

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения

протокол №1

от «29» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета

протокол №1

от «30» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор школы

И.П. Васильева

приказ № 157

«31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ

(задержка психического развития)

по иностранному (английскому) языку

Назарова Ярослава

3 класс

Составитель: Данилова О.В.
учитель английского языка

с. Укан

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта НОО: Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.;

- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

- содержательного раздела основной образовательной программы НОО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;

- примерной образовательной программы НОО по иностранному (английскому)_языку с учетом авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательство «Просвещение»;

- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Рабочая программа ориентирована на УМК«Английский язык»:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/ пособия	Издатель учебника/ пособия
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	Английский язык	издательство «Просвещение»
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	Книга для учителя 3 класс	издательство «Просвещение»
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	Контрольные работы 3 класс	издательство «Просвещение»
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	Аудиоприложения к учебнику 3 класс	издательство «Просвещение»
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.	издательство «Просвещение»

	<p>Перегудова и др.</p> <p>Английский язык</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений</p> <p>2-4 классы</p> <p>Для учителей общеобразовательных учреждений</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на иностранный (английский) язык в 3 классе выделяется 2 часа в неделю, всего 68 часов за год. Сроки реализации данной программы 1 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценностей научного познания

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Иностранный язык (английский)

Личностные

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д..

2. Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться, желания продолжать свою учебу, личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы;
- синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Предметные

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся должно быть обеспечено:

- 1) формирование умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;
- 2) формирование умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;
- 3) формирование умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлеченную;
- 4) формирование умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;

- 5) формирование знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;
- 6) владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- 7) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;
- 8) формирование социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);
- 9) владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;
- 10) владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;
- 11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Коммуникативные умения Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
- наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностраный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося.

Особые образовательные потребности обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

Среди детей с особыми образовательными потребностями дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В этиологии ЗПР, как известно, могут фигурировать конституционные факторы, хронические и соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация, органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает **значительный диапазон выраженности нарушений** – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Этим объясняется необходимость определения специальных

условий обучения и воспитания детей с ЗПР в зависимости от индивидуальных возможностей компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

Дети с ЗПР, так же как все другие дети с особыми образовательными потребностями, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» .

Особые образовательные потребности детей с ЗПР включают в себя как общие, свойственные всем детям с особыми образовательными потребностями, так и специфические. Это потребности в:

- ситуации успеха: ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха;
- получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- периоде подготовки к школьному обучению, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса ;
- обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение (замедление) нормального темпа психического развития. Термин «задержка психического развития» (ЗПР) используется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы дизонтогенеза (нарушений развития). Несмотря на неоднородность задержки психического развития имеют общие специфические особенности состояния эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, позволяющие выделить их в определенную категорию. Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом. Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженный объем, точность и прочность запоминаемого и слабая помехоустойчивость. При возрастании сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к оперативному. Структура недостаточности памяти не является одинаковой у детей с данной аномалией развития. Коррекционное обучение, направленное на оптимизацию мнестических процессов, позволяет заметно повысить их эффективность у данной категории детей (Лубовский, 1979).

Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько

параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых (Усанова, 2006).

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. В исследованиях отмечается зависимость критериев сформированности компонентов мыслительной деятельности от неполноценности мозговой организации характера ориентировочной деятельности. Трудности оречевления деятельности приводят к тому, что недоразвиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая. Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценка, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации (Усанова, 2006).

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья снижена, что проявляется в недостаточной дифференцированности восприятия, бедности сферы образов-представлений, непрочности связи между вербальной и невербальной сферами, слабости развития познавательных процессов: памяти, мышления, а также речи.

При изучении иностранного языка дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают определенные трудности:

- медленно усваивается лексический материал и его активное использование в устной речи;
- слабо усваиваются синтаксические структуры иностранного языка;
- затрудняется восприятие грамматических явлений и их применения на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи, особенно связных текстов;
- вызывают трудности внеситуативное усвоение форм диалогической речи, а построение монологической речи возможно только при наличии опор и в рамках хорошо отработанной ситуации.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на основе обучения чтению, что существенно отличается от принципа организации учебного процесса в общеобразовательной школе, где обучение строится на устной основе.

Ввиду того, что обучение иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на обучении чтению, (на начальном этапе) устный курс усекается и параллельно с ним вводится изучение букв. Данное построение для детей с ограниченными возможностями здоровья программы обуславливается тем, что дети данной категории не в состоянии усвоить иностранный язык только на слух, что практикуется в массовой школе.

Основной акцент делается на усвоении учащимися лексических и синтаксических единиц, ситуативно связанных между собой и их грамматической организации, но в ограниченном объеме. Исходя из психофизических особенностей детей с ОВЗ сложностью для понимания материала и двухчасовой недельной нагрузки иностранного языка исключен из изучения следующий грамматический материал:

косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, неопределенные местоимения и их производные (some, any...), употребление наречия, употребление сложноподчиненных предложений, исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальные глаголы, употребление артиклей дается в ознакомительном плане.

Сокращение данных тем обусловлено их сложностью для понимания учащимися коррекционной школы и уменьшением количества учебных часов (два часа в неделю). Объем материала по чтению несколько уменьшен, но на его более детальную отработку выделяется больше времени за счет сокращения грамматического материала.

Рекомендуется раньше начать ведение словаря (II четверть) для того, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными и моторными опорами. Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов, однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку это позволяет детям осознать смысл прочитанного и создает условия для преодоления у детей боязни перед незнакомым текстом.

Целесообразно вводить лексику в сочетании с работой со словарем и отработкой в предложениях.

