

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«29» августа 2023г.

Принято на

педагогическом совете школы

протокол № 1

от «30» августа 2023г.

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_/Васильева И.П./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № 153

от «31» августа 2023г.

# Рабочая программа по обществознанию 7 - 9 класс

2023 – 2024 уч.г.

Составитель: Кутявин Александр Августович,  
учитель истории и обществознания

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО ( приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы по учебным предметам: Обществознание 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- содержательного раздела основной образовательной программы ООО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. «Обществознание. 5-9 классы». - М.: Просвещение, 2011г. и реализуется по УМК Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. «Обществознание. 5-9 классы».

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/ пособия	Издатель учебника/ пособия
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание.7класс:Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	М.: Просвещение, 2016
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.И., Иванова Л.Ф и др.	Обществознание.8класс:Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой	М.: Просвещение, 2017
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др.	Обществознание.9класс:Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева	М.: Просвещение, 2018

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на обществознание в 7-9 выделяется 1 час в неделю, всего 136 часов за год. Сроки реализации данной программы 2022-2023 учебный год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**  
**Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

## **2. Патриотического воспитания**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

## **3. Духовно-нравственного воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- **Эстетическое воспитание предполагает:**
  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  - сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

## **6. Трудового воспитания**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

## **7. Экологического воспитания**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

## 8. Ценностей научного познания

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Общество

### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

-осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

-различать отдельные виды социальных норм;

-характеризовать основные нормы морали;

-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

-характеризовать специфику норм права;

-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

-раскрывать сущность процесса социализации личности;

-объяснять причины отклоняющегося поведения;

-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

-описывать явления духовной культуры;

-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

-оценивать роль образования в современном обществе;

-различать уровни общего образования в России;

-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

-описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе;

-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник научится:**

-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

-использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

-характеризовать систему российского законодательства;

-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

-характеризовать гражданские правоотношения;

-раскрывать смысл права на труд;

-объяснять роль трудового договора;

-разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

-характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

-характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

-конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

-исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать

полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Человек в социальном измерении**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. Выпускник получит возможность научиться:
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**Выпускник научится:**

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;



- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

#### **Ближайшее социальное окружение**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Общество — большой «дом» человечества

#### **Общество, в котором мы живём**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

##### **Выпускник научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

## **Содержание учебного предмета на курс**

### **Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и

патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры.**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества.**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового

статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## 7 КЛАСС

Название раздела/ блока	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета на класс
Введение	1	Особенности изучения
Регулирование поведения	15	Социальные ценности и нормы. Привычка,
Человек в экономических отношениях	14	<p>Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.</p> <p>Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.</p> <p>Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.</p>
Человек и природа	3	Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые

		<p>богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p>
Итоговое повторение	1	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 8 КЛАСС

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета на класс
Введение	1	
Личность и общество	7	<p>Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>

Сфера духовной культуры	7	<p>Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного</p>
-------------------------	---	---

		<p>общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>
Социальная сфера	5	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>
Экономика	13	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия</p>



		безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
Итоговое повторение		
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 9 КЛАСС

Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Содержание учебного предмета на класс
Вводный урок	1	
Политика	11	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.
Право	20	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно - правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные

		<p>обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско - правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p>
Итоговое повторение	2	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Календарно - тематическое планирование







## 7 КЛАСС

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1.		Введение. Курс обществознания : особенности и формы работы	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)</b>				
2-3		Что значит жить по правилам	<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание,
4-5		Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	<p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить</b> примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения</p>	духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание

			родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних.	
6-7		Почему важно соблюдать законы?	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять</b> и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
8-9		Защита Отечества	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
10-11		Что такое дисциплина?	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины.	физическое воспитание
12-13		Виновен- отвечай.	<b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. <b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	
14-15		Кто стоит на страже закона?	<b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	
16.		Контрольная работа по теме «Человек и закон»	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

17-18	Экономика и ее основные участники	<p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p><b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание</p>
19	Золотые руки работника	<p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p>	
20-21	Производство, затраты, выручка, прибыль	<p><b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства.</p> <p><b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>	
22-23	Виды и формы бизнеса	<p><b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>	
24-25	Обмен, торговля, реклама.	<p><b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.</p> <p><b>Выражать</b> собственное</p>	



			отношение к рекламной информации. <b>Оценивать</b> свое поведение с точки зрения рационального покупателя.	
26-27		Деньги и их функции	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание,
28-29		Экономика семьи	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов.	духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание,
30		Контрольная работа по теме «Человек и экономика».	<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	физическое воспитание
<b>Тема 3. Человек и природа (3 часа)</b>				
31		Воздействие человека на природу.	<b>Объяснить</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснить</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе. <b>Определять</b> собственное отношение к природе.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание,
32		Охрана природы. Законодательство по охране природы	<b>Объяснить</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали <b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных	физическое воспитание

