		
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1		
25	Что такое корень слова? Что такое	1		

	однокоренные слова?			
26	Какие бывают слоги?	1		
27	Как определить ударный слог?	1		
28	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1		
29	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
30	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1		
31	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1		
5. Звуки и буквы (29 ч.)				
32	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1		
33	Как мы используем алфавит?	1		
34	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1		
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
36	Как определить гласные звуки?	1		
37	Контрольный диктант «Друзья»	1		
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1		
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	11		
42	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1		
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
45	Диктант «В роще».	1		
46	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1		
47	Согласный звук [И] и буква И краткое.	1		
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1		
49	Слова с удвоенными согласными.	1		
50	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1		
51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1		
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1		
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		

57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
58	Контрольный диктант «С неба падал»	1		
59	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1		
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)				
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
64	Контрольный диктант «В лесу»	1		
65	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1		
66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
67	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1		
68	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1		
71	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
72	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1		
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
74	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
76	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
77	Диктант «Зяблик»	1		
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1		
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1		
81	Контрольное списывание.	1		
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		
84	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1		
7. Части речи (41 ч)				
85	Что такое части речи?	1		

86	Что такое части речи? Закрепление.	1		
87	Что такое имя существительное?	1		
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
92	Заглавная буква в географических названиях.	1		
93	Обучающее изложение «Люлька»	1		
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
95	Диктант «Главный город»	1		
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1		
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
98	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
99	Проверка знаний. Обобщение.	1		
100	Диктант «Друзья»	1		
101	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1		
102	Единственное и множественное число глаголов.	1		
103	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1		
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
106	Что такое текст-повествование?	1		
107	Проверка знаний.	1		
108	Что такое имя прилагательное?	1		
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
112	Что такое текст – описание?	1		
113	Проверка знаний.	1		
114	Общее понятие о предлоге.	1		
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
116	Восстановление предложений.	1		
117	Проверка знаний.	1		
118	Диктант «Дети в лесу»	1		
119	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1		

120	Что такое местоимение?	1		
121	Что такое текст – рассуждение?	1		
122	Проверка знаний	1		
123	Контрольный диктант «Гроза»	1		
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1		
125	Сочинение по картине.	1		
8. Повторение (11 ч.)				
126	Повторение по теме «Предложение».	1		
127	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1		
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
129	Повторение по теме «Части речи».	1		
130	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1		
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1		
133	Контрольное списывание.	1		
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1		
	Итого	136		

Список, рекомендованной учебно- методической литературы:

1. А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы- Москва, «Просвещение»,2013.
2. В.П.Канакина, В.Г.ГорецкийРусский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1,2-Москва, «Просвещение»,2012.
3. В.П.Канакина, В.Г.ГорецкийРусский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику- Москва, «Просвещение»,2012.
4. Крылова О.Н.Русский язык. Итоговая аттестация. 2 класс.-Москва, «Экзамен»,2015.
5. КузнецоваМ.И.Русский язык: Тренировочные примеры: 2 класс.-Москва, «Экзамен»,2014.
6. КузнецоваМ.И.Русский язык: Тренировочные задания: 2 класс.-Москва, «Экзамен»,2014.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. В.П.Канакина, В.Г.ГорецкийРусский язык. 2 класс.Рабочая тетрадь для учащихся-Москва, «Просвещение»,2012.
2. В.П.Канакина, В.Г.ГорецкийРусский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.-Москва, «Просвещение»,2012.
3. В.П.Канакина, В.Г.ГорецкийРусский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику - Москва, «Просвещение»,2012.

Приложение к программе

Критерии оценивания устных и письменных работ по русскому языку:

Диктант:

- отметка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

- отметка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

- отметка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

- отметка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание:

оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Словарный диктант. Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта):

оценка «5» – нет ошибок;

оценка «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;

оценка «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

оценка «2» – 5 – 7 ошибок;

Контрольное списывание:

- оценка «5» – нет ошибок;

- оценка «4» – 1 ошибка или 1 исправление;

- оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление;

- оценка «2» – 3 ошибки;

Сочинения и изложения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность

Оценка содержания и речевого оформления:

оценка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

оценка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

оценка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность:

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускают более 6 орфографических ошибок

Во 2 классе в первом полугодии ведется безотметочное обучение

Контрольно-измерительные материалы Входной диктант по теме «Текст»

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания

1. В 3-ем предложении подчеркните гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Диктант №1 по теме «Предложение»

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Диктант №2 по теме «Слова...»