Время звучания текста для аудирования -30 секунд, содержание текста должно соответствовать индивидуальным особенностям и интересам учащихся. При этом предусматривается развитие умения выделять главные факты, опуская второстепенные.

Значительно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся трудно усваиваемые упражнения тщательно разбирать или выполнять в классе.

Специфика обучения иностранному языку для учащихся с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Учебный материал необходимо предлагать детям дозированно, переходя от простого материала к сложному, меняя игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с задержкой психического развития таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у детей познавательных интересов, мотивации к изучению предмета, сохранению их психического и физического здоровья.

В системе основного общего образования иностранный язык направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование общекультурной и технической идентичности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereis/thereare)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. *Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления*. *Чтение по транскрипции изученных слов*.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play—toplay)*.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance. Shecanskatewell.)

сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.)*. Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами andu but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must,*haveto*. Глагольные конструкции I'dliketo... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any— некото_ рые случаи употребления)*.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительныепрелоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

3 класс

Название раздела/ блока	Количество часов на изучение раздела/ блока	Содержание учебного предмета
Откуда ты?	7	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
Моя семья.	9	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.
Помощь по дому.	6	Работа по дому и в саду.
Что ты празднуешь?	8	Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.
Я очень хороший!	6	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.
Времена года	7	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду
Домашнее животное.	7	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.
Хорошие друзья.	12	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.
Повторение.	6	Повторение изученных разделов

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1. Откуда ты?				
1	01.09	Из какой ты страны?	<p>начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать основные речевые функции: • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • высказываться логично и связно; • говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорить в нормальном темпе • уметь использовать 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
2	04.09	Твой город.		
3	08.09	Что тебе нравится в твоей стране?		
4	11.09	Урок-чтение.«Страна Оз».		
5	15.09	Мы любим играть в игры.		
6	18.09	Я люблю свою страну		
7	22.09	Повторение изученного раздела «Откуда ты?»		

			<p>основные коммуникативные типы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать (предмет, картинку, персонаж); сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, 	
2. Моя семья.				
8	25.09	Сколько тебе лет?	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
9	29.09	Что тебе нравится?		
10	02.10	Что ты обычно делаешь?		
11	06.10	В какие игры ты играешь?		
12	09.10	Урок–чтение Волшебное слово».		
13	13.10	Я люблю свою семью		
14	16.10	Повторение изученного раздела «Моя семья».		
15	20.10	Контроль говорения. Составление рассказа о своей семье.		
16	23.10	Контрольная работа по разделу: «Моя семья».		

3. Помощь по дому.				
17	27.10	Что ты делаешь по дому?	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух выказывания одноклассников; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
18	10.11	Работа по дому		
19	13.11	Я вчера помогал бабушке		
20	17.11	В воскресенье был День матери		
21	20.11	Урок-чтение «Девочка и ведьма».		
22	24.11	Я – хороший помощник.		
4. Что ты празднуешь?				
23	27.11	Как ты празднуешь Рождество?	<ul style="list-style-type: none"> • понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; • понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.) • понимать основную информацию; • извлекать конкретную информацию; 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
24	01.12	Праздники и подарки.		
25	04.12	Вечеринка-сюрприз.		
26	08.12	Что ты делаешь на своём Дне рождения?		
27	11.12	Урок -чтение «Чак и его питомцы».		
28	15.12	Повторение изученных разделов: «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?»		
29	18.12	Контроль говорения. Составление рассказа о любимом празднике.		
30	22.12	Контрольная работа по разделам: «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?»		

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать детали текста; использовать 	
5. Я очень хороший!				
31	25.12	Мои любимые игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> • контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
32	29.12	Твоя любимая одежда.		
33	12.01	Мне нравится ходить в парк.		
34	15.01	Урок –чтение «Абра-кадабра и зубная фея».		
35	19.01	Описание внешности.		
36	22.01	Повторение раздела: «Я очень хороший!		
6. Времена года				
37	26.01	Когда ты родился?	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие контекстуальной или языковой догадки; • не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • читать разные типы текстов; • писать буквы английского алфавита, цифры, 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
38	29.01	Какую погоду любят в Британии?		
39	02.02	Какую погоду любят в России?		
40	05.02	Ты должен остаться дома. Модальный глагол <u>должен.</u>		
41	09.02	Урок –чтение «Как сделать дождь?»		
42	12.02	Моё любимое время года.		
43	16.02	Проектная работа «Календарь».		

7. Домашнее животное.

44	19.02	У тебя есть домашний зоопарк?	<ul style="list-style-type: none"> • делать подписи к рисункам; • распознавать слова, написанные разными шрифтами; • отличать буквы от транскрипционных знаков; • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
45	26.02	Я должен заботиться о моём животном.		
46	01.03	Что мне нравится.		
47	04.03	Урок -чтение «Питомец Мери».		
48	11.03	Каких питомцев ты хочешь иметь?		
49	15.03	Повторение изученных разделов: «Я очень хороший», «Времена года», «Домашнее животное».		
50	18.03	Контрольная работа по разделам: «Я очень хороший», «Времена года», «Домашнее животное».		

8. Хорошие друзья

51	22.03	Что любит твой друг?	<ul style="list-style-type: none"> • писать транскрипционные знаки; • писать все буквы (полупечатным шрифтом); • записывать слова в транскрипции, • соблюдать правила орфографии; 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
52	01.04	Ты хорошо знаешь своего друга?		
53	05.04	Нам вместе будет весело.		
54	08.04	Что ты подаришь своему другу?		
55	12.04	Урок –чтение «Хорошие друзья».		
56	15.04	Как ты будешь праздновать День дружбы.		

