

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

Принято на
педагогическом совете
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

Утверждаю
Директор школы
_____(Васильева И.П.)

Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г

Рабочая программа по истории

7 - 9 класс

2023 - 2024 уч. г.

Составитель: Кутявин Александр Августович,
учитель истории и обществознания

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334;
- с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- содержательного раздела основной образовательной программы ООО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/ пособия	Издатель учебника/ пособия
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800гг. 7-8 класс	<i>М.: Просвещение</i>
Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. 9 класс	<i>М.: Просвещение</i>
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс.	<i>М.: Просвещение</i>
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс	<i>М.: Просвещение</i>
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.-	История России. 9 класс	<i>М.: Просвещение</i>

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах. Общая недельная нагрузка в 2021-2022 году обучения составляет по 2 часа в 6-8 классе (по 68 ч в год), 3 часа – в 9 классе (102 ч в год). Сроки реализации данной программы 2023- 2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- **Эстетическое воспитание предполагает:**
- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологического воспитания

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценностей научного познания

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету,

- необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
 - интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В результате работы в данном направлении обучающиеся смогут работать по направлениям:

1. поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;

2. представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов;

3. выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.

4. владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод

при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.)

5. умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.)

6. владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.)

7. понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне)

8. умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.)

9. толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.)

10. приобретение способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Обучающиеся научатся:

целеполаганию и планированию деятельности;

самоанализу и рефлексии;

презентации деятельности и ее результатов;

поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;

применение знаний в нестандартных ситуациях;

выбору, освоению и использованию технологии адекватной проблемной ситуации и

конечного продукта проектирования;

проведение исследования.

Предметные результаты:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству(VIII –XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;
- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья(Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в VI – XIX веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета на курс

Всеобщая история

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Мир к началу XVIII в.

Тема I. Рождение нового мира

"Европейское чудо": развитие европейских государств, развитие промышленности, рост численности населения, мальтузианство, наступление капитализма, аграрная и промышленная **Эпоха Просвещения:** «Республика философов», суть эпохи Просвещения, просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии, новый взгляд на человека и общество, ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Английское просвещение: Джон Локк (учение о «естественных» правах человека и теория общественного договора) и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. «Властители умов»: Шарль Монтескьё (теория разделения властей «О духе законов»), Дени Дидро, Вольтер (идеи об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях), Жан Жак Руссо (концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований). Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрга. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Веротерпимость, прогресс, обмирщение сознания, космополитизм, интернационализм, Иммануил Кант, Чезаре Беккариа. Развитие науки в XVIII в. **В поисках путей модернизации:** понятие нации, развитие национальных идей и государств, деформация средневековых сословий, буржуазия, плебс, национальные государства, «царство разума» и просвещенный абсолютизм: идеи и политика воплощения, деятельность «просвещённых монархов», модернизация государственных институтов.

Европа меняющаяся: в деревне и в городе, урбанизация, семья и дети, образ жизни и быт европейцев, цивилизованный человек.

Мир художественной культуры Просвещения: литература – вера человека в собственные возможности, поиск идеала и образа героя эпохи. Даниэль Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Джонатан Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. П.Бомарше: гуманистические ценности эпохи просвещения. Фридрих Шиллер, И.Гете, философская драма. Живописцы знати: Франсуа Буше, А.Ватто, «певцы третьего сословия» (У.Хогарт, Ж.Б.Шарден), французская живопись (Ж.Л.Давид, Жан Батист Грёза). Музыкальное искусство эпохи Просвещения (И.Бах, В.Моцарт, Л.Бетховен, А. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, Й. Гайдн). Архитектура, барокко, рококо. Секуляризация культуры. Век оперы. Театр и общество.

Международные отношения в XVII в.: государственный интерес, Вестфальская система, война за Испанское наследство-война за династические интересы и за владение колониями, Северная война, войны с Турцией XVIIIв., войны за польское и австрийское наследство, Семилетняя война, разделы Польши.

Тема II. Европейские страны в XVIII в.

Англия на пути к индустриальной эре: Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция»

1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Ганноверы на троне. Власть у парламента: тори и виги. «Владычица морей»: внешняя и колониальная политика.

Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Складывание новых отношений в английской деревни. Условия (предпосылки), начало и особенности промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе: внедрение машинной техники, изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж.Уатта, изобретения Р.Аркрайта, Корба, Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Изобретатели и предприниматели. Положение рабочих. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные последствия экономических преобразований: социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при Старом порядке: Франция после Людовика XIV. Французский XVIII века. Положение в деревне и городе. Ускорение социально-демократического развития Франции: демографические изменения, изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее особенности. Необходимость реформ для сословий. Слабость монархии, кризис «старого порядка» во Франции.