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: В I – 4-ое предложение; В II – 5-ое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №3 по теме «Слова...»

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

Диктант №4 по теме «Звуки и буквы»

Друзья.

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Диктант №5 по теме

«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Диктант №6 по теме «Звуки и буквы»

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Разделите для переноса слова второго предложения. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант №7

по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ежики. (24 слова)

Грамматические задания

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ежики*, *серые*, *рядом*.

Контрольный диктант №8 по теме «Части речи»

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега — целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (вариант I — снег; вариант II — лед).

Контрольный диктант №9 по теме «Части речи»

Главный город

Москва — главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Контрольный диктант №10 по теме «Части речи»

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Запиши имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

Контрольный диктант №11 по теме «Части речи»

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений. *Вариант II:* из последних трех предложений.

К словам *пенек, детишки* подберите и запишите проверочные слова.

В первом предложении над словами надпишите части речи.

Контрольный диктант №12 по теме «Повторение за 2 класс »

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса. Сильный, длинные, пыль.

Итоговый тест по русскому языку 2 класс.

Фамилия имя _____

A1. Укажи слова, которые записаны в алфавитном порядке.

1. Аист, ущелье, блюдо, лыжник.
2. Варенье, капелька, шалость, обложка.
3. Костер, подсолнух, соловей, улыбка.

A2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

1. Юнга.
2. Суббота.
3. Обезьяна.

A3. Укажи вопросительное предложение.

1. Сколько в лесу загадок и тайн!
2. Иди за знаниями в школу.
3. Какой возраст у твоей собаки?

A4. Укажи грамматическую основу предложения.

Однажды с неба посыпались большие и разноцветные конфеты.

1. Посыпались конфеты.
2. Однажды посыпались.
3. Большие и разноцветные конфеты.

A5. Укажи только местоимения.

1. В, на, от, до.
2. Он, она, оно, они.
3. Рот, счет, ел.

A6. Укажи имя прилагательное в единственном числе.

1. Сладкие.
2. Длинная.
3. Морозные.

A7. Укажи глагол во множественном числе.

1. Принтер печатает.
2. Ребята учатся.
3. Кораблик плывет.

A8. Укажи неодушевленное имя существительное.

1. Девочка.
2. Картина.
3. Шофёр.

A9. Укажи группы собственных имен существительных.

1. Ученица, Жучка, машина.
2. Волга, Байкал, Обь.
3. Фамилия, богатырь, воробей.

A10. Укажи родственные слова.

1. Вода, водяной, речка.
2. Лето, жаркий, летний.
3. Стол, столовая, столик.

B1. Укажи имена прилагательные во множественном числе.

1. Льдины, рисунки, заявления.
2. Пушистая, жадный, водяное.
3. Зеленые, веселые, снежные.

B2. Укажи, в каких строках пропущена одна и та же буква.

1. Р_синка, вр_чи, г_родок.
2. Тр_пинка, ст_ринный, дв_рняжка.
3. Ябл_ко, д_рога, м_рковь.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы. Выполни задания.

Грачи прилетели.

Первыми с юга прилетают грачи. Кругом снег. А грачи важно расхаживают по весенним дорогам. По прилёте выбирают грачи парк или рошу и начинают вить гнёзда. Весь день кричат, длинными клювами сучья для гнёзд ломают. Спешат грачи. Пора птенцов выводить.

Грачата – самые ранние птенцы.

Вопросы:

- 1.Какие птицы первыми прилетают с юга?
- 2.Как грачи расхаживают по весенним дорогам?
- 3.Что делают грачи по прилёте?
- 4.Что они делают весь день?
- 5.Почему спешат грачи?
- 6.Какие птенцы грачата?

Словарно – орфографическая подготовка:

Вставьте пропущенные буквы: весе ___ им, дли ___ ым, ра ___ ие.

Проверьте безударную гласную в словах: грачи, кричат, ломают, спешат, выводить, птенцы.

Обратите внимание на написание слов: Важно, расхаживают, с юга, выбирают, начинают.

Замените близким по смыслу выражение важно расхаживают.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Ёжик.

Ёжик очень осторожный. Услышит шорох – и свернётся клубочком. Но при встрече с лисой колючки не всегда выручают ёжика. Он боится воды. Хитрая лиса закатывает ёжика в речку или в лужицу. В воде ёжик обычно развёртывается.

