Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уканская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
30.09.2022 года

Утверждаю
Директор школы
И.П.Васильева
Приказ № 185 от 31.08.22

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Знатоки русского»

(естественнонаучного направления)

Программа рассчитана на детей 15 лет.
Срок реализации 1 год.
Составитель: Булдакова Раиля Равильевна
Учитель русского языка

с.Укан , 2022 год

Пояснительная записка

Данная программа реализует **общеинтеллектуальную направленность.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Новизна данной программы

- Соотношение знаний полученных на уроке и на занятиях дополнительного образования .

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Цель программы - повысить общую языковую культуру учащихся.

Задачи программы:

1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки,
2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Отличительными особенностями программы кружка являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа кружка **рассчитана на учащихся 9 класса**; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Срок освоения программы – 1 учебный год (34 часа).

Формы организации деятельности:

Кружковые занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организации занятий является групповая. Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся как в кабинете, оснащённом проектором и интерактивной доской, так и в актовом зале, библиотеке.

Режим занятий: один час в неделю -пятница, 14.25-15.10

Учебный план

№занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1-2	Знатоки русского языка	1	1	2	Тест№1
3-4	Экология слова	1	1	2	Интеллект. игра
5-6	История одного слова	1	1	2	Создание словаря
7-8	Путешествие по стране Фонетика	**Фонетика2ч**			
		1	1	2	
9-10	Морфемика и словообразование	1	1	2	Тест№3-4
11-12		1	1	2	
13-14	Пишем сочинение	1	1	2	Сочинение С1-С3
15-16	Проект «История одного слова»	1	1	2	Создают проект
17-20	Способы сжатия текста. Изложение	**Развитие речи4 ч**			
		1	1	2	Изложение
21-22	Лексическое значение слова История одного слова	1	1	2	
		Лексика 4 ч			
		1	1	2	Тест№6
23-24	Синонимы, антонимы, омонимы	**1**	1	2	
25-26	Фразеологизмы в русской речи	1	1	2	Своя игра
27-28	Пробный ОГЭ		2	2	Выполняют работу в форме ОГЭ
29-30	Морфология. Части речи	2	2	4	Ролевая игра, тест№7
31-32	Из истории пунктуации. Знаки препинания.	1	1	2	
33-34	Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».	1	1	2	Защита проектов

Содержание изучаемого курса (34 ч.)

1. Знатоки русского языка.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Выполнение теста №1

2. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

3. Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

4. Брей – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

5. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

Фонетика. Графика

6. Путешествие в Фонетляндию.

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.

7. Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

8. Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?».

9. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

Морфемика. Словообразование

10. КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

11. Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

12. Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

13. Пишем сочинение

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

Лексикология. Фразеология

14. Собирал человек слова.

Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

15. Тематические группы слов.

Тематические группы слов. Лингвистические игры.

16. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Жаргонная лексика в речи школьника».

17. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.

18-19. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.

20. Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

Синтаксис. Пунктуация

21. От глубокой древности до наших дней.

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

22. Один против всех.

Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

23. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.

Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.

Морфология

24. На приёме у Морфологии.

Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

25. «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

26. Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентания. Решение лингвистических задач.

27.-28 Пробный ОГЭ

29. Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

30-31 Знаки препинания. Пунктуация

32. Лингвистическая игра «Знай и умей».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

Подведение итогов реализации программы

33-34. Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова». Подведение итогов работы кружка

Планируемые результаты

1.Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.
2. Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; • овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников. 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,

	совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Способы определения результативности по программе

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- Активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят.
- Участие в научно-практических конференциях с проектами, созданными в рамках данной программы.
- Результаты участия в дистанционных конкурсах.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по русскому языку.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – научно-практическая конференция «Проект «Энциклопедия одного слова».

Календарный учебный график

Наименование группы	Срок учебного года	Кол-во занятий в неделю, продолжительность занятия	Наименование дисциплины	Всего ак.часов в год	Кол-во ак.часов в неделю
Знатоки русского языка 1 год обучения	С1 сентября по 25 мая	1 час в неделю по 45 мин	Русский язык	34 часа	1 час

План воспитательной работы

Примерные сроки	Мероприятие
По календарному плану школы	Активное участие в декаде языкознания
Декада языкознания	Проведение викторины (конкурс знатоков русского языка)
Течение года	Участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку.
Февраль	Участие в олимпиаде «Русский медвежонок»

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Активизация познавательного интереса через систему занимательных заданий. Статья. /авт. И.В. Харченко. - [http://festival.1september.ru]

2. Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса при обучении русскому языку. Статья. /авт. Н. В. Ряховская.- [http://festival.1september.ru]

3. Внеклассное занятие по русскому языку «От глубокой древности до наших дней». /сост. Е. в. Фаткулина. – г. Енисейск.

4. Внеклассное мероприятие «Язык мой – друг мой». /сост. О. Н. Май. – г. Татарск.

5.Елясова О.Игры на уроках русского языка. //Русский язык. №02/2003.

6. Занимательная учебная игра по русскому языку в 5-9 классе «Путешествие в страну Словообразования». /сост. В. М. Афанасьева.

7. «Имя существительное – дирижёр грамматического оркестра». /сост. О. А. Марушкина. - г. Красноярск.

8. Лингвистическая игра «Знать и уметь» 5-9 класс. /сост. Я. В. Косовских. – Пермь, 2013.

9.Лингвистическая интеллектуальная игра по русскому языку «В древнерусской школе». /сост. О. А. Редчук. – п. Авнюгский, 2013.

10. Мастер-класс «Использование развивающих игр и творческих заданий на уроках русского языка и литературы». /сост. Н. А. Фиденко. - с. Каменная Балка.

11. Мастер-класс "Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы". /авт. Т. Н. Фомина.- [http://festival.1september.ru]

12. Методическая разработка внеклассного мероприятия по русскому языку. Круглый стол: «Родной язык – душа нации». /сост. М. Л. Мамаева. – Белгород, 2014.

13. «Своя игра» по русскому языку. /сост. Л. А. Осинцева. – г. Таштагол.

14. Урок – игра «Дорогой письменности». /сост. Г. В. Уварова. – ст. Спокойная.

15. Урок – КВН на тему «Морфемика». / сост. Н. О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2002.

16. Чудодейственная сила глагола. / сост. Р. А. Сапарбаева. – п. Озинки.

17. Шкатова О. Ю. Игровые задания на уроках русского языка.//Русский язык. №48/2003.

Интернет - ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». - http://www.gramota.ru
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – www. feb-web.ru
3. Википедия