Германские земли в XVIII веке: Раздробленность Германии. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Политическое развитие германских земель. Война за Австрийское наследство Бранденбургско-Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Аграрный мир. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

Австрийская монархия Габсбургов: прагматическая санкция. Экономическое развитие. Демографическое и социальное развитие. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Леопольд II. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв. Франц II – император Австрийской империи. Речь Посполитая в XVIII в. Австро-пруссский дуализм и реформы.

Тема III. Эпоха революций в XVIII веке

Английские колонии в Северной Америке: Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. , первые колонии и их жители, «отцы-основатели». Образование новых британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Обострение отношений между североамериканскими колониями и

метрополией. Бенджамин Франклин. Патриотические организации колонистов. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость **Война за независимость** североамериканских колоний и образование США: причины. начало войны за свободы от метрополии и ее ход. 1774 Первый Континентальный конгресс и его последствия. Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, патриоты и лоялисты, декларация независимости США, образование США. Военные действия 1776-1777 гг., создание регулярной армии, успешная дипломатия и окончание войны. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Итоги и значение войн за независимость США. Необходимость принятия Конституции. Конституция США: источники, основные положения, авторы. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Томас Джефферсон. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Демократическая президентская республика в США. «Американская революция». Потеря Англией североамериканских колоний. Позиция Европы и России в борьбе США за свободу. Историческое значение образования США.

Французская революция XVIII в.: 14 июля 1789 – взятие Бастилии. Начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Мероприятия Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О.Мирабо, Жильбер де Лафайет – герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Программные и государственные документы. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы: Якобинский клуб. Жирондисты. Фейяны. Жак Пьер Бриссо. Конституционная монархия: 1791 провозглашение Конституции Франции. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Санкюлоты. Штурм Тюильри. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Установление Первой республики во Франции. Национальный конвент. Монтаньяры. Революционный трибунал. Комитет общественного спасения. Казнь Людовика XVI. Неоднородность лагеря революции. Народные восстания 1793 г. – контрреволюционные мятежи.

Диктатура монтаньяров. Максимилиан Робеспьер. Конституция 1793г. Комитет общественного спасения.

Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Луи Сен-Жюст, Жорж Кутон. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский революционный террор.

Режим Директории и завершение Французской революции. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев.

Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот. Причины падения якобинской

Европа в годы Французской революции. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция. Судьбы французской эмиграции. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Наполеон Бонапарт. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции

Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Османская империя. Персия: Особенности внутреннего развития Османской империи. Эпоха тюльпанов. Восстание янычар. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны XVIII в. и их итоги. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы султана Селима III. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Надир-Шах.

Индия: Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Англо-французское соперничество в Индии, британские завоевания в Индии (британское завоевание Бенгалии). Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Китай: золотой век манчжурской империи Цин в Китае. Общественное и политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Международное

положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Китай и Европа: культурное влияние.

Япония: Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Реформы XVIII в. в Японии. Режим сёгуна Токугава и первые признаки его кризиса. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.: колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих**

реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

7 класс

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	8	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.
Итоговое повторение	1	Переход от средневековья к новому времени. Влияние революций на развитие Европы и мира.
Итого	28	

8 класс

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета
Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.
Рождение нового мира	8	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре.

Европейские страны в XVIII в.	5	Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов.
Эпоха революций в XVIII в.	6	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Великая французская революция. Режим Директории и завершение Французской революции. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Европа в годы Французской революции.
Страны Востока в XVIII вв.	5	Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Европейская колонизация в XVIIIв.
Международные отношения в XVIII в.	2	Европейские конфликты и дипломатия.
Итоговое повторение	1	Хронологические рамки и основные периоды новой истории. Неравномерность развития стран и регионов.
Итого	28	

9 класс

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	От традиционного общества к обществу индустриальному.
Становление индустриального общества.	8	Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Строительство новой Европы.	10	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	10	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.
Две Америки.	3	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Международные отношения: обострение противоречий.	2	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.
Новейшая история: понятие и периодизация.	2	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.
Итоговое повторение	1	Становление и развитие индустриального общества. Проблемы модернизации. Развитие общественных идей и движений.
Итого	40	

История России

7 класс

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета
Россия в XVI в.	20	<p>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p>
Смутное время. Россия при первых Романовых.	19	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре русского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>
Итоговое повторение	1	<p>Экономическое и политическое развитие России в XVI – XVII в. Развитие буржуазных отношений.</p>
Итого	40	

8 класс

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета
Введение.	1	У истоков российской модернизации.
Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.
Российская империя при Екатерине II.	9	Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.
Россия при Павле I.	2	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.
Итого	40	

9

класс

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета
Россия в первой четверти XIX в.	15	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при

		Александр I. Выступление декабристов.
Россия во второй четверти XIX в.	13	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Россия в эпоху Великих реформ.	12	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
Россия в 1880—1890-е гг.	8	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
Россия в начале XX в.	13	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.
Итоговое повторение	1	Россия на рубеже XIX – XX вв
Итого	62	

Календарно - тематическое планирование

7 класс (28 ч.)

№ п\п	Планируемая дата проведения урока	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19 ч)				
1		Введение. От Средневековья к Новому времени.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
2		Технические открытия и выход к Мировому океану.		
3-4		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	
5		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе	
6-7		Дух предпринимательства преобразует экономику	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры	

8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
9	Великие гуманисты Европы	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
10	Мир художественной культуры Возрождения.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
11	Рождение новой европейской науки.	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать

			учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	
16		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания
17-18		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
19		Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (9 ч)				
20-22		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
23-25		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	

26-27		Международные отношения в XVI – XVII вв.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника	
28		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	

8 класс (28 ч.)

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (1 ч)				
1		Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	
Тема 1. Рождение нового мира (10 ч)				
2		Европейское чудо	Искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта); представлять текстовую информацию в форме таблицы; рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание,

			<p>процессы, находить их сходство и различие; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий</p>	<p>физическое воспитание.</p>
3-4		Эпоха Просвещения	<p>Различать причины и следствия явлений и процессов; анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий; характеризовать идеологию эпохи Просвещения, различать идеи отдельных просветителей; готовить выступление по предложенной теме; раскрывать сущность теории «общественного договора», идеи разделения властей, представлений о свободе, равенстве и собственности, сложившихся в эпоху Просвещения; давать оценку историческим идеям, роли идеологии в общественном развитии; представлять текстовую информацию в форме таблицы. оценивать историческое значение эпохи Просвещения и деятельности просветителей;</p>	
5-6		В поисках путей модернизации	<p>Объяснять причины формирования национальных государств; характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; осознавать суть национальных ценностей; представлять текстовую информацию в форме схемы "Как изменились сословия в XVIII в." на основе информации учебника; раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм; делать выводы на основании сравнения; конкретизировать</p>	

			<p>примерами политику просвещённого абсолютизма; сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма. давать оценку историческим процессам;</p>	
7		Европа меняющаяся	<p>проявлять эмпатию, понимать человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; извлекать информацию из письменных источников социальной информации; анализировать статистическую информацию из источников; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; сравнивать средневековый город и город XVIII в.; рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время; давать характеристику «человека воспитанного» XVIIIв. и характеризовать повседневную жизнь европейца</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.</p>
8 - 9		Мир художественной культуры Просвещения	<p>соотносить ценности и идеи эпохи Просвещения, их проявление в творчестве деятелей эпохи; формировать образ нового человека эпохи на основе героев авторов эпохи Просвещения; проводить сопоставительный анализ книг Д. Дефо и Дж. Свифта, результаты оформлять в таблицу; анализировать репродукции картин живописцев XVIII в., определять художественные стили (от рококо до классицизма)</p>	

			и жанры эпохи (от бытового до гражданственно высокого); давать общую характеристику изобразительного искусства столетия; определять, чем различается творчество «живописцев знати» и «певцов третьего сословия»; характеризовать особенности творчества композиторов эпохи и их музыкальных произведений; анализировать произведения искусства по плану: определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении. готовить и представлять сообщение/презентацию о деятеле культуры эпохи Просвещения.	
10		Международные отношения в XVIII в.	извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы; рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе. составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.; раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире; давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории; определять историческое значение и исторические последствия войн.	
11		Повторительно-обобщающий урок по	давать оценочные суждения; систематизировать знания по	

		теме I	заданной проблеме; использовать дополнительные источники информации для выполнения задания; уметь отбирать материал и представлять его в виде краткого текста; выделять и осознавать, что уже усвоено, и то, что ещё подлежит усвоению; уметь использовать понятия, термины в практической деятельности;	
Тема II. Европейские страны в XVIII в. (5 ч.)				
12		Англия на пути к индустриальной эре	характеризовать правление Ганноверов, давать определение понятию "самодержавие парламента" и уметь объяснять его смысл; извлекать информацию из текста учебника и заполнять опорную схему «Власть у парламента. Тори и виги»; сопоставлять идеи тори и вигов; объяснение, почему Великобританию называли «владычицей морей», показывать на карте территорию Соединенного королевства и его колонии в XVIII в.(к 1870-м гг.); характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании; раскрывать условия промышленного переворота; давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота); определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества; устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; рассказывать о положении рабочих; давать характеристику социальным движениям протеста рабочих (луддизм); составлять план одного из разделов параграфа	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
13		Франция при Старом порядке	устанавливать причинно-следственные связи в рамках	

			<p>этапа исторического процесса (на примере Франции накануне революции); определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.; характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; определять недовольные властью сословия и причины недовольства; выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; объяснять причины неудач реформ во второй половине XVIII в.;</p> <p>анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; давать характеристику Людовику XVI; составлять таблицу "Противоречия в жизни Франции, XVIII в." на основании текста учебника; высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом; определяют причины революции;</p>
14	Германские земли в XVIII веке		<p>выделять главное и второстепенное в социальной информации; использовать историческую карту как источник социальной информации; приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; выясняют, что мешало экономической модернизации германских земель;</p> <p>определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); объяснять, почему Пруссия стала великой державой;</p> <p>сравнивать два пути аграрной модернизации; в форме сравнительной таблицы представляют особенности развития сельского хозяйства и положения крестьян в различных регионах Германии;</p> <p>характеризовать политику</p>

			просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II;	
15		Австрийская монархия Габсбургов	локализовать на карте земли Австрии в различные промежутки времени; характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; называть причины войны за австрийское наследство; дают характеристику положения сословий; составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»; давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II.	
16		Повторительно-обобщающий урок по теме II	предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе. Работают по группам, выполняя задания по рабочему листу, используя учебник и раздаточный материал; заполняют задания проверочной работы по своей стране Представляют страну по пунктам рабочего листа, остальные заполняют задания проверочной работы, слушая сообщение докладчика;	
Тема III. Эпоха революций (6 ч)				
17-18		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	раскрывать причины войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов; характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение; извлекать информацию из государственных актов. составлять хронологическую таблицу; рассказывать по исторической карте ход военных действий. оценивать результаты и значение	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое

			<p>войны за независимость; раскрывать причины победы североамериканских колоний в Войне за независимость. выявлять отличие государственного устройства США после 1787 г. от государственного устройства Великобритании. выяснять, какие особенности освободительной борьбы североамериканских колоний позволяют назвать её революцией — коренным изменением существующего политического устройства? Выяснить, какие проблемы и как решала Конституция. Определять значение образования США</p>	воспитание.
19-20		Французская революция XVIII в.	<p>понимать роль важности в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; раскрывать причины революции; систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение; готовить сообщения о деятелях Французской революции; давать оценку якобинской диктатуре и объяснять причины её крушения. характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. извлекать информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина;</p>	
21		Европа в годы Французской революции	<p>оценивать значение событий и процессов, роль личности в истории; раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; систематизировать информацию об военных действиях 1 и 2 коалиций в форме плана, таблицы; извлекать информацию из исторической карты; оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; составлять</p>	

			характеристику исторического деятеля.	
22		Повторительно-обобщающий урок по теме III	систематизировать и закреплять знания по истории воспроизводить информацию по памяти, объяснять значения основных понятий темы. извлекать информацию из исторической карты, текстов исторических источников и дополнительных материалов, выполнять проверочную работу, разноуровневые тестовые задания.	
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч)				
23		Османская империя. Персия	формировать представления об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов. характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
24		Индия		
25		Китай		
26		Япония		

			называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку	
27		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	характеризовать XVIII в. как колониальную эпоху, определять типы колоний и давать им характеристику; описывать этапы борьбы европейских государств за колонии; раскрывать причины утраты колониального первенства Португалией, Испанией и Голландией, давать оценку англо-французскому противоборству и его результатам; определять роль войны за независимость США в колониальном соперничестве за колонии	
28		Повторительно – обобщающий урок.	Решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; Систематизировать материал по Всеобщей истории XVIII века. контрольные задания по Всеобщей истории XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	

9

класс (40 ч.)

№ п\п	Планируемая дата проведения урока	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1 ч)				
1		От традиционного общества к обществу индустриальному	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	
Становление индустриального общества (8 ч)				
2		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	С помощью фактов доказывать , что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

			общества	трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
3		Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	Объяснять , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать , что индустриальное общество – городское общество.	
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	
5 - 6		Наука: создание научной картины мира	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	
7 - 8		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	
9		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
Строительство новой Европы (10 ч)				
10 - 11		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание,

			Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
12		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества	
13 - 14		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение	
15 - 16		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать , что во Франции завершился промышленный переворот	
17		Германия: на пути к единству	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза	
18		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	
19		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание	

			изученной главы учебника	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (10 ч)				
20 - 21		Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
22 - 23		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	
24 - 25		Франция: Третья республика.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции	
26 - 27		Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	
28 - 29		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.	
Две Америки (3 ч)				
30		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины	Гражданское воспитание, патриотическое

		республики	неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки	воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
31		США: империализм и вступление в мировую политику.	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	
32		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч)				
33		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
34		Китай: сопротивление реформам		
35		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Доказывать , что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять , почему в Африке	

			<p>традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
Международные отношения: обострение противоречий (2 ч)				
36 - 37		<p>Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий</p>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.</p>
Новейшая история: понятие и периодизация (2 ч)				
38		<p>Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.</p>	<p>Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.</p>
39		<p>Политическое развитие в начале XX в</p>	<p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов</p>	
Итоговое повторение (1 ч)				
40		<p>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»</p>	<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по</p>	

			любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса	
--	--	--	---	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

7 класс (40ч.)