Тут лиса хватается его зубами.

Вопросы:

- 1.Какой ёжик?
- 2.Что он делает, когда услышит шорох?
- 3.Чего боится ёжик?

4. Как этим пользуется хитрая лиса?

5. Что обычно делает ёжик в воде?

6. Что делает лиса?

Словарно – орфографическая подготовка:

Найдите слова с сочетаниями ЧК, ЧН, запомните, как они пишутся.

Найдите слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. Объясните их написание.

Обратите внимание на написание слов: свернётся, боится, развёртывается.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Зайчик.

В живом уголке жил маленький зайчик. Шерсть у зайчика серенькая, уши длинные, хвостик короткий.

Сначала зайчик всех боялся, а потом привык. Он стал брать морковь и капусту прямо из рук.

Школьникам нравилось ухаживать за зайчиком.

Вопросы:

1. Кто жил в живом уголке?

2. Какие у зайчика шесть, уши, хвостик?

3. Как вёл себя зайчик?

4. Что он стал делать?

5. Что нравилось школьникам?

Словарно – орфографическая работа:

Объясните, как обозначена мягкость согласных в словах: *маленький, шерсть, серенькая, брать, морковь, школьникам, нравилось, ухаживать.*

Подбери другие ласковые слова, которые можно употребить вместо слова *зайчик*.

Объясни, почему нужно употреблять в тексте слова с ласковым оттенком.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Зимний сон.

Тихий стал зимний лес. Всё вокруг укрыл белый снег.

На густой ели висит большой тёмный шар. На боку шара видна лазейка. Из лазейки идёт тонкая струйка пара. Это тёплый домик белки.

Под зелёной лапой ёлки забился в снежную норку зайчик.

Спит зимний лес.

Вопросы:

- 1.Какой стал лес зимой?
- 2.Что укрыл белый снег?
- 3.Что висит на густой ели?
- 4.Где видна лазейка?
- 5.Что идёт из лазейки?
- 6.Чей это тёплый домик?
- 7.Куда забился зайчик под зелёной лапой ёлки?
- 8.Что делает зимний лес?

Словарно – орфографическая подготовка:

Назовите звуки в словах: *тихий, зимой, струйка, зимний, зайчик.*

Назовите, какие буквы надо писать в словах: *большой, лазейка, тёплый, зелёной, ели.*

Запомни, как пишется слово *вокруг.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Ласточки.

Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенчик. Ласточки кружились над ним и звучно пищали.

Это увидел Петя. Он поднял птичку и посадил в гнездо. Ласточки весело защебетали.

Вопросы:

- 1.Где было гнездо ласточек?
- 2.Что случилось однажды с птенчиком?
- 3.Как вели себя ласточки?

4. Кто это увидел?
5. Что он сделал?
6. Что сделали ласточки?

Словарно – орфографическая подготовка:

Найдите в тексте слова с сочетаниями ЧК, ЧН.

Найдите выражения, которыми описаны голоса ласточек. Определите, на какое состояние птиц они указывают.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Лес.

Летом лес был зелёный. Осенью берёзы стали жёлтыми. Осины покраснели. Маленький клён стал похож на букет цветов. Все листья у него разные: зелёные, жёлтые, красные, коричневые.

Вопросы:

1. Какой был лес летом?
2. Какими стали осенью берёзы?
3. Что произошло с осинами?
4. На что похож маленький клён?
5. Какие у него листья?

Словарно – орфографическая подготовка

Прочитайте слова с мягким знаком. Запомните, как они пишутся. Найдите все слова, обозначающие цвет. Прочитайте их по слогам.

Как на письме одно предложение отделяется от другого?

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Лесные строители.

За стволами деревьев находилась полянка. Земля на ней усыпана хвоей. В одном месте хвоя плыла, как ручеёк.

Это муравьиная дорога. Сотни муравьёв ползли к своему дому. Каждый тащил хвоинку. Вот и казалось, что иголочки плывут.

Муравьи спешили закончить ремонт жилья до холодов.

Вопросы:

1. Где находилась полянка?
2. Чем была усыпана на ней земля?
3. Что делала хвоя в одном месте?
4. Что это было?
5. Что делали сотни муравьёв?
6. Что тащил каждый муравей?
7. Что спешили закончить муравьи до холодов?

Словарно – орфографическая работа:

Найди слова с разделительным мягким знаком. Запомните их написание.