57	19.04	Мы любим праздник алфавита. (Урок – закрепление).	<ul style="list-style-type: none"> • фиксировать устные высказывания в письменной форме, 	
58	22.04	Мне нравятся летние лагеря. (Урок – закрепление)		
59	26.04	Нам будет весело летом. (Урок – закрепление).		
60	29.04	Повторение раздела «Хорошие друзья».		
61	03.05	Контрольная работа по разделу «Хорошие друзья».		
62	06.05	Контроль говорения. Составление рассказа о любимом друге.		
9. Повторение.				
63	10.05	Повторение изученных разделов: «Откуда ты?», «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> • понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
64	13.05	Повторение изученных разделов: «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?»		
65	17.05	Повторение изученных разделов: «Я очень хороший!», «Времена года».		
66	20.05	Повторение изученных разделов: «Домашнее животное», «Хорошие друзья»		
67	24.05	Итоговая контрольная работа.		

Список рекомендованной учебно-методической литературы

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 3 классов общеобразовательной школы

Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник)

Грамматический справочник с упражнениями (для 3-го класса)

Книга для учителя 3 кл (методические рекомендации к УМК "English 2-4")

Контрольные задания для начальной школы (3 класс)

Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (3 классы)

Двухязычные словари

Наглядно-дидактический материал

Алфавит (настенная таблица)

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК "English 3", для изучения английского языка (CD, MP3)

Используемые интернет-ресурсы для изучения английского языка

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - LearnEnglish - это портал, который ссылается на все веб-сайты для учителей и учеников английского

<http://www.onestopenglish.com/> - Ресурсы для преподавания английского языка

<http://www.funology.com/> - Наука о том, чтобы весело провести время.

<http://www.starfall.com> - недорогой способ сделать классную аудиторию более увлекательной и вдохновлять на чтение и письмо. (для малышей, начинающих изучать английский)

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)

<http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ демоверсия .

<http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.

<http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ. <http://filolingvia.com/publ/> - филолингвия

<http://viki.rdf.ru> - Детские книги и презентации в том числе и по английскому языку

<http://eng.1september.ru/> Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык "1 сентября". Выходит два раза в месяц.

образовательных <http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому

году. <http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского языка

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org Живое пространство образования

http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html - ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ

Комплексный проект средств обучения. Иностраный язык

<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - Лучшие бесплатные английские упражнения с лучших бесплатных сайтов. Сотни бесплатных упражнений для изучения английского онлайн: грамматика, глаголы, словарный запас, прослушивание, песни и видео. Рабочие листы и раздаточные материалы. Ресурсы преподавателя английского языка. Фонетический. Переводчики, словарь Cientos de ejercicios gratis para estudiar y aprender inglés: gramática, vocabulario, verbos, juegos, canciones, vídeos, recursos ...

<http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям!

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/quizzes/quiznet/quiznet_archive.shtml - Викторины - Quiznet

Критерии оценивания устных и письменных работ

Начальная школа

3 класс

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно

выполненного задания

Оценка

95 – 100 % - 5

80 – 94 % - 4

60 – 79 % - 3

Менее 60 % - 2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно

выполненного задания

Оценка

95 – 100 % - 5

80 – 94 % - 4

60 – 79 % - 3

Менее 60 % - 2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно

выполненного задания

Оценка

91 – 100 % - 5

75 – 90 % - 4

60 – 74 % - 3

Менее 60 % - 2

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания

- темп и интонационный рисунок

- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм

- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок/Оценка

0 – 2 - 5

3- 4 - 4

5 – 6 - 3

7 и более - 2

Приложение к программе

Темы проектов.

3 класс

Проектная работа «Календарь».



FORM

Term I

I. LISTENING. Энн показывает Кёрку фотографии своей семьи.

Послушай их разговор и поставь галочку (✓) рядом с теми фотографиями, которые показывает Энн. Две фотографии лишние. Ты услышишь разговор два раза.



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

II. READING. 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

1) Reading rules. Распредели слова по группам в соответствии с правилами чтения выделенных букв.

catch	tale	candy	camp	film
bike	milk	game	pony	trick
bird	kite	tiger	rice	skirt
race	jam	cake	circus	tag

[eɪ] _____

[æ] _____

[aɪ] _____

[ɪ] _____

[z:] _____

2) Reading aloud. Прочитай слова вслух.

3) Распредели числительные по трём группам в порядке возрастания в каждой группе. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

thirteen

nineteen

sixty

thirty

ninety

nine

fifteen

sixteen

six

fifty

three

five

0. five fifteen fifty _____

1. _____

2. _____

3. _____

4) Reading aloud. Прочитай числительные вслух.

2. Прочитай, что рассказывает о себе Джейн — героиня книги «Джейн Эйр» (*Jane Eyre* by Ch. Brontë). Отметь галочкой (✓) вопросы, ответы на которые содержатся в тексте.

1. How old is Jane? _____

2. Where does Jane live? _____

3. Why don't the children like Jane? _____

4. Has Jane got parents? _____

5. Has she got any relatives? _____

6. What books does Jane like reading? _____

7. Does Jane want to go to school? _____

8. Why isn't Jane happy? _____

I am ten. I don't go to school. I live in Mrs Reed's family. Their house is very large. Mrs Reed and her three children don't like me. John is a schoolboy. He is fourteen and he often beats¹ me. I don't like John and his sisters. I'm not happy.

It is Saturday. I am ill and I am staying in bed.² Mrs Reed and her children are not at home.

"Do you want a book, Jane?" asks Bessie.

"Yes, I do." She gives me "Gulliver's Travels."³

Then Mr Lloyd comes in. He comes when the servants⁴ are ill.

"How are you, little girl? Is your name Jane?" asks Mr Lloyd.

