Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«29» 08 2023г

Принято на педагогическом совете
«30» 08 2023г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор школы
(Васильева И.П.)

Приказ № 1
«31» 08 2023г

Рабочая программа
по геометрии
7 класс

Составитель: Васильева И.П,
учитель математики

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение 2011- 48 с (Стандарты второго поколения)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия.: Стандарты второго поколения М. : Просвещение. 2011- 352 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы- 3-е издание, переработанное - М. Просвещение. 2011-64 с.(Стандарты второго поколения)

4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017.

Используется учебно-методический комплект:

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014
2. Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
4. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5. Геометрия. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний,7 класс,/Ершова А.П., 2011./

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического

мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

- ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- математической речи;
- сенсорной сферы, двигательной моторики;
- внимания, памяти;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

- культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно- технического прогресса;
- волевых качеств;
- коммуникабельности;
- ответственности.

Задачи учебного предмета: математическое образование в 7 классе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, алгебра, геометрия. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. С учетом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей здоровья.

Таким образом, системно - деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся вовлекают в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, творческая работа, проектная работа и другие), которые обеспечивают высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс. В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на геометрию в 7 классе выделяется 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Сроки реализации данной программы 2018-2019 учебный год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;
- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Приоритетные формы контроля применяемых на уроках

- Индивидуальный
- Групповой

- Фронтальный
- Взаимный контроль
- Самоконтроль

Виды осуществления контроля

- Устный опрос учащихся
- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием
- Математический диктант
- Самостоятельная и контрольная работы
- Тесты

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Базовые понятия учебного предмета «Геометрия»

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов	Из них			
			Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы	Проектные работы
1	Начальные геометрические сведения	10	1(к.р№1)			
2	Треугольники	17	1(к.р№2)			
3	Параллельные прямые	13	1(к.р.№3)			
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	2(к.р.№4) (к.р№5)			
5	Повторение	10	1(к.р.№6)			
	Итого:	**68**	**6**			

Тематическое планирование

№п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1.	05.09	Прямая и отрезок	Строить прямую, отрезок. Решать задачи на построение.
2.	07.09	Луч и угол.	Строить луч, угол. Уметь вводить обозначения луча, угла.
3.	12.09	Сравнение отрезков и углов.	Знать свойства сравнения отрезков и углов. Сравнивать отрезки и углы.
4.	14.09	Измерение отрезков.	Измерять отрезки. Применять свойства измерения отрезков при решении задач.
5.	19.09	Измерение углов.	Измерять углы. Применять свойства измерения углов.
6.	21.09	Измерение отрезков и углов.	Измерять отрезки. Применять свойства измерения отрезков при решении задач. Измерять углы. Применять свойства измерения углов.
7.	26.09	Смежные и вертикальные углы.	Иметь представление о смежных и вертикальных углах. Знать свойства смежных и вертикальных углов.
8.	28.09	Перпендикулярные прямые.	Формировать представление о перпендикулярных прямых. Строить перпендикулярные прямые с помощью угольника.
9.	03.10	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
10.	05.10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
11.	10.10	Треугольник.	Знать понятие треугольника и всех его элементов. Уметь обозначать треугольник.
12.	12.10	Треугольник.	Знать понятие треугольника и всех его элементов. Уметь обозначать треугольник.
13.	17.10	Первый признак равенства треугольников.	Знать первый признак равенства треугольников. Доказывать равенства треугольников применяя первый признак равенства треугольников.
14.	19.10	Перпендикуляр к прямой.	Строить перпендикуляр к прямой. Решать задачи с применением понятия перпендикуляра.
15.	24.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Знать понятия: медиана, биссектриса, высота треугольника. Уметь строить данные элементы.
16.	26.10	Свойства равнобедренного треугольника.	Уметь определять равнобедренный треугольник. Знать свойства равнобедренного треугольника. Применять свойства при решении задач.

