

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«29» августа 2024 г.
протокол №1

Принято на
педагогическом совете школы
«29» августа 2024 г.
протокол №1

Утверждаю
Директор школы
_____/Васильева И.П./
Приказ №324
«30» августа 2024 г

**Рабочая программа элективного курса
по обществознанию
«Я и общество»
10 класс**

2024 – 2025 уч.г.

Составитель: Кутявин Александр Августович,
учитель истории и обществознания

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС СОО, примерных программ основного среднего образования по обществознанию (10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.),
- авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н.И. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2017.).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- содержательного раздела основной образовательной программы СОО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. «Обществознание. 10 - 11 классы». - М.: Просвещение, 2016 г. и реализуется по УМК Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. «Обществознание. 10 - 11 классы»

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/ пособия	Издатель учебника/ пособия
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., и др.	Обществознание.10 класс:Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.	М.: Просвещение, 2016
Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др.–	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова.	М.: Просвещение,2018.
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень	М.: Просвещение,2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на обществознание в 10 выделяется 1 час в неделю, всего 34 часа за год. Сроки реализации данной программы 2024 - 2025 учебный год.

Планируемы результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценностей научного познания

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные УУД

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- 8) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание учебного предмета на курс

Общество. Духовная жизнь общества Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств).

Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Человек. Познание. Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Правовое регулирование общественных отношений. Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры. Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав. Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения. Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство (Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей. Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета на класс
<p>Общество. Духовная жизнь общества.</p>	<p>10</p>	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Особенности социальной системы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире. Международный терроризм: понятие</p>

		и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.
Человек. Познание.	6	<p>Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Виды мировоззрения. Пути формирования. Как и почему возникла мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Образование как система. Виды образования. Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	18	<p>Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль. Норма права.</p>

		<p>Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p> <p>Правосознание. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.</p> <p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения. Общая характеристика экологического права. Право человека на</p>
--	--	---

		<p>благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>
Итого	34	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Общество. Духовная жизнь общества. (10 ч)				
1		Что такое общество	<p>Раскрывать суть понятия «общество», связь общества и природы, общества и культуры. Раскрывать суть понятия «общество», связь общества и природы, общества и культуры.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание</p>

2		Общество как сложная система	<p>Объяснять особенности социальной системы, раскрывать понятие «социальный институт», доказывать динамичность общества как системы</p> <p><i>Знать</i>, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	
3		Динамика общественного развития	<p><i>Знать</i>, что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира.</p> <p><i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения</p>	
4		Социальная сущность человека	<p>Раскрывать природу человека, сравнивать разные точки зрения на природу человека. Объяснять, в чем цель смысл жизни человека.</p> <p>Свою точку зрения аргументировать.</p> <p>Объяснять, чем духовный человек отличается от бездуховного, приводить примеры, аргументируя ответ. Раскрывать понятия «мораль, ценности, идеал»</p>	

5		Деятельность - способ существования людей	<p>Раскрывать суть деятельности как способа существования людей. Объяснять структуру деятельности. Мотивы деятельности</p> <p>Раскрывать суть деятельности как способа существования людей. Объяснять структуру деятельности. Мотивы деятельности .</p> <p>Раскрывать разницу между разными типами познания. Объяснять суть разных точек зрения на возможность познания мира. Высказывать свою точку зрения. Ответ аргументировать.</p>	
6		Многообразие человеческого знания	<p>Раскрывать разницу между разными типами познания. Объяснять суть разных точек зрения на возможность познания мира. Высказывать свою точку зрения. Ответ аргументировать.</p>	
7		Свобода и необходимость в деятельности человека	<p><i>Уметь</i> излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Уметь</i> описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора.</p> <p>Характеризовать свободное общество. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>	

8		Современное общество	<p>Объяснять связь биологического и социального в человеке. Раскрывать понятия «личность», «социализация личности». <i>Уметь</i> раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.</p>	
9		Глобальная угроза международного терроризма	<p>Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Уметь</i> описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. <i>Уметь</i> раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. <i>Уметь</i> объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>	
10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	<p><i>Уметь</i> объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>	
Человек. Познание. (6 час)				

11		Духовная культура общества	Раскрывать понятие «культура», раскрывать функции культуры. Объяснять роль культуры в обществе. Объяснять разнообразие культур, называть и сравнивать их отличительные признаки.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
12		Духовный мир личности	Объяснять разнообразие культур, называть и сравнивать их отличительные признаки. Аргументировать собственный моральный выбор. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	
13		Мораль	<i>Уметь</i> раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	
14		Наука и образование в современном обществе	Раскрывать значение развития науки и образования в жизни человека и общества в целом. Называть ступени образования. Раскрывать значение развития науки и образования в жизни человека и общества в целом. Называть ступени образования.	