"Yes, sir, Jane Eyre."

"Why aren't you happy? Can you tell me?"

"I have no father and mother. I have no brothers and sisters."

"You have a kind aunt."

"She isn't good. She doesn't love me."

"But you live in a beautiful house."

"It's not my house, sir."

"Do you want to go to school?"

"Oh, yes, sir. I want to go to school very much."

(after Ch. Brontë)

III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1. Рассмотрите и подпишите рисунки (1—8) подходящими словами из рамки. Два слова лишние. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

¹ to beat — бить

² I am ill and I am staying in bed. — Я болею и лежу в кровати.

³ "Gulliver's Travels" — «Путешествия Гулливера»

⁴ a servant — служанка, прислуга

- | | |
|-----------------|-------------|
| A. long bridge | B. parents |
| C. grandparents | D. town |
| E. city | F. mountain |
| G. stadium | H. station |
| I. zoo | K. region |
| L. cave | |

0. cave



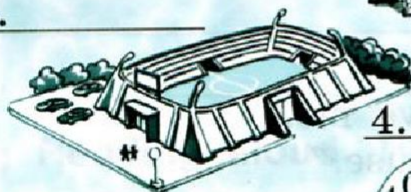
1. _____



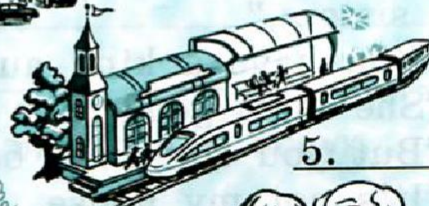
2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

2. Карен рассказывает о себе и своей подруге.

1) Выбери подходящее слово в скобках и подчеркни его. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. My name (is/are) Karen Brewer.

1. I (is/am) 7.

2. I'm (from/to) a big city in Connecticut, the USA.

3. My grandparents (lives/live) on a farm in Nebraska.

4. On the farm (there are/there is) many animals: cows, pigs and hens.
5. I (can/like) ride on a tractor there.
6. I (have got/has got) a friend in Nebraska. Her name is Tia.
7. She (doesn't/don't) watch TV!
8. She (likes/like) riding a bicycle.

2) Карен оказалась на ферме первый раз. Какие вопросы она задаёт?
Выбери подходящее слово в скобках и подчеркни его.
Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. (What/Where) is your car?
1. (Have/Has) you got a TV?
 2. What (do/does) granny and grandpa do on Sundays?
 3. Where does Tia (live/lives)?
 4. What does Tia (usually/every day) do after school?
 5. (Where/How often) do granny and grandpa go to town?
 6. (What/What games) does Tia like playing?

IV. SPEAKING. 1. В интернациональном лагере на вечер знакомства ты рассказываешь о себе.
Подготовь свой рассказ по данным вопросам:

- What's your name?
How old are you?
What country are you from?
What city/town/village are you from? What is it like?
What games do you like playing?

2. В интернациональном лагере ты знакомишься с зарубежным сверстником.

Pupil Card 1

1. Расспроси зарубежного сверстника, используя следующие вопросы:

What name?

Where from?

How old?

Have a sister/
brother?

What favourite
game?

.....?

2. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

Pupil Card 2

1. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

2. Расспроси зарубежного сверстника, используя следующие вопросы:

What name?

Where live?

What city/town
like?

Have a big family?

What sport like
playing?

.....?

V. WRITING. Ты пишешь письмо своему зарубежному другу Оливеру (Oliver). Закончи это письмо.

Dear _____,

I live in _____

It is _____

There _____

My family _____

I have got _____

What _____?

Bye,



VI. CULTURAL AWARENESS. Где находятся следующие достопримечательности?

Соотнеси достопримечательности (1-й столбик) с их местонахождением (2-й столбик). Некоторые буквы могут быть использованы несколько раз.

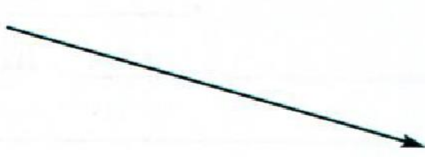
- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1. Big Ben _____ | A. Scotland |
| 2. Hyde Park _____ | B. Wales |
| 3. Snowdon _____ | C. England |
| 4. The Lake District _____ | D. London |
| 5. Disneyland _____ | E. California |
| 6. Cardiff _____ | F. the USA |
| 7. Loch Ness _____ | |
| 8. Manchester _____ | |
| 9. New York City _____ | |

Term II

I. LISTENING. Тед и Молли отмечали свои дни рождения в один день в доме Молли. Послушай и отметь галочкой (✓), что делала Молли и её родители для подготовки праздника. Ты услышишь рассказ два раза.

	Molly	her mum	her dad
swept the paths			
set the table			
cooked a tasty food			
cleaned the vegetables			
gathered apples			
made a cake			

II. READING. 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения? **1)** Соотнеси слова с транскрипционными знаками в соответствии с правилами чтения выделенных гласных букв и их сочетаний.

- | | |
|--------------------|---------|
| 1. cheese | |
| 2. cherry | A [e] |
| 3. meat | |
| 4. mutton | B [i:] |
| 5. cream | |
| 6. pumpkin | C [ʌ] |
| 7. sweets | |
| 8. red pepper | D [z:] |
| 9. tea | |
| 10. turkey | E [ju:] |
| 11. beans | |
| 12. fancy costumes | |
- 

2) Reading aloud. Прочитай слова вслух.

2. 1) Прочитай рассказ о китайской девочке Джесс Ли из повести «Китайский Новый год» (*The Chinese New Year* by Susan Horn) и выбери подходящие картинки. Одна картинка лишняя.