17.	07.11	Второй и третий признак равенства треугольников.	Применять изученные признаки при решении практических задач.
18.	09.11	Второй и третий признак равенства треугольников.	Применять изученные признаки при решении практических задач.
19.	14.11	Второй и третий признак равенства треугольников.	Применять изученные признаки при решении практических задач.
20.	16.11	Признаки равенства треугольников.	Применять изученные признаки при решении практических задач.
21.	21.11	Окружность.	Строить окружность и находить все ее элементы: радиус, диаметр, центр.
22.	23.11	Построения циркулем и линейкой.	Решать задачи на построение циркулем и линейкой.
23.	28.11	Задачи на построение.	Решать задачи на построение циркулем и линейкой.
24.	30.11	Задачи на построение.	Решать задачи на построение циркулем и линейкой.
25.	05.12	Решение задач по теме: «Треугольники».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
26.	07.12	Решение задач по теме: «Треугольники».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
27.	12.12	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
28.	14.12	Параллельные прямые.	Строить параллельные прямые. Знать свойства параллельных прямых.
29.	19.12	Признаки параллельности двух прямых.	Применять признаки параллельности двух прямых при решении задач на доказательство.
30.	21.12	Признаки параллельности двух прямых.	Применять признаки параллельности двух прямых при решении задач на доказательство.
31.	26.12	Признаки параллельности двух прямых.	Применять признаки параллельности двух прямых при решении задач на доказательство.
32.	28.12	Аксиома параллельных прямых.	Иметь представления об аксиомах геометрии.
33.	09.01	Аксиома параллельных прямых.	Иметь представления об аксиомах геометрии. Иметь представление о обратной теореме.
34.	11.01	Аксиома параллельных прямых.	Иметь представления об аксиомах геометрии. Иметь представление о обратной теореме. Применять теоремы обратные признакам параллельности прямых.
35.	16.01	Аксиома параллельных прямых.	Изучить способ доказательства: метод от противного и применять его в ходе решения задач.
36.	18.01	Аксиома параллельных прямых.	Изучить способ доказательства: метод от противного и применять его в ходе решения задач. Решать задачи на доказательство.
37.	23.01	Решение задач по теме:	Применять полученные знания, умения,

		«Параллельные прямые».	навыки при решении практических задач.
38.	25.01	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
39.	30.01	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
40.	01.02	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
41.	06.02	Сумма углов треугольника.	Применять теорему о сумме углов треугольника при решении задач.
42.	08.02	Сумма углов треугольника.	Применять теорему о сумме углов треугольника при решении задач. Определять вид треугольника по его углам.
43.	13.02	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Применять соотношения между сторонами и углами треугольника при решении задач.
44.	15.02	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Применять соотношения между сторонами и углами треугольника при решении задач.
45.	20.02	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Применять соотношения между сторонами и углами треугольника при решении задач.
46.	22.02	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
47.	27.02	Прямоугольные треугольники.	Знать теорему о сумме углов прямоугольного треугольника. Элементы прямоугольного треугольника.
48.	29.02	Прямоугольные треугольники.	Знать теорему о сумме углов прямоугольного треугольника. Элементы прямоугольного треугольника.
49.	05.03	Прямоугольные треугольники.	Элементы прямоугольного треугольника. Свойство катета лежащего напротив угла 30.
50.	07.03	Прямоугольные треугольники.	Применять признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач.
51.	12.02	Построение треугольника по трем элементам.	Уметь решать задачи на построение.
52.	14.03	Построение треугольника по трем элементам.	Уметь решать задачи на построение.
53.	19.03	Построение треугольника по трем элементам.	Уметь решать задачи на построение.
54.	21.03	Построение треугольника по трем элементам.	Уметь решать задачи на построение.
55.	02.04	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
56.	04.04	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
57.	09.04	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.

58.	11.04	Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
59.	16.04	Повторение. Треугольники.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач по теме: «Треугольники».
60.	18.04	Повторение. Треугольники.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач по теме: «Треугольники».
61.	23.04	Повторение. Треугольники.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач по теме «Треугольники».
62.	25.04	Повторение. Параллельные прямые.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач по теме: «Параллельные прямые».
63.	30.04	Повторение. Параллельные прямые.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач По теме: «Параллельные прямые».
64.	02.05	Повторение. Параллельные прямые.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач по теме: «Параллельные прямые».
65.	07.05	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».
66.	14.05	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».
67.	16.05	Контрольная работа №6.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.
68.	21.05	Итоговый урок.	Применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач.