

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от «29» августа 2024

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (Васильева И.П.)  
Приказ № 324  
от «30» августа 2024 г

Рабочая программа учебного курса  
**«Индивидуальный итоговый проект»**

10 класс

2024 – 2025 уч. г.

Составитель: Кутявин Александр Августович,  
учитель истории и обществознания

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «**Индивидуальный итоговый проект**» составлена для учащихся 10 класса на 2024-2025 учебный год на основании

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (2012г.)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Уканская СОШ
4. Учебного плана МБОУ Уканская СОШ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Программа предназначена для учащихся 10 класса.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный итоговый проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный итоговый проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Сроки реализации программы – 1год. Форма аттестации: защита проекта. Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный итоговый проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часов (1 часа в неделю).

## **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный итоговый проект»**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

### **Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **2. Патриотического воспитания**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **6. Трудового воспитания**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой

деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

## **8. Ценностей научного познания**

- Мироззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

*Метапредметные результаты* должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**Выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Содержание учебного курса

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи

		<p>проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.</p>
<b>Инициализация проекта</b>	<b>24</b>	<p>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов</p>
<b>Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</b>	<b>6</b>	<p>Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.</p> <p>Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.</p> <p>Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и</p>

		выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов
<b>Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>2</b>	Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.
<b>Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>1</b>	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Календарно - тематическое планирование курса

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемая дата проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Основные направления воспитательной работы</b>
<b>Введение (1 ч)</b>				
1		Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа. Исследовательская работа. Проект. Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. Проекты в современном мире проектирования, научные школы	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Оценивать продукты других учеников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
<b>Инициализация проекта (24 ч)</b>				
3		Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Определять способы сбора и анализа информации. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое

			позиции другого.	воспитание, ценности научного познания
4		Компьютерная обработка данных исследования Библиография, справочная литература, каталоги	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования. Выбор оптимального варианта хода проекта	
5		Сбор и систематизация материалов по проектной работе Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану.	
6		Мониторинг выполняемых работ Методы контроля исполнения	Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану.	
7		Управление завершением проекта Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта. Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
8		Архив проекта. Составление архива проекта Составление архива проекта: электронный вариант	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	
9		Главные предпосылки успеха публичного выступления	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели	
10		Навыки монологической речи	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	
11		Аргументирующая речь	Доработать проект с учетом замечаний и предложений.	

			Готовиться к публичной защите. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий	
12		Публичное выступление и личность.	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности.	
13		Подготовка авторского доклада	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
14		Конструирование темы и проблемы проекта	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи	
15		Формулирование проектного замысла	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи	
16		Разработка концепции и целей индивидуального проекта	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи	
17		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи	
18		Конструирование темы и проблемы проекта	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов	

			проектной деятельности. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Оформление Эскизов и моделей, макеты проектов, оформление курсовых работ. Использование различных материалов	
19		Индивидуальные и групповые консультации	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	
20		Работа над эскизом проектов	Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание,
21		Библиография, справочная литература, каталоги	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации Научные документы и издания.  Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.  Методика работы в музеях, архивах	духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
22		Индивидуальные и групповые консультации	Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов	
23		Индивидуальные и	Определение цели, формулирование	

		групповые консультации	задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов	
24		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном выступлении	
<b>Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (6 ч)</b>				
25 - 26		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
27 - 28		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).	трудовое воспитание, ценности научного познания
29 - 30		Управление завершением проекта	Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	
<b>Защита результатов проектной деятельности (2 ч)</b>				
31		Публичная защита результатов проектной деятельности	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности
32		Публичная защита результатов проектной	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита. Умение с достаточной	

		деятельности. Промежуточная аттестация.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи.	научного познания
<b>Рефлексия проектной деятельности (1 ч)</b>				
33		Дальнейшее планирование осуществления проектов	Структурирование и систематизирование знаний.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания

### **Список рекомендованной учебно - методической литературы**

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

### **Дополнительная литература для учителя и обучающихся**

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.- 2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.
- 8.

### Приложение к программе

Оценочный лист МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Дата \_\_\_\_\_

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА\*)

№	ФИО	Тема проекта	Личностные				Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		ИКТ компетентность	ИТОГО БАЛЛОВ
			Актуальность темы	Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость	План работы и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков	Умение ясно изложить суть	Умение аргументировано ответить на вопросы	Качество материала (презентация)	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

Председатель комиссии

Члены комиссии:

\* каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл :  $2 \times 10 = 20$  баллов