Jess Lee lived with her father and mother in New York. Their house was not big but it was very nice. They had a piano and Jess wanted to have music lessons but her mother said: "You are a little girl, little girls don't have music lessons." Jess wanted to play the piano and sing a Chinese song at the Chinese New Year party. Jess talked to her aunt Mel and she helped her. Jess didn't tell her mum and dad about it.

Mr and Mrs Lee came to New York from China. They celebrated the New Year the way¹ the Chinese usually do it. They made a big red dragon for the New Year parade. The Chinese think that evil spirits² are afraid of red dragons and fly away. After the parade Jess and her family had a great party. They had a good dinner; they danced Chinese dances and sang Chinese songs. At the party, Jess and her aunt played the piano

¹ the way — так, как (это делали китайцы)

² a spirit — привидение, дух

together. Aunt Mel played the piano well and Jess played with one finger,¹ but she did it. Mrs Lee said: "Jess, you are a big girl and you can have music lessons."

(after Susan Horn)

China — Китай
the Chinese — китайцы
Chinese — китайский

2) Прочитай предложения и отметь галочкой (✓) те, которые соответствуют содержанию рассказа.

1. Jess and her family lived in New York. ____
2. Mrs Lee played the piano well. ____
3. The mother taught Jess to play the piano. ____
4. Aunt Mel gave Jess music lessons. ____
5. Jess and her family celebrated the Chinese New Year. ____
6. Jess and her family had a great Chinese New Year party. ____
7. Jess and her aunt played the piano together and sang a beautiful song. ____
8. Mrs Lee said to Jess: "You can have music lessons."

III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1) Прочитай рассказ Молли о том, как она и её друзья встречали сверстников из-за границы в летнем лагере. Подчеркни подходящее слово в скобках. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

¹ a finger — палец

Last month we (0) (invite/invited) our new friends to the summer camp. We (1) (decorated/cleaned) the houses with toys. My friends (2) (liked/cleaned) our room and I helped (3) (her/them). Sam and Liz (4) (sweep/swept) the paths in the garden. Philip (5) (washed/cooked) the food for the picnic. I helped (6) (him/them) to make a cake. Kevin and Pete (7) (bought/buy) cookies and (8) (made/set) the tables. We had a great picnic! The music was good and we (9) (cooked/danced) and sang a lot. Our new friends (10) (are/were) happy.

2) О чём ещё можно спросить Молли, чтобы больше узнать о приезде друзей в летний лагерь?

Задайте вопросы, используя предложенные слова. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. buy/for your new friends?/Did/gifts/you

Did you buy gifts for your new friends?

1. you/What cake/make?/did

2. the furniture?/Did/dust/you

3. like/your new friends/Did/the picnic?

4. you/for the cake?/apples/Did/gather

5. did/Where/for the picnic?/food/buy/you

6. you/play?/did/What games

7. you/did/sing?/What songs

IV. SPEAKING. 1. Расскажи о том, как ты отмечал(а) свой день рождения.

... invited ...

... made ...

... cooked ...

... decorated ...

... gave me ...

... played ...

... ..



2. Расспросите друг друга о том, как вы помогаете своим родителям.

Pupil Card 1

1. Расспроси своего друга о том, как он помогает родителям по дому.

Do you ... ?

How often do you ... ?

What do ... usually do ... ?

... ..

2. Ответь на вопросы своего друга.

Pupil Card 2

1. Ответь на вопросы своего друга.

2. Расспроси своего друга о том, как он помогает родителям по дому.

Do you like ...?

When do you ... ?

What do ... usually do ... ?

... ..

V. WRITING. Напиши в Интернет о том, что ты и твоя семья сделали, чтобы подготовиться к встрече Нового года. Ответь в письме на данные вопросы.

Did you decorate a New Year tree?
What did you do about the house?
Whom (кого) did you invite to the New Year party?
What did your mother cook for the New Year party?

... ..



VI. CULTURAL AWARENESS. Что ты знаешь о британских и американских праздниках и сказочных героях? Соотнеси имена героев и названия праздников в левой колонке с информацией о них в правой колонке.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Mother's Day _____ | а) герой детских сказок и стихов |
| 2. Christmas _____ | б) день, когда матерям дарят подарки и устраивают праздничный обед, чтобы выразить свою любовь |
| 3. Santa Claus _____ | в) вечеринка, которая готовится как сюрприз |
| 4. Humpty-Dumpty _____ | г) день, когда празднуют рождение Иисуса Христа |
| 5. a surprise party _____ | д) герой рождественских сказок |
| 6. Father's Day _____ | е) день, когда дети чествуют отцов |

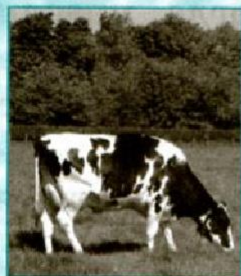


Term III

I. LISTENING. Британские дети любят своих домашних питомцев.

Послушай, как дети ухаживают за своими животными. Поставь номер высказывания рядом с соответствующим предложением. Одно предложение лишнее. Ты услышишь высказывания два раза.

- A. The girl gave grass and water to her pet. _____
- B. The boy cleans the cage and feeds his pet. _____
- C. This boy sometimes washes his pet. _____
- D. The boy doesn't go for a walk with his pet when it is cold. _____
- E. The girl walks and plays with her pet. _____
- F. This girl cleans the cage and talks to the pet. _____



II. READING. 1. Вспомни, как в соответствии с правилами чтения читаются буквы Аа и Оо.

1) Reading rules. В каждой строчке подчеркни слово, в котором выделенная гласная буква читается не так, как в других словах.