Проверь безударные гласные в словах : ств__лами, д__ревя, п__лянка, з__мля, св__ему, т__щил, хв__инку.

Запомни написание слов: *находилась, ремонт.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Лось.

Лось – большой лесной зверь. Он ест траву и ветки.

Зимой трава засыпана снегом. Тяжело животным добывать пищу. Лесники подвозят им ветки и соль. Взрослым помогают школьники.

Вопросы к тексту:

1. Кто такой лось?
2. Что он ест?
3. Чем засыпана трава зимой?
4. Что тяжело добывать животным?
5. Что подвозят им лесники?
6. Кто помогает взрослым?

Словарно-орфографическая подготовка:

Объясните, какими буквами обозначена мягкость согласных в словах:

лось, большой, лесной, зверь, ветки, тяжело, подвозят, добывать, соль, школьники.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Майский жук.

Майский жук – страшный враг леса и сада. Любимый обед жука – нежный молодой листик.

Сильный вред дереву наносит взрослый майский жук. Но не только он сам. Под землёй живут личинки жука. Они грызут самые молодые корни дерева. Дерево плохо питается и быстро засыхает.

Вопросы:

1. Кто такой майский жук?
2. Что является любимым обедом жука?
3. Кто наносит сильный вред дереву?
4. Где живут личинки жука?
5. Что они грызут?
6. Что происходит с деревом?

Словарно – орфографическая подготовка:

Обратите внимание на написание слов: *обед, личинки, питается.*

Подберите близкие по значению слова: *страшный, враг, сильный.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Нельзя обижать животных!

Володя гулял по двору. Собака Жучка грызла кость. Володя взял палку и бросил её в Жучку. Собака прыгнула и укусила Володю за ногу. Мальчик заплакал и побежал к маме.

А мама сказала, что Володя сам виноват.

Нельзя обижать животных!

Вопросы:

1. Где гулял Володя?
2. Что делала собака Жучка?
3. Как поступил Володя?
4. Что сделала собака?
5. Что сделал мальчик?
6. Что сказала мама?
7. Что нужно помнить каждому человеку?

Словарно – орфографическая работа:

Назовите слова, которые необходимо написать с большой буквы.

Запомните как пишутся слова: *по двору, в Жучку, за ногу, к маме.*

Назовите гласные в словах: *побежал, виноват, обижать, собака.*

Запомните написание этих слов.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Одной чайкой больше.

В гнёздышке чайки было три яичка. Одно вдруг качнулось и затрещало. Выкрошилась круглая дырочка. Точно в окошечко, высунулся крошечный носик.

Сначала чайчонок прилично струхнул. Птичку напугал яркий солнечный свет. Потом чайчонок упёрся лапками в стенки яичка и поднатужился.

Одной чайкой стало больше.

Вопросы:

1. Сколько яичек было в гнёздышке?
2. Что сделало одно яичко?
3. Что в нём выкрошилось?
4. Что высунулось из дырочки, точено в окошечко?
5. Как чувствовал себя чайчонок сначала?
6. Что напугало птичку?
7. Что потом сделал чайчонок?
8. Что произошло?

Словарно – орфографическая подготовка:

Найди в тексте слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Объясни их написание.

Обрати внимание на написание слов: *затрещало, выкрошилось, окошечко, сначала, поднатужился.*

Объясни значение слов: *прилично, струхнул.* Подбери синонимы к данным словам.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Опасная встреча.

Однажды Серёжа пошёл в лес. С ним побежала Чапа. Вдруг в траве послышался шорох. Это ползла гадюка. Гадюка – ядовитая змея. Чапа кинулась на гадюку и разорвала её.

Вопросы к тексту:

- 1.Куда однажды пошёл Серёжа?
- 2.Кто побежал с ним?
- 3.Что вдруг послышалось в траве?
- 4.Кто это полз в траве?
- 5.Кто такая гадюка?
- 6.Что сделала Чапа?

Словарно – орфографическая подготовка:

Как на письме одно предложение отделяется от другого? Какие слова в тексте нужно написать с большой буквы?

Правильно пиши слова: *в лес, с ним, в траве, на гадюку.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Осенние наряды.

Солнечные лучи падают на опушку леса. Там деревья надела осенние наряды.

Листочки берёзы стали жёлтыми. Клён выкрасил себя жёлтой и коричневой краской. На каждую веточку рябина набросила красные бусы.

Только ёлочка не поменяла своих зелёных иголок.