№ п\п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Россия в XVI в (20 ч)				
1		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
2		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические	трудовое воспитание, ценности

			документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
3		Формирование единых государств в Европе и России	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в.	
4-5		Российское государство в первой трети XVI в.	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	
6-7		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.	
8		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	
9-10		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства	
11		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.	
12-13		Опричнина	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов	

			правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).	
14-15		Россия в конце XVI в.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	
16-17		Церковь и государство в XVI в.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания,
18-19		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).	экологическое воспитание, физическое воспитание.
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты	

			развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	
Смутное время.Россия при первых Романовых. (19 ч)				
21		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности
22-23		Смута в Российском государстве	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.	научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
24-25		Окончание Смутного времени	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.	
26-27		Экономическое развитие России в XVII в.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в	

			экономике России.	
28-29		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	
30		Изменения в социальной структуре российского общества	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
31-32		Народные движения в XVII в.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
33		Россия в системе международных отношений	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.,	
34		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	
35		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.	

			Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
36		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
37		Культура народов России в XVII в.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
38		Народы России в XVII в.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
39		Повторительно-обобщающие урок по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
40	Итоговое повторение (1 ч)		

8 класс (40ч.)

	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Введение (1 час)				
1		У истоков российской модернизации	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	
Россия в эпоху преобразований (13 ч)				
2		Россия и Европа в конце XVII в.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
3		Предпосылки Петровских реформ		
4		Начало правления Петра I		
5-6		Великая Северная война 1700—1721 гг.		
7		Реформы управления Петра I	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	
8		Экономическая политика Петра I	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.	
9		Российское общество в Петровскую эпоху	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных	

			источников.	
10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
11		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.	
12		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	
		Повседневная жизнь и быт при Петре I		
13		Значение петровских преобразований в истории страны	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.	
14		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		
Россия при Петре I : эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
15		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
16-17		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	
18		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	
19		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.	

20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	Обобщать и систематизировать исторический материал.	воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
Россия при Екатерине II (9 ч)				
21		Россия в системе международных отношений	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание,
22		Внутренняя политика Екатерины II	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
23		Экономическое развитие России при Екатерине II	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания,
24		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	экологическое воспитание, физическое воспитание.
25		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации.	

			Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	
26		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.	
27		Внешняя политика Екатерины II	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
28	Начало освоения Новороссии и Крыма			
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Обобщать и систематизировать исторический материал.		
Россия при Павле I (2 ч)				
30		Внутренняя политика Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
31		Внешняя политика Павла I		
Культурное пространство Российской империи (9 ч)				
32		Общественная мысль, публицистика, литература	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
33		Образование в России в XVIII в.		
34		Российская наука и техника в XVIII в.		

35		Русская архитектура XVIII в.	альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
36		Живопись и скульптура		
37		Музыкальное и театральное искусство		
38		Народы России в XVIII в.		
39		Перемены в повседневной жизни российских сословий	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	
40		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	

9 класс (62 ч.)

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
Россия в первой четверти XIX в (15 ч)				
1		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое
2-3		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		

4-5		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	воспитание.
6-7		Отечественная война 1812 г.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности
8-9		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
10		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.	
11		Национальная политика Александра I	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	
12-13		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	
14-15		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	
Россия во второй четверти XIX в. (13 ч)				

16	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания,
17-18	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	экологическое воспитание, физическое воспитание.
19-20	Общественное движение при Николае I	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания,
21-22	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	экологическое воспитание, физическое воспитание.
23-24	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о 15 военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родах Российской	

			империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	
25-26		Крымская война 1853—1856 гг.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности
27		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
28		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
Россия в эпоху Великих реформ (12 ч)				
29		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать европейскую индустриализацию второй половины XIX в. Оценивать технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Указывать новые	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

			источники энергии, виды транспорта и средства связи. Рассказывать о переменах в быту.	трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
30-31		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
32-33		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
34-35		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	Гражданское воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
36-37		Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.

			народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	
38		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	
39-40		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч)				
41		Александр III: особенности внутренней политики	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
42		Перемены в экономике и социальном строе	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	трудовое воспитание, ценности
43		Общественное движение при Александре III	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	научного познания, экологическое воспитание,
44		Национальная и религиозная политика Александра III	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	физическое воспитание.
45-46		Внешняя политика Александра III	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	
47		Культурное	Характеризовать достижения	Гражданское

		пространство империи во второй половине XIX в.	культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
48		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Рассказывать о положении основных слоёв русского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	
Россия в конце XIX - начале XX в. (13 ч)				
49		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
50		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и	
51-52		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и	

		1894—1904 гг.	<p>давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>	
53-54		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.
55-56		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	
57-58		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания,
59		Политическое	Раскрывать основную сущность	

		развитие страны в 1907—1914 гг.	и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	экологическое воспитание, физическое воспитание.
61-60		Серебряный век русской культуры	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
62		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание.

Список рекомендованной учебно - методической литературы

- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014;
- Крючкова Е.А.- Рабочая тетрадь к учебнику История средних веков.-М., Просвещение, 2014;
- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7-8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7-8 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015.
- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.
- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: Просвещение, 2016 г.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2016 г.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2018 г.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

Приложения к программе

Темы проектов

7 КЛАСС. НОВАЯ ИСТОРИЯ.

1. Великие географические открытия.
2. Великие гуманисты Европы

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ.

1. Борис Годунов.
2. Народные движения в 17 в.
3. Политика закрепощения крестьянства в 17 в.
4. Смутное время.

9 КЛАСС. НОВАЯ ИСТОРИЯ

1. Идеи Просвещения в революциях 18 века.

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ.

1. Северная война. Морские сражения.
2. Дворцовые перевороты.
3. Правление Екатерины
4. Император Павел 1

9 КЛАСС. НОВАЯ ИСТОРИЯ.

1. Индустриальное общество.
2. Наполеон и Европа.
3. Революции и реформы 19 в.

9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Декабристы и реформы.
2. Оборона Севастополя в Крымской войне.
3. Реформы и реформаторы 19 в.

Оценка проектных работ.

Оценка «5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4» - допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2» - допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
-------------------------	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае: 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4": 1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2": 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов. 2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета. 2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок. 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета. 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок. 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик: 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". 2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Контрольно – измерительные материалы

7 класс

История Нового времени. XVI-XVII вв

Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:
1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?
2. Морской путь в Индию открыл
1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб
3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:
1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?
4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией
5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:
1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента
6. Нидерландская революция проходила в:
1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 - 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 - 1608 гг.
7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:
а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия
8. Гуманистами называли:
1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур
9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:
1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.
10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?
а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
б) Франция присоединила к себе Южную Германию
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
е) разрешались захваты церковного имущества
Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д
11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?
а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт

г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон
Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

- а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
- б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию
- в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
- г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
- д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
- е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности
- б) двухпартийная политическая система
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей
- г) существование парламента
- д) рынок сбыта товаров
- е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства

г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества

д) крестьяне землю не получили

е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.

2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

3) созыв Долгого парламента в 1640 г.

4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

1) начало Реформации в Германии

2) изобретение книгопечатания

3) основание ордена иезуитов

4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е)

Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

а) развитие мануфактур

б) крестовые походы

в) увеличение числа наемных работников

г) натуральное хозяйство

д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами

е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Активными участниками движения просветителей были:

а) Дени Дидро

б) Людовик XV

в) Вольфганг Амадей Моцарт

г) Джонатан Свифт

д) Елизавета Тюдор

е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

а) полная свобода частного предпринимательства

- б) ограничение свободы предпринимательства
- в) отмена цеховой системы
- г) свобода конкуренции
- д) защита твердых цен на хлеб
- е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работоторговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работоторговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров
- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права

- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
 д) недовольство работорговлей, которую вели богатые купцы
 е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию |
| 2) Васко да Гама | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб | в) Осуществил первое кругосветное путешествие |
| 4) Америго Веспуччи | г) Открыл Америку |

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) война за испанское наследство

Ответы.

Вариант 1

- 1 - 3
 2 - 2
 3 - 2, 3, 4
 4 - 3
 5 - 1
 6 - 2
 7 - а, д, ж;
 8 - 3
 9 - 3
 10 - 2
 11 - 4
 12 - 3
 13 - 3
 14 - 1
 15 - 2
 16 - 2
 17 - 3
 18 - 3
 19 - 3
 20 - 2
 21 - 1 - В
 2 - Г
 3 - Б
 4 - А
 22 - 3

Вариант 2.

- 1 - 2
 2 - 1
 3 - 1; 2; 4; 6; 7.
 4 - 3
 5 - 1
 6 - 1
 7 - 2
 8 - б, в, г, е, з
 9 - 3
 10 - 3
 11 - 2
 12 - 4
 13 - 2
 14 - 3
 15 - 3
 16 - 2
 17 - 1
 18 - 1
 19 - 3
 20 - 2
 21 - 1 - В
 2 - А
 3 - Г
 4 - Б
 22 - 3

Итоговая контрольная работа за курс Новой истории.