15		Религия и религиозные организации	<p>Раскрывать особенности религиозного мировоззрения; сравнивать сознание религиозное и светское. Высказывать свою точку зрения о роли религии в жизни человека. Аргументировать ответ.</p> <p>Раскрывать особенности религиозного мировоззрения; сравнивать сознание религиозное и светское. Высказывать свою точку зрения о роли религии в жизни человека. Аргументировать ответ.</p>	
16		Искусство Массовая культура	<p>Раскрывать понятие «искусство», объяснять особенности искусства; сравнивать виды искусства. Объяснять роль искусства в духовном развитии человека Объяснять разнообразие культур, называть и сравнивать их отличительные признаки. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей <i>Уметь</i> объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>	
Правовое регулирование общественных отношений (18ч)				
17		Современные подходы к пониманию права	<p>Указывать роль права в системе социальных норм. Раскрывать понятие «право», Указывать основные признаки права. Объяснять связь права и морали. Объяснять особенности системы права, норм права. Указывать роль права в системе социальных норм. Раскрывать понятие «право», Указывать основные признаки права. Объяснять связь права и морали. Объяснять особенности системы права, норм права.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание,</p>

18		Право в системе социальных норм	<p>Указывать роль права в системе социальных норм. Раскрывать понятие «право», Указывать основные признаки права. Объяснять связь права и морали. Объяснять особенности системы права, норм права.</p> <p>Указывать роль права в системе социальных норм. Раскрывать понятие «право», Указывать основные признаки права. Объяснять связь права и морали. Объяснять особенности системы права, норм права.</p> <p>Раскрывать основные источники права, сравнивать их. Указывать и сравнивать виды нормативных актов.</p>	физическое воспитание
19		Виды нормативных актов	<p><i>Знать</i> основные понятия.</p> <p><i>Уметь</i> определять взаимосближающие черты морали и права.</p>	
20-21		Правоотношения и правонарушения	<p>Раскрывать понятия «правоотношение» и «правонарушение» Раскрывать особенности правоотношений, анализировать их.</p> <p>Объяснять особенности юридической ответственности, сравнивать виды юр. ответственности.</p>	
22		Предпосылки правомерного поведения	<p>Высказывать свою точку зрения по вопросу: что заставляет человека действовать в соответствии с нормами права. Ответ аргументировать.</p> <p><i>Знать</i> основные положения по теме урока.</p>	
23		Гражданин Российской Федерации Гражданское право	<p><i>Знать</i> основания приобретения гражданства ,права и обязанности граждан. Знать основные статьи Конституции. <i>Уметь</i> использовать свои права</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
24		Семейное право	<p><i>Знать</i> признаки семейного права.</p> <p><i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений.</p>	трудовое воспитание, ценности научного

25		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p><i>Знать</i>, что представляет собой трудовое право. Какие документы необходимы для приема на работу, для поступления в образовательное учреждение.</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться условиями социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Приобретение навыков ,необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности.</p>	познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
26		Экологическое право	<p><i>Знать</i>, чем основные понятия и термины темы.</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать основные экологические права граждан ,закрепленные и Конституции РФ, называть основные способы защиты экологических прав граждан.</p>	
27		Процессуальные отрасли права Уголовный процесс	<p><i>Знать</i>, что такое Гражданский процесс.</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике знание темы</p>	
28		Административная юрисдикция	<p><i>Знать</i> основные положения Административного права Конституционного права.</p>	
29		Основные стадии конституционного судопроизводства	<p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения,</p> <p>работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	

30-31		Международная защита прав человека	<p><i>Знать</i> материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины Знать группы основных мер по предупреждению (профилактике) терроризма. <i>Понимать</i> значение названных мер социально-экономического характера в профилактике терроризма, Нормативно-правовые акты ,регулирующие общественные отношения, связанные с противодействием террору. <i>Уметь</i> называть глобальные вызовы человечеству. Знать риски деятельности человека в информационном обществе, как информационная модель может воздействовать на сознание человека.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
32		Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	<p><i>Уметь</i> характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Понимать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Объяснять явления, приводить примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. <i>Уметь</i> объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>	

33-34		Человек в XXI в	<p><i>Уметь</i> объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей</p> <p><i>Знать</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.</p> <p>Формулировать аргументы по определённым проблемам.</p> <p><i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным</p>	
-------	--	-----------------	---	--

Список, рекомендованной учебно - методической литературы

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой.-М.: Просвещение, 2019.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

- Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2014-18 гг.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2010 г.
- Этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова и др.; под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – 2011.
- Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.