Вопросы:

- 1.Куда падают солнечные лучи?

2. Что там сделали деревья?
3. Какими стали листочки берёзы?
4. Какой краской выкрасил себя клён?
5. Что набросила рябина на каждую веточку?
6. Какой осталась ёлочка?

Словарно – орфографическая работа:

Найдите в тексте слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Запомните их написание.

Найдите слова, которые обозначают цвет осенней листвы деревьев? Запомните их написание.
Почему осенняя листва названа нарядом?

Сочинения

Случай в лесу.



1. Вопросы к рисунку.

- Куда пошли дети?
- Что они хотели нарвать?
- Кого они увидели возле куста малины?
- Что сделали дети?
- Что сделал медведь?
- Кто сидел на дереве?
- О чем рассказала сорока зайцу и другим зверям?
- Как животные отнеслись к этому сообщению?

2. Словарно - орфографическая подготовка.

Вспомогательные слова: малинник., сладкая.

Словарные слова: м...дведь, с...рока, за...ц, в...робей, с...бака, п...тух, к...рова.

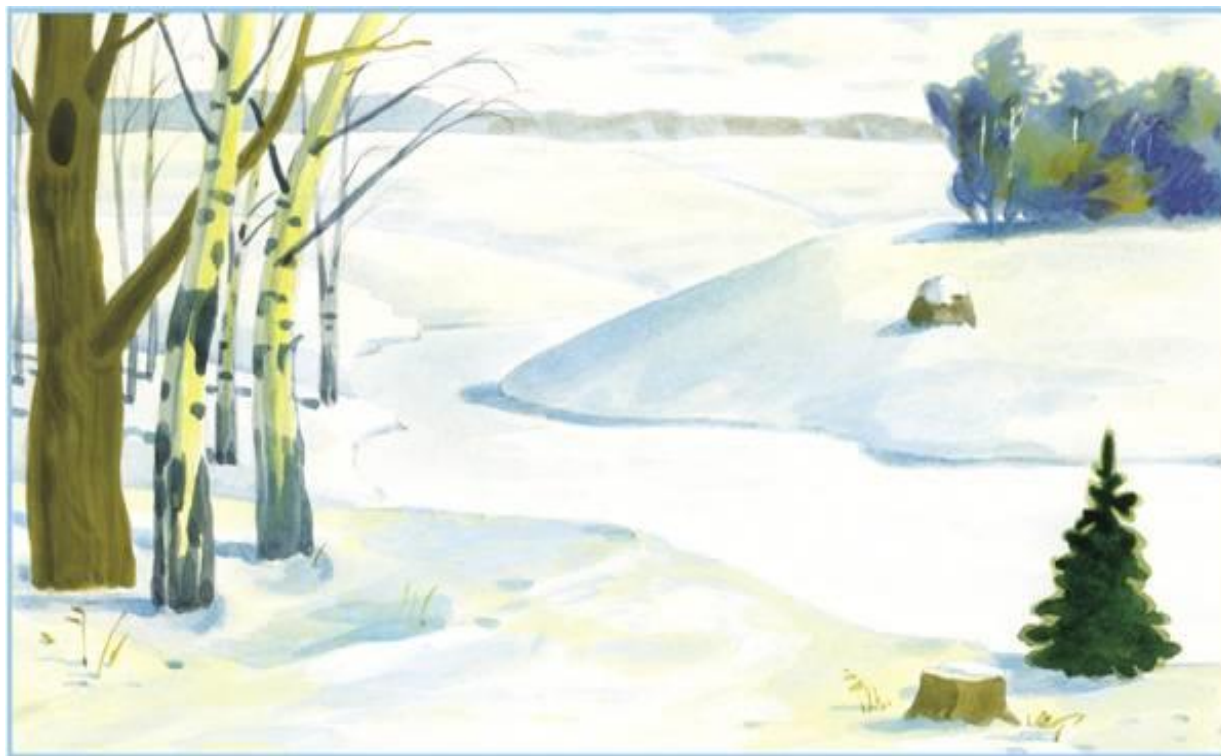
Синонимический ряд: дети, _____

3. Письменная работа.

4. Самопроверка.

5. Рефлексия.

Зимний пейзаж.



1. Вопросы к рисунку.

- Какое время года наступило?
- Какие стали дни?
- Какие стоят деревья?
- Какой осталась ель?
- Что лежит на полях и в лесу?
- Что можно увидеть на снегу?
- Нравится ли тебе зима?