1 – вариант.

Часть I.

В заданиях этой части выберите только один правильный ответ.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Что характеризует человека раннего Нового времени:
 - 1) стремление к традиционному образу жизни
 - 2) сохранение старых обычаев и ценностей
 - 3) предпринимательский дух
 - 4) боязнь любых новшеств
2. Страна - родина промышленного переворота:
 - 1) Голландия
 - 2) Англия
 - 3) Франция
 - 4) Россия
3. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:
 - 1) ислам
 - 2) иудаизм
 - 3) буддизм
 - 4) индуизм
4. Представителями эпохи Просвещения были:
 - 1) Вольтер, Монтескье, Локк
 - 2) Да Винчи, Рафаэль, Тициан
 - 3) Коперник, Бруно, Галилей
 - 4) Лютер, Кальвин, Мюнцер
5. Токугава являлся:
 - 1) основателем религии синтоизма
 - 2) правителем из династии Великих Моголов
 - 3) руководителем крестьянского восстания в Китае
 - 4) основателем династии военных правителей в Японии
6. Кто был автором Декларации Независимости Америки принятой 4 июля 1776 г.?
 - 1) Томас Джефферсон
 - 2) Бенджамин Франклин
 - 3) Джордж Вашингтон
 - 4) Авраам Линкольн
7. Высший законодательный орган США по Конституции 1787 года:
 - 1) Верховный суд
 - 2) Ассамблея
 - 3) Конгресс
 - 4) Парламент
8. Титул японских правителей:
 - 1) император
 - 2) король
 - 3) сёгун
 - 4) богдыхан
9. Какой политический клуб установил террор во Франции в годы революции:
 - 1) жирондисты
 - 2) левеллеры
 - 3) диггеры
 - 4) якобинцы
10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к чертам традиционного восточного общества:
 - 1) преобладание частной собственности
 - 2) господство традиций коллективизма
 - 3) стремление человека жить в гармонии с природой
 - 4) преобладание государственной собственности на землю

Часть II.

11. Соотнесите термин и его определение. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) движение за переустройство христианской церкви	1) абсолютная монархия
Б) страна владеющая колонией	2) луддизм
В) предприятие, основанное на ручном разделённом труде	3) метрополия
Г) движение разрушителей машин	4) реформация
Д) форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху	5) мануфактура
	6) конституционная монархия

12. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
---------	------

А) начало Тридцатилетней войны	1) 1555 год
Б) принятие Декларации независимости и образование США	2) 1618 год
В) начало Великой французской революции	3) 1645 год
Г) Аугсбургский религиозный мир	4) 1649 год
Д) провозглашение Англии республикой	5) 1776 год
	6) 1789 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей собственной оси	1) Максимилиан Робеспьер
Б) основоположник Реформации	2) Джеймс Харгривс
В) установил протекторат в Англии	3) Мартин Лютер
Г) изобрёл механическую прялку	4) Оливер Кромвель
Д) лидер якобинцев	5) Николай Коперник
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции? - 2 б.

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- 2) в революции победило «новое дворянство»
- 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили
- 6) сословный строй не был отменен

Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 15-17

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

15. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? Кто является автором этого документа? - 2 б.

16. Каковы его основные положения? - 2 б.

17. Каково историческое значение данного договора? - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) Вестфальский мир	1) 1517 год
Б) принятие Конституции США	2) 1648 год
В) «Бостонское чаепитие»	3) 1703 год
Г) начало Реформации в Европе	4) 1773 год
Д) приход к власти якобинцев во Франции	5) 1787 год
	6) 1793 год

13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) создал паровую машину	1) Джордж Вашингтон
Б) возглавил освободительное движение в Нидерландах	2) Джон Лильберн
В) первый американский президент	3) Наполеон Бонапарт
Г) возглавил движение левеллеров	4) Жан Поль Марат
Д) возглавил итальянский поход	5) Вильгельм Оранский
	6) Джеймс Уатт

14. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость? - 2 б.

- 1) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- 2) запрет на применение любого языка, кроме английского
- 3) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- 4) запрет колониям принимать новых переселенцев
- 5) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- 6) запрещение местного самоуправления

Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 15-17

«...Национальное собрание признает и провозглашает перед лицом и под покровительством Верховного существа следующие права человека и гражданина.

Статья 1

Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

Статья 2

Цель всякого политического союза - обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека. Таковые - свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3

Источником суверенной власти является нация. Никакие учреждения, ни один индивид не могут обладать властью, которая не исходит явно от нации.

Статья 4

Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому..

Статья 6

Закон есть выражение общей воли.... Закон должен быть равный для всех...

Статья 10

Никто не должен быть притесняем за свои взгляды, даже религиозные, при условии, что их выражение не нарушает общественный порядок, установленный законом...

