

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уканская средняя общеобразовательная школа

Принято на педагогическом  
совете

Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 234 от 30.08.2024

/Васильева ИП/



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Знатоки русского языка»**

( направление интеллектуальное)

Программа рассчитана на детей: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Лапина ЛФ

Укан, 2024

## Пояснительная записка

Данная программа реализует **интеллектуальную направленность**.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

### **Новизна данной программы**

- Соотношение знаний полученных на уроке и на занятиях дополнительного образования .

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Цель программы** - повысить общую языковую культуру учащихся.

### **Задачи программы:**

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки,
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- 6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- 7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- 8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

### **Отличительными особенностями программы кружка являются:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа кружка **рассчитана на учащихся 14-15 лет**; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

**Срок освоения** программы – 1 учебный год (34 часа).

### **Формы организации деятельности:**

Кружковые занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором и интерактивной доской, так и в актовом зале, библиотеке.

**Режим занятий:** один час в неделю -пятница, 14.25-15.10

## Учебный план

№ занятия	Название темы	раздела,	Количество часов			Форма контроля
			теория	практика	всего	
1-2	Знатоки русского языка		1	1	2	викторина
3-4	Экология слова		1	1	2	Интеллект. игра
5-6	История одного слова		1	1	2	Создание словаря
7-8	Путешествие по стране Фонетика		<b>Фонетика 2ч</b>			
			1	1	2	
9-10	Морфемика	и	1	1	2	Своя игра
11-12	словообразование		1	1	2	Лингвистические Олимпийские игры
13-14	Пишем сочинение		1	1	2	Сочинение
15-16	Проект «История одного слова»		1	1	2	Создают проект
17-20	Способы сжатия текста. Редактируем и создаем текст разных жанров		<b>Развитие речи 4 ч</b>			
			1	1	2	Заметка в газету
21-22	Лексическое значение слова История одного слова		1	1	2	
			<b>Лексика 4 ч</b>			
			1	1	2	Работа со словарем
23-24	Синонимы, антонимы, омонимы		1	1	2	
25-26	Фразеологизмы в русской речи		1	1	2	Своя игра
27-28	В.И.Даль и его толковый словарь			2	2	Работа со словарем
29-30	Морфология. Части речи		2	2	4	Ролевая игра,
31-32	Из истории пунктуации. Знаки препинания.		1	1	2	
33-34	Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».		1	1	2	Защита проектов

## Содержание изучаемого курса (34 ч.)

### 1. Знатоки русского языка.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры.

### 2. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

### 3. Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

### 4. Брей – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

### 5-6 Проект «История одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

### **Фонетика. Графика**

#### 7-8 Путешествие в Фонетику

Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Своя игра

### **Морфемика. Словообразование**

#### 9-12. КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

#### Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

#### 13-14 Пишем сочинение

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

### **Лексикология. Фразеология**

15-16 История одного слова Работа со словарем . История родства. Тематические группы слов

17-20 Работа с текстом. Способы редактирования и сжатия текста. Зметка в газету. Интервью

21-22 История одноо слова. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

23-24 Синонимы. Антонимы. Омонимы. Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.

#### 25-26 Фразеология Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

27-28 В И.Даль и его толковый словарь. Собирал человек слова.

Морфология

29-30 Путешествие в Частиречинск. Ролевая игра

31-32 Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

33-34. Научно-практическая конференция. Проект «История одного слова». Подведение итогов работы кружка

### Планируемые результаты

<b>1.Личностные результаты</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.
<b>2. Метапредметные результаты</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li><li>• владение разными видами чтения;</li><li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;</li><li>• овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;</li><li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения</p>
--	--

### **Способы определения результативности по программе**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
- Участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** – научно-практическая конференция «Проект «Энциклопедия одного слова».

## Календарный учебный график

Наименование группы	Срок учебного года	Кол-во занятий в неделю, продолжительность занятия	Наименование дисциплины	Всего ак.часов в год	Кол-во ак.часов в неделю
Знаатоки русского языка 1 год обучения	С1 сентября по 29 мая	1 час в неделю по 45 мин	Русский язык	34 часа	1 час

### План воспитательной работы

Примерные сроки	Мероприятие
По календарному плану школы	Активное участие в декаде языкознания
Декада языкознания	Проведение викторины ( конкурс знатоков русского языка)
Течение года	Участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку.
Февраль	Участие в олимпиаде «Русский медвежонок»

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Активизация познавательного интереса через систему занимательных заданий. Статья. /авт. И.В. Харченко. - [ <http://festival.1september.ru>]
2. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку. Статья. /авт. Н. В. Ряховская.- [ <http://festival.1september.ru>]
3. Внеклассное занятие по русскому языку «От глубокой древности до наших дней». /сост. Е. в. Фаткулина. – г. Енисейск.
4. Внеклассное мероприятие «Язык мой – друг мой». /сост. О. Н. Май. – г. Татарск.
5. Елясова О. Игры на уроках русского языка. //Русский язык. №02/2003.
6. Занимательная учебная игра по русскому языку в 5-9 классе «Путешествие в страну Словообразования». /сост. В. М. Афанасьева.
7. «Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра». /сост. О. А. Марушкина. - г. Красноярск.
8. Лингвистическая игра «Знать и уметь» 5-9 класс. /сост. Я. В. Косовских. – Пермь, 2013.

9. Лингвистическая интеллектуальная игра по русскому языку «В древнерусской школе». /сост. О. А. Редчук. – п. Авнюгский, 2013.
10. Мастер-класс «Использование развивающих игр и творческих заданий на уроках русского языка и литературы». /сост. Н. А. Фиденко. - с. Каменная Балка.
11. Мастер-класс "Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы". /авт. Т. Н. Фомина.- [ <http://festival.1september.ru>]
12. Методическая разработка внеклассного мероприятия по русскому языку. Круглый стол: «Родной язык – душа нации». /сост. М. Л. Мамаева. – Белгород, 2014.
13. «Своя игра» по русскому языку. /сост. Л. А. Осинцева. – г. Таштагол.
14. Урок – игра «Дорогой письменности». /сост. Г. В. Уварова. – ст. Спокойная.
15. Урок – КВН на тему «Морфемика». / сост. Н. О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2002.
16. Чудодейственная сила глагола. / сост. Р. А. Сапарбаева. – п. Озинки.
17. Шкатова О. Ю. Игровые задания на уроках русского языка.//Русский язык. №48/2003.

#### **Интернет - ресурсы**

1. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - <http://www.gramota.ru>
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
3. Википедия