2. Словарно - орфографическая подготовка.

Вспомогательные слова и словосочетания: длинные и холодные дни, пушистая и красивая, нарядная и маленькая ель, снежным покрывалом, ковры снега, легкие (пушистые) облака, пронизывающий (холодный) ветер.

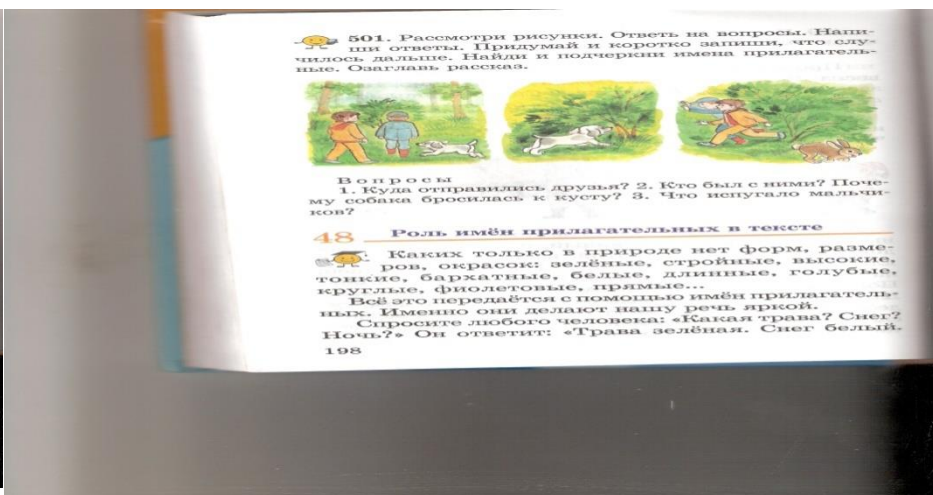
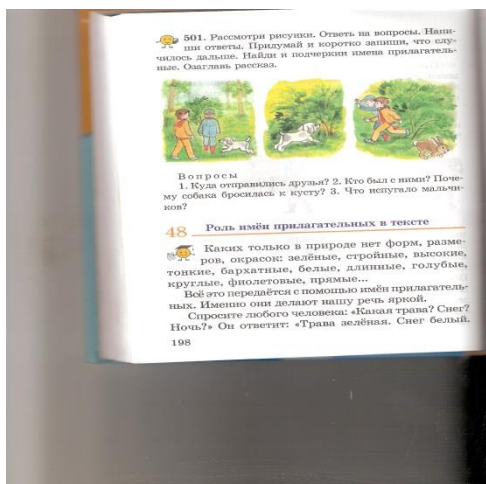
Словарные слова: б..рѐза,

Синонимический ряд: пушистый (снег), _____

3. Письменная работа.

4. Самопроверка.

5.Рефлексия.



Однажды в лесу.

1. Вопросы к рисунку.

- Какой наступил день?
- Куда решили пойти ребята?
- Кто пошел вместе с ними?
- Куда побежал щенок?
- Кто находился возле куста?
- Что сделал щенок?
- Что сделали мальчики и заяц?

2. Словарно - орфографическая подготовка.

Вспомогательные слова: теплый и солнечный день, большой куст, шуршало, шелестело, что есть сил .

Словарные слова: за...ц, м...дведь, с...бака.