1. horse	sport	shorts	frog
2. know	yellow	how	arrow
3. ball	plant	talk	always
4. gather	father	dance	ask
5. brown	snow	town	cow
6. pocket	song	monster	coat
7. toe	home	book	nose
8. blouse	snowman	cloud	house

2) Reading aloud. Прочитай слова вслух.

2. Прочитай рассказ «Сэм и его любимые сапоги для дождливой погоды» (*Sam's Rainy Day Boots* by Cathie Breen) и выполни задание после текста.

It was cloudy. It was rainy. The little boy in the green boots and green coat went for a walk.

"Sam, let's go on rides!" his friends told him.

"No!" Sam loved going on rides, but he loved jumping in puddles¹ with his rainy day boots, too. Sam loved his rainy day boots. They were green, his favourite colour. They made funny sounds.²

"Sam, let's play bingo!" said Timmy, his friend.

"No!" Sam loved playing bingo, but there were a lot of puddles. He loved jumping in the puddles. He jumped from puddle to puddle. Then Sam saw the sun in the sky and he went home. He was very sad. At home he took off his green coat and his green rainy day boots. He put on his shorts and his favourite T-shirt with red cars on it. He had pizza for dinner. He loved pizza. But he was very sad. He loved when it was

¹ in puddles — в лужах

² funny sounds — смешные звуки

rainy. He loved jumping in puddles. Sam's mother told him: "Tomorrow there will be another rainy day."¹ Sam was happy.

(after Cathie Breen)

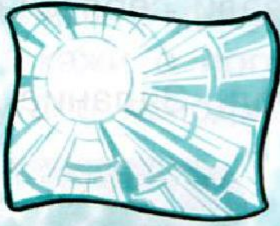
Выбери ответ, который соответствует тексту. Обведи буквы А, В или С.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Sam went for a walk | A. when it was sunny. |
| | B. with his friends. |
| | C. when it was rainy. |
| 2. Sam | A. went on rides. |
| | B. jumped in puddles. |
| | C. played bingo. |
| 3. Sam's favourite colour was | A. red. |
| | B. green. |
| | C. blue. |
| 4. Sam became sad because | A. he saw the sun in the sky. |
| | B. there were a lot of puddles. |
| | C. he didn't like pizza. |

III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1. Опиши погоду на картинках. Используй слова из рамки. Одно слово лишнее. Задание под цифрой (0) уже сделано в качестве примера.

• windy • rainy • snowy • sunny • foggy • cold
• hot • cloudy

¹ Tomorrow there will be another rainy day. — Завтра будет ещё один дождливый день.



0. It is sunny.



1. _____



2. _____



3. _____





4. _____





5. _____


2. Прочитай стихотворение и вместо картинок вставь слова из рамки. Одно слово лишнее. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

Here are my (0) ears 


Here is my (1) _____ 

Here are my (2) _____ 


Here are my (3) _____ 

Here are my (4) _____ 


They are kind.

Here is my (5) _____ 

with teeth, they are white.

Here are my (6) _____ 

that help me to play.

Here are my (7) _____ 

for walking in the rain.










- ears
- eyes
- legs
- fingers
- hair
- hands
- mouth
- nose
- toes

3. Домашние животные требуют много заботы и внимания. Что нужно, чтобы питомцы чувствовали себя счастливыми?

Выбери и подчеркни подходящий глагол. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- 0.** We (may/must) look after our pets.
 1. Dogs (can/should) walk every day.
 2. You (can/shouldn't) wash your cat. But you mustn't wash it very often.
 3. Many parrots can talk. You (should/mustn't) talk to them.
 4. We (may/should) give water to pets.
 5. We (must/can't) clean cages.
 6. We (must/may) feed our pets.
 7. We (mustn't/should) play with our pets.

4. Посмотри внимательно на картинки и напиши, чьи это вещи. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. my father			uniform
1. my sister			trousers
2. my brother			jeans
3. Steve			T-shirt
4. Molly			coat
5. Fred			shorts
6. Kate			boots
7. Robert			skirt

0. my father's trousers _____

IV. SPEAKING. 1. В международном лагере ты познакомился с детьми из разных стран. Расскажи о погоде в своей стране и расспроси нового друга о погоде в его стране.

Pupil Card 1

1. Ты живёшь в России. Расспроси своего американского друга о погоде в Калифорнии летом и зимой.

What is the weather like in ...? Is it ... in ...?

2. Ответь на вопросы своего зарубежного друга о погоде в России.

It is usually ... It is often ... It is never ...

Pupil Card 2

1. Ты живёшь в Калифорнии. Ответь на вопросы своего друга из России о погоде в США.

It is usually ... It is often ... It is never ...

2. Ты можешь использовать слова:

in winter: sometimes snowy, windy, not very cold

in summer: often hot, sometimes rainy, sunny

3. Расспроси своего друга о погоде в России летом и зимой.

What is the weather like in ...? Is it ... in winter?

Is it ... ?

2. Расскажи другу о своём домашнем питомце и как ты за ним ухаживаешь. Если у тебя нет домашнего питомца, расскажи, какого питомца ты бы хотел завести, как ты должен за ним ухаживать, чтобы он рос здоровым.

I have got a ...
It is ...
I ... every day.
... ..
I like ...
I don't like ...
But I must ...

I want to have ...
I like ...
They are ...
I should ...
I must ...
... ..

V. WRITING. Представь себе, что в летнем лагере ты познакомился и подружился с девочкой Лиз. Опиши её.

This is Liz.
She is _____
Her hair is _____
Liz's eyes _____
She has got _____
She likes wearing _____
We like _____ together.



