

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление**  
**образования и архивов Администрации Муниципального образования**  
**«Муниципальный округ Ярский район Удмуртской Республики»**

**МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
Руководитель ШМО



Веретенникова Л.Е.  
Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

**ПРИНЯТО**

На педагогическом  
совете

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Давыдова И.Г.

Приказ № 234

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Личная безопасность»**  
для обучающихся 5 классов

**село Укан 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО;
- содержательного раздела основной образовательной программы ООО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- Авторской программы предметной линии учебников: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов под ред. Ю. Л. Воробьева. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 классы. М.: АСТ: Астрель, 2014г
- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы
- Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/пособия	Класс	Издатель учебника/пособия	Нормативный документ
М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин	Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс	5	АСТ, Астрель, 2014	

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы на учебный курс «Личная безопасность» в 5 классе выделяется 1 час в неделю, всего 34 часа за год. Сроки реализации данной программы 1 учебный год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

#### **Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

#### **2. Патриотического воспитания**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **3. Духовно-нравственного воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных,

познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### **6. Трудового воспитания**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **7. Экологического воспитания**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

#### **8. Ценностей научного познания**

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Личностные результаты**

освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Выпускник научится:**

Понимать требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

Выполнять требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

Применять полученные теоретические знания на практике.

## **Содержание учебного предмета**

### **Опасные и чрезвычайные ситуации вокруг нас.**

Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Какие службы защищают людей. Сигналы оповещения. Опасности есть в городе и в сельской местности. Опасные ситуации в жилище.

### **Огонь друг и огонь враг.**

Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуации. Средства тушения пожаров.

### **Опасные ситуации в быту.**

Опасные газы. Затопление жилища. Разрушение здания. Опасные вещества в быту.

### **Опасные ситуации на дорогах и в транспорте.**

Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения в железнодорожном транспорте. Правила поведения на водном транспорте. Опасный лёд. Аварийные ситуации на воздушном транспорте.

### **Опасные ситуации криминального характера.**

Криминальные ситуации. Криминальные ситуации на улице. Угроза террористического акта.

### **Экология вокруг нас.**

Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода – формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер.

### **Что нужно знать о первой помощи.**

Оказание первой помощи. Оказание ПМП при термических и химических ожогах. Правила ЗОЖ.

## **5 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов на изучение раздела</b>	<b>Содержание учебного предмета на класс</b>
1 раздел. Опасные и чрезвычайные ситуации вокруг нас.	6	Что такое опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Опасности в городской и сельской местности. Службы защищающие население.
2 раздел. Огонь друг и огонь враг.	3	Пожары. Средства борьбы с ними. Оповещение и эвакуация. Средства тушения пожаров.
3 раздел. Опасные ситуации в быту.	4	Опасные газы. Затопление жилища. Разрушение зданий. Бытовая химия.
4 раздел. Опасные ситуации на дорогах и в транспорте.	7	Безопасность в общественном и личном транспорте, в метро и электричке. Безопасность на улицах. Толпа. Безопасность в зимнее время. Безопасность на воде и водном транспорте.

5 раздел. Опасные ситуации криминального характера.	3	Различные криминальные ситуации. Криминальные ситуации на улице. Как защитить свой дом.
6 раздел. Экология вокруг нас.	6	Чистый воздух. Вода – основа жизни. Загрязнение почвы. Полезные продукты. Безопасный компьютер.
7 раздел. Что нужно знать о первой помощи.	5	Оказание первой помощи. Первая помощь при термических и химических ожогах, при химических отравлениях.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной работы
<b>1 раздел. Опасные и чрезвычайные ситуации вокруг нас. (6 часов)</b>				
1		Опасные и чрезвычайные ситуации	Знакомятся понятиями и определениями ОБЖ. Безопасность, опасность, экстремальные ситуации. Учатся предвидеть, избегать и действовать в опасных и ЧС. Сравнить особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища, возможные аварийные ситуации. Знакомятся и изучают службы обеспечивающих безопасность в городе. Посёлке. Учатся действовать по сигналу «Внимание всем !», правильно сообщать по телефону в службу безопасности о создавшейся опасной ситуации. Анализируют и инструктируют пользователей электрических и	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
2.		Главные правила ОБЖ		
3.		Как научиться выявлять и предвидеть опасности.		
4.		Какие службы защищают людей. Сигналы оповещения		
5.		Опасности есть в городе и в сельской местности		
6.		Опасные ситуации в жилище		
<b>2 раздел. Огонь друг и огонь враг. (3 часа)</b>				
7.		Пожары в жилище	Посёлке. Учатся действовать по сигналу «Внимание всем !», правильно сообщать по телефону в службу безопасности о создавшейся опасной ситуации. Анализируют и инструктируют пользователей электрических и	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
8.		Оповещение при пожаре и эвакуации		
9.		Средства тушения пожаров		
<b>3 раздел. Опасные ситуации в быту. (4 часа)</b>				
10.		Опасные газы	Анализируют и инструктируют пользователей электрических и	Гражданское воспитание,
11.		Затопление жилища		