Статья 17

Так как собственность есть право неприкосновенное и священное, никто не может быть лишен ее иначе, как в случае установленной законом явной общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения.

15. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? - 2 б.

16. Каковы его основные положения? - 2 б.

17. Каково историческое значение данного договора? - 2 б.

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
Часть I.		
1	3	2
2	2	4
3	1	1
4	1	2
5	4	4
6	3	1
7	3	1
8	3	1
9	4	4
10	1	4
Часть II.		
11 - 2 б.	43521	56132
12- 2 б.	25614	25416
13 -2 б.	53421	65123
14 – 2 б.	134	135
15 – 2 б.	Декларация независимости США, 4 июля 1776 год. Т. Джефферсон.	Декларация прав человека и гражданина, 24 августа 1789 года.
16 - 2 б.	Принцип народного суверенитета, народного верховенства и естественного равенства людей.	Провозглашение естественных и неотъемлемых прав человека и гражданина- все люди рождаются свободными и равными в правах.
17 – 2 б.	Декларация об отделении от Англии создание независимого государства-США.	Декларация заложила основы правового государства во Франции.

Критерии оценки:

24 - 21 балла – «5»

20 - 17 баллов – «4»

16 - 11 баллов – «3»

менее 11 баллов – «2»

9 класс

Итоговый тест по новой истории XIX в

Вариант 1.

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
- б) модернизированного
- в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия
- в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
- б) завершается формирование мирового рынка
- в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
- б) политиками
- в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
- б) создание монополий
- в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
- б) развитие промышленности
- в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
- в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены « Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты, концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- А) открытие X –лучей,
- б) создание вакцины против туберкулёза
- в) создание теории света
- г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
- 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
- 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
- 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.Ревизионизм	А) создание крупного машинного производства
2.Милитаризм	Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения
3.Индустриализация	В) увеличение военной мощи государства

Вариант 2.

1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.
 Б) образование монополий способствовало развитию рынка.
 В) марксисты- сторонники компромиссов.
 Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий
 Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.
 Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.
 Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством
 З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
 И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
 б) Англия, Франция, Германия
 в) Германия, Франция, Англия

4.Итогом модернизации является :

- а) обновление всех сторон жизни
 б) переход от индустриального общества к традиционному обществу
 в) создание огромных колоний

5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цепелин были :

- а) писателями
 - б) изобретателями
 - в) политиками
6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:
- а) появление фабрик
 - б) создание монополий
 - в) возрождение цехов
7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:
- а) увеличение числа церковных школ
 - б) развитие промышленности
 - в) принятие законов об обязательном среднем образовании
8. В результате наполеоновских войн в Европе :
- а) восстанавливается власть дворян
 - б) уничтожаются феодальные порядки
 - в) возвращаются старые династии
9. Общая причина революций в 1848-49 годах :
- а) политическая раздробленность
 - б) иностранный гнёт
 - в) ухудшение положения народа
10. Позднее других произошло :
- а) объединение Италии
 - б) образован Северогерманский союз
 - в) возникла Германская империя
11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :
- а) Парижской Коммуне
 - б) чартистскому движению в Англии
 - в) революции 1848 года во Франции
12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:
- а) проведение социальных реформ
 - б) антидемократические меры
 - в) разрушение трестов
13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,концерны.
14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1. Ч. Дарвин	2. М. Фарадей	3. Н. Бор	4. Л. Пастер

- А) открытие электромагнетизма
- б) открытие теории эволюции
- в) создание теории о строении атомного ядра
- г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- А) свободный рынок
- б) приверженность тому, что испытано временем
- в) установление всеобщего равенства
- г) сохранение классовых различий
- д) ликвидация частной собственности
- е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

- а) независимость личности
- б) господство рыночных отношений
- в) господство государственной собственности
- г) верховенство закона, наличие прав и свобод
- д) деление общества на классы

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
- 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
- 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1. пацифизм	А) обновление общества в соответствии с современными требованиями.
2. радикализм	Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем
3. модернизация	В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны

Ответы к тесту. В 1

1. нет, да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.	7. б 8. в 9. в 10. а 11. а 12. б	13. тресты 14. 1-а, 2-в, 3- г, 4-б 15. К-б, г Л- а, е С-в, д 16. б в г д 17. 1-в, 2- а, 3-б, 4-г 18. 1-б, 2-в, 3-а.
--	---	--

Ответы к тесту. В 2

1. нет, да, нет, да, да, да, да, нет, нет.	7. б 8. б 9. в 10. в 11. б 12. а	13. тресты 14. 1-б, 2-а, 3-в, 4-г 15. К-б, г Л- а, е С-в, д 16. а б г д 17. 1-в, 2- а, 3-б, 4-г 18. 1-б, 2-в, 3-а.
--	---	---