VI. CULTURAL AWARENESS. Среди слов найди и выпиши:

1. виды спорта, популярные в Великобритании и США _____

2. географические названия _____

3. имена сказочных героев _____

4. название праздника _____

- A. Christmas
- B. polo
- C. California
- D. Snow White
- E. Scotland
- F. snooker
- G. Pinocchio

Term IV

I. LISTENING. Ты услышишь три высказывания британских детей о своих друзьях. Кто их друзья?

Соотнеси каждое высказывание детей (1-й столбик) с тем, кого говорящий считает своим другом (2-й столбик). Во втором столбике один ответ лишний. Ты услышишь высказывания два раза.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Clare _____ | A. a sister |
| 2. Paul _____ | B. parents |
| 3. Alice _____ | C. boys at school |
| | D. animals |

II. READING. 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

1) Reading rules. В каждой строчке подчеркни слово, в котором выделенная буква читается не так, как в остальных словах. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- | | | | |
|-----------|-------------|-------|-------|
| 0. bag | <u>cave</u> | land | flag |
| 1. map | rabbit | plane | bag |
| 2. make | car | tale | game |
| 3. marker | card | share | darts |
| 4. hair | train | rain | play |
| 5. hare | parrot | chair | fairy |
| 6. day | paint | flag | cage |

2) Reading aloud. Прочитай слова вслух.

2. Прочитай отрывок из книги «Известна как Великая Шейла» (*Otherwise Known as Sheila the Great* by Judy Blume) и выполни задания после текста. Повествование в книге ведётся от лица Шейлы.

When Daddy came home, he said:

“We’ll spend two months in Tarrytown. It’s a nice place. It’s near the Hudson River.”

"I really want to go to the river this summer," Libby said.

"That's nice," Mum said.

"You'll like Tarrytown," Daddy said. "There's a swimming pool near the house and there's a very good day camp. It's an art¹ camp."

"I'm not good at art, Father," my sister Libby said.

"Art is theatre, music and dancing," Daddy told her.

"Dancing?" Libby asked. "I'll be happy to spend summer on my toes!"

"I wanted to go to Disneyland," I said.

"We'll go to Disneyland next summer," Mum said. "In Tarrytown you'll learn² to swim."

"I don't want to learn to swim," I told her. "I'll never go near the water. I'll never put my face³ in the water."

"Daddy and I think that you must learn to swim. And that's that!"

(after Judy Blume)

1) Какие предложения соответствуют содержанию рассказа? Отметь их галочкой (✓).

1. Sheila's family lived in Tarrytown. _____
2. Sheila has got a sister Libby. _____
3. Sheila will spend her summer holidays near the river. _____
4. Next summer Sheila will go to Disneyland. _____
5. Sheila wants to learn to swim. _____
6. Sheila is afraid of the water. _____
7. Sheila's parents think she must learn to swim. _____

¹ an art — искусство

² to learn — учиться

³ a face — лицо

2) Найди и подчеркни в рассказе предложения, в которых Шейла говорит, что:

- а) она хотела сделать (подчеркни волнистой чертой);
- б) она не хочет делать (подчеркни одной чертой);
- в) она не будет делать (подчеркни двумя чертами).

III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1. Прочитай, что рассказывает Карен о своей подруге. Вставь в пропущенное место подходящее по смыслу слово из рамки. Два слова лишние. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- best • board games • ~~farm~~ • bed
- Last • laugh at jokes • next • shared
- spent time • Soon

My grandparents live on a (0) farm. (1) _____ summer I visited my grandparents. On the farm I made friends with Tia. Tia and I often (2) _____ together. Tia taught me how to make (3) _____. Tia became my (4) _____ friend. I (5) _____ all my secrets with her. I think (6) _____ summer I will go to my grandparents. (7) _____ I will write Tia about it.

2. Что будут делать Майк и его друг в воскресенье? Выбери и подчеркни подходящую форму глагола или вопросительное слово. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- What (0) (do/did) you do yesterday, Mike?
- After school I (1) (go/went) to the zoo. And did you go to the swimming pool (2) (yesterday/every day)?

— Yes, I (3) (did/didn't). I (4) (go/will go) there every day.

— (5) (Will/Did) you go there on Sunday, too?

— No, I won't.

— (6) (Where/What) will you do on Sunday?

— I think, my brother and I (7) (will go/won't go) to the village. We (8) (help/will help) our grandparents to gather apples there. And what about you?

— I think, I will (9) (play/to play) with my little sister in the park.

IV. SPEAKING. 1. Расскажи о своём лучшем друге.

I ... many friends.

My best friend ...

He/She/It is ...

We like ...

We ... together.

.....

2. Ты и твой зарубежный сверстник беседуете о своих друзьях.

Pupil Card 1

1. Расспроси зарубежного сверстника о его друге.

Who ...?

What ... like?

What ... like doing?

What ... together?

.....?

2. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

Pupil Card 2

1. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

2. Расспроси зарубежного сверстника о его друге.

What ... name?

What ... like?

What ... like doing?

How ... time together?

.....?

V. WRITING. Твой зарубежный сверстник Майк (Mike) задал тебе следующие вопросы в письме. Напиши ему ответ.

Who is your best friend? How old is he (she)? Where does he (she) live? What is he (she) like? What does he (she) like? What games do you play together?

Dear _____,

All the best,



VI. CULTURAL AWARENESS. Напиши, что из следующего является:

1. праздником _____
2. местом отдыха _____
3. детскими книгами _____
4. школьным мероприятием _____
5. персонажами детских произведений _____

A. Friendship Day

B. Marry Poppins

C. The Wizard of Oz

D. Pig Will and Pig Won't

E. Dorothy and Ozma

F. The ABC Party

G. A day camp

FINAL TEST

I. LISTENING. Дети любят беседовать на разные темы. Послушай три диалога и отметь галочкой (✓) то, о чём говорят дети. Два утверждения лишние. Ты услышишь диалоги два раза.