			газовых приборов.	патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
12.		Разрушение здания	Различают предметы бытовой химии, характеризуют наиболее эффективные способы предотвращения опасных ситуации в быту. Характеризуют причины ДТП, организацию дорожного движения.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
13.	Опасные вещества в быту			
<b>4 раздел. Опасные ситуации на дорогах и в транспорте. (7 часов)</b>				
14.		Опасные ситуации на дорогах	Запоминают правила безопасного поведения в метро и на железнодорожном транспорте. Проверяют себя правильно действовать при переходе по сигналам светофора. При посадке и высадке с общественного транспорта. Изучают и запоминают правила поведения на водоёмах и при экстремальных ситуациях на водном транспорте, правила поведения на льду, запоминают основные опасности при переходе замёрзшего водоёма. Изучают основные правила поведения на воздушном транспорте.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
15.		Безопасность в общественном и личном транспорте		
16.		Правила поведения в метро		
17.		Правила поведения на железнодорожном транспорте	Знакомятся с различными криминогенными опасностями дома, на улице, в общественных местах., на транспорте. Анализируют, изучают, сравнивают современное состояние воздуха, воды и почвы. Вырабатывают правила	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
18.		Правила поведения на водном транспорте		
19.		Опасный лёд		
20.		Аварийные ситуации на воздушном транспорте	<b>5 раздел. Опасные ситуации криминального характера. (3 часа)</b>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
21.		Криминальные ситуации		
22.		Криминальные ситуации на улице		
23.		Угроза террористического акта	<b>6 раздел. Экология вокруг нас. (6 часов)</b>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
<b>6 раздел. Экология вокруг нас. (6 часов)</b>				
24.		Нарушение экологического равновесия		
25.		За чистый воздух	Анализируют, изучают, сравнивают современное состояние воздуха, воды и почвы. Вырабатывают правила	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
26.		Вода – формула жизни		
27.		Загрязнение почвы		

			сохранения окружающей природной среды. Учатся распознавать полезные и вредные продукты питания. Знакомятся с понятием « Экологически чистые продукты», Нитраты где они содержатся. Знакомятся с основными правилами, которые помогут сохранить здоровье.	воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
28.		Продукты под контролем	Знакомят с правилами работы на компьютере. Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи при порезах, ушибах, вывихах, переломах, ожогах.	
29.		Безопасный компьютер		
<b>7 раздел. Что нужно знать о первой помощи. (5 часов)</b>				
30.		Оказание первой помощи		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
31.		Оказание ПП при термических и химических ожогах		
32.		Правила ЗОЖ		
33.		Итоговая работа за 5 класс		
34.		ДЗД		

### Список рекомендованной учебно-методической литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2012г
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов; под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014г

### Критерии оценивания устных и письменных работ

#### Критерии выставления оценок за проверочные работы по домашнему заданию.

Критерии выставления оценок за 5 вопросов (Имена, названия, термины, определения и т.д.) Время выполнения работы: 5-7 мин. Вопросы только из одного пройденного параграфа, который был задан домой для закрепления.

Оценка «5» - 5 правильных ответов, «4» - 4, «3» - 3, «2» -2 и менее правильных ответов.

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям, хорошее знание карты и использование ее, верное решение задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений; Понимание основных взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание номенклатуры, отсутствие практических навыков работы (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны представления, преобладают формалистические знания; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в ответах.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1-2 ошибки или несколько недочетов;

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе, статистическими материалами, другими инструментами.

**Отметка "2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с другими источниками знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Темы проектов.**

1. Как сберечь дом от пожара.
2. Личная безопасность дома.
3. Личная безопасность на улице.
4. Переход водоема по льду.
5. Правила безопасности при обращении с бытовым газом.