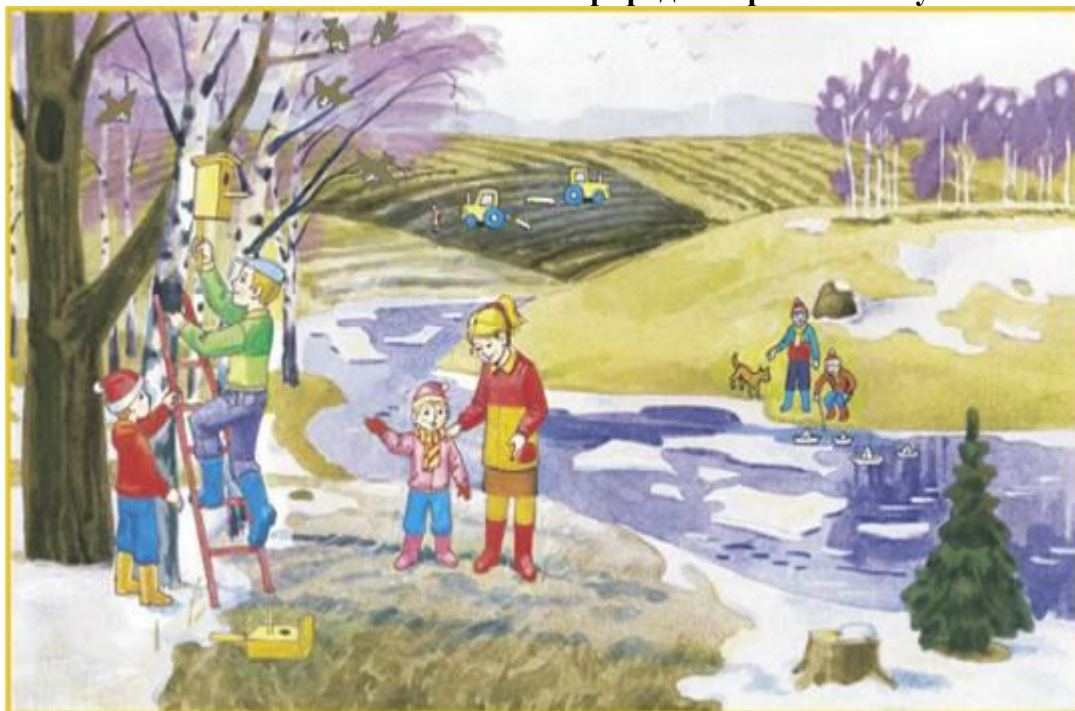
Синонимический ряд: убежать , _____

3. Письменная работа.

4. Самопроверка.

5. Рефлексия.

Природа встречает весну.



1. Вопросы к рисунку:

- Какое время года наступило?
- Какие стоят деревья?
- Какие изменения происходят на полях?
- Какие работы проводятся на полях?
- Кто прилетел из теплых стран?
- Что приготовили дети вместе с родителями, к их прилету?
- Рады ли они наступлению весны?

2. Словарно - орфографическая подготовка.

Вспомогательные слова и словосочетания:

весна сказочная, оживила природу, художница раскрасила, пробудила
ковры снега белые, грязные, стали исчезать, тает снег, серые проталины
лес зелёной, покрыт лёгко дымкой, набухли почки,
небо голубое, прозрачное

солнце весеннее, ласковое, пригревает, посылает
облака лёгкие, пушистые
птицы вестники весны, долгожданные

3. Письменная работа.

4. Самопроверка.

5.Рефлексия.

*Списывание
с грамматическими заданиями*

I четверть

1. Знакомство с текстом.

Клён.

Хорош лес! Ты видел клён? У клёна ш...рокие лист...я, ствол гла...кий и чистый. Растёт клён рядом с б...рёзой и ...синой. Луч солнца освещ...ет его верхушку. Весёлый з...ленный клён любит яркий свет. Красивые клёны люди сажают в г...ро...ских парках. Эти д...ревья украшают д...роги и б...рега прудов.

2. Письменная работа.

3. Грамматические задания.

1. Списать текст, вставить пропущенные буквы.
2. 1 вариант - подчеркнуть одной линией звонкие согласные.
2 вариант – подчеркнуть двумя линиями глухие согласные.
3. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова:
К...рмушка- _____, к...тёнок- _____, д...машиний - _____,
к...са- _____, б...льшой- _____.

4. Рефлексия.

III четверть

1. Знакомство с текстом.

Клубок.

У (М\м)иши (Ч\ч)удова по с...лился ч...десный пуш...стый щенок. Как назвать м...лыша? Поб...жал щенок по полу. Как серый клубок пок...тился. Назвали щенка (К\к)лу...ком. Он г...нял мяч ла...ками и прятал под кр...вать варе...ки. Мальчик и (К\к)лубок стали б...льшими друз...ями.

2. Письменная работа.

3. Грамматические задания.

1. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.
2. Найди и подчеркни имена собственные.
3. Слова *КЛУБОК*, *МАЛЬЧИК*, *БОЛЬШИМИ* разделить для

переноса: _____

4. Рефлексия.

1. Знакомство с текстом.

Наши друзья.

Под теплым солнцем даже в глухих м...стах растаял последний сне... . Зап...х цв...туших цв...тов кружит голову. Звенит лес от в...сёлых птич...их г...лосов. Из д...лёких стран вернулись на родину наши п...рнатые друз...я.

2. Письменная работа.