1. about a new house _____
2. about the summer holidays _____
3. about new friends at school _____
4. about the weather _____
5. about a new doll _____



II. READING. 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

1) Reading rules. В каждой строчке подчеркни слово, в котором выделенная гласная буква и её сочетания читаются не так, как в остальных словах.

- | | | | |
|-------------|--------|-------|---------|
| 1. game | lake | flag | tale |
| 2. nose | toe | go | look |
| 3. computer | run | jump | puppy |
| 4. fall | walk | grass | tall |
| 5. fish | like | trick | sing |
| 6. turkey | turn | fun | purple |
| 7. bed | tree | cream | sleep |
| 8. Pete | ten | me | evening |
| 9. turtle | bucket | rust | luck |
| 10. class | ball | walk | talk |
| 11. park | yard | hare | party |
| 12. know | mouse | house | out |

2) Reading aloud. Прочитай слова вслух по строчкам и по столбикам.

2. Прочитай, что Сэлли из повести «Время игр для Нэнси» (*Playtime for Nancy* by Margaret O. Hyde) рассказывает о своей сестре. Отметь галочкой (✓) вопросы, на которые есть ответы в рассказе.

- 1) How old was Nancy? _____
- 2) What did the mother say to Nancy? _____
- 3) Where did Nancy take her toys? _____
- 4) Did Nancy want to play with Winnie? _____
- 5) Did Winnie like playing with toys? _____
- 6) Did Nancy want to be a good girl? _____
- 7) When did Winnie and her mother go away? _____

My mother said to my little sister Nancy: "Soon my friend and her little daughter¹ Winnie will come to see us. Winnie is a very good girl. You must be a good girl, too. You will take your toys and play with Winnie in the garden." My little sister took all her toys into the garden. "I want to play with Winnie. When will she come?" asked Nancy.

When my mother's friend and Winnie came, Nancy and Winnie went to play in the garden.

"Do you like my doll?" asked my sister Nancy. "Will you play with my doll?"

"No, I won't. Thank you."

"What toys will you play with?"

"I won't play with toys."

"What will you do?"

"I will read a book."

When Winnie and my mother's friend went away, Nancy said: "I don't want to be a good girl."

(after Margaret O. Hyde)

¹ a daughter — дочь

III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1. Что говорят дети о своём свободном времени? Прочитай их высказывания и заполни пропуски 1—12, выбрав один из трёх вариантов ответа. Обведи букву выбранного тобой варианта. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. The winter holidays were great! I _____ my grandparents.

A. will visit **(B.) visited** C. visit

1. Tomorrow my friends and I _____ a party.

A. will have B. have C. had

2. It's rainy, you _____ go for a walk.

A. must B. may C. shouldn't

3. Last week my sister and I _____ in the river.

A. swim B. will swim C. swam

4. I cleaned my room _____.

A. yesterday B. soon C. usually

5. _____ your friends play football with the *pirates* next week?

A. Will B. Did C. Do

6. I like my dog and I _____ it every day.

A. will walk B. walk C. walked

7. _____ you celebrate John's birthday last month?

A. Do B. Will C. Did

8. Soon we _____ apples in my grandmother's garden.

A. gather B. will gather C. gathered



9. I _____ write a letter to my grandparents.

- A. must B. want C. like

10. What _____ you wear yesterday when it was cold?

- A. do B. did C. will

11. Where _____ you have a picnic next Saturday?

- A. did B. do C. will



12. We will decorate a Christmas tree _____.

- A. yesterday B. tomorrow C. always

2. Распредели слова из рамки по данным группам.
Первое слово написано в качестве примера.

- blond hair • celebrate a holiday
- decorate a New Year tree • dust the furniture
- foggy • frosty • gather apples
- a hamster • have a party • a head
- look after the pets • a ~~mountain~~
- my father's sweater • a nose • rainy
- a red blouse • a region • a town • walk the dog
- a warm coat • wash the dishes

1. My country

a mountain

2. House and garden work

3. Holidays

4. Appearance (внешность)

5. Weather

6. Pets

7. Clothes

IV. SPEAKING. 1. Расскажи о своих любимых летних и зимних занятиях.

In summer I usually ...

I sometimes ...

When it is rainy, I ...

In winter I always ...

In sunny winter weather I ...

When it is snowy, I ...

... ..



2. Обсуди со своим другом то, что вы любите.

What is your favourite ... ?

My favourite ...

What are your favourite ... ?

What do you like ... ?

I like ...

Do you like ... ?

Have you got ... ?

I have got ...

... ..

... ..

V. WRITING. Напиши зарубежному другу о себе и своей семье в ответ на его письмо.

Hi boys and girls,

I want to have friends in your country and to write to them. My name is Sam. I am 10. I live in Chicago, the USA. My family is big. I have got a mother, a father, one brother and twin sisters. We have got a cat and a dog. My brother and I look after them. We feed the animals and walk the dog every day.

Christmas is my favourite holiday. We always celebrate it together.

Please write to me about your family, your pets and your favourite holiday.

Best wishes,
Sam



Dear Sam,

Best wishes,

VI. CULTURAL AWARENESS. Что ты знаешь о Британии и США?

Напиши, что из предложенного является:

а) популярными местами отдыха _____

б) любимыми праздниками _____

в) известными книгами _____

г) героями сказок и стихов _____

1. Disneyland
2. Hyde Park
3. the Lake District
4. Alice in Wonderland
5. Mother's Day
6. Christmas
7. Santa Claus
8. Humpty-Dumpty
9. a surprise party
10. Father's Day
11. The Wizard of Oz
12. Dorothy