			организации и граждан в сбережении природы.	
33		Контрольная работа по теме «Человек и природа».	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
34		Итоговое повторение	Выполнение тестовой работы	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной работы
1		Введение Что делает человека человеком	<b>Выявлять</b> отличия человека от животных. <b>Объяснять</b> человеческие качества. <b>Различать</b> биологические и природные качества человека. <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке. <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека. <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью. <b>Объяснять</b> понятие «самореализация». <b>Определять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности. <b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
<b>Тема 1. Личность и общество (7 часов)</b>				
2		Человек, общество и	<b>Знать</b> понятия связи человека с	Гражданское

		природа.	природой. Проследить влияние деятельности человека на окр. среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера <b>Анализировать</b> полученную информацию, делать выводы	воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности
3-4		Общество как форма жизнедеятельности людей.	<b>Уметь:</b> – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; <b>Знать</b> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество <b>Анализировать</b> полученную информацию, делать выводы	научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
5-6		Развитие общества	<b>Понимать</b> значение терминов Отличать соц. революции от реформ <b>Характеризовать</b> различные общества Осознавать проблемы человечества <b>Анализировать</b> полученную информацию, делать выводы	
7		Как стать личностью	<b>Уметь</b> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. <b>Знать</b> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация	
8		Контрольная работа по теме «Личность и общество»	Уметь обобщать и систематизировать информацию	
<b>Тема 2. Сфера духовной жизни (7 часов)</b>				
9		Сфера духовной жизни	<i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир,	Гражданское воспитание,

			<p>многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека</p> <p><b>Анализировать</b> полученную информацию, делать выводы</p>	<p>патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности</p>
10		<p>Мораль. Моральный выбор - это ответственность</p>	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><b>Понимать значение</b> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p><b>Анализировать</b> полученную информацию, делать выводы</p>	<p>научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание</p>
11		<p>Долг и совесть</p>	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><b>Понимать значение</b> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
12		<p>Образование</p>	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
13		<p>Наука в современном обществе</p>	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
14		<p>Религия как одна из</p>	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы.</p>	

		форм культуры	Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания Анализировать полученную информацию, делать выводы	
15		Контрольная работа по теме «Сфера духовной жизни»	<i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями	
<b>Тема 3. Социальная сфера (5 часов)</b>				
16		Социальная структура общества	<i>Уметь:</i> объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения <i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. Анализировать полученную информацию, делать выводы	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. <i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль <i>Уметь:</i> называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения. Анализировать полученную информацию, делать выводы		
18	Нации и межнациональные отношения	<i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. <i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья,		

			род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность Анализировать полученную информацию, делать выводы	
19		Отклоняющееся поведение	Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
20		Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	Уметь обобщать и систематизировать информацию	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
<b>Тема 4. Экономика (13 часов)</b>				
21		Экономика и ее роль в жизни общества	Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. <i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок Анализировать полученную информацию, делать выводы	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
22		Главные вопросы экономики Собственность	Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы Анализировать полученную информацию, делать выводы	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
23		Рыночная экономика	<i>Уметь</i> характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция,	

			<p>монополия, олигополия.  <i>Знать</i> понятия и термины:  рынок, биржа, банк,  конкуренция, механизм  выравнивания цен, олигополия,  монополия  Анализировать полученную  информацию, делать выводы</p>	
24		Производство - основа экономики	<p><i>Уметь:</i>  – сравнивать понятия: товар и услуги; <i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда.  специализация, товар, услуги  Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности
25		Предпринимательская деятельность	<p><i>Уметь:</i>  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  <i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе  Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
26		Роль государства в экономике	<p><i>Уметь:</i>  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  <i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог</p>	
27-28		Распределение доходов	<p>Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы  Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
29		Потребление	Уметь характеризовать бюджет	

			<p>семьи, основы защиты прав потребителей</p> <p>Знать основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
30		Инфляция и семейная экономика	<p>Уметь характеризовать причины инфляции. <i>Знать</i> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности
31		Безработица, ее причины и последствия	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;</li> <li>– объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
32		Мировое хозяйство и международная торговля	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
33		Контрольная работа по теме «Экономика»	Уметь обобщать и систематизировать информацию	
34		Итоговая контрольная работа		



## 9 КЛАСС

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной работы	
1		Вводный урок.	Работа с текстом учебника в группах		
<b>Тема 1. Политика (11 часов)</b>					
2		Политика и власть	Знать основные положения урока. Уметь <b>анализировать</b> , делать выводы, отвечать на вопросы.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание	
3		Государство	Уметь <b>анализировать</b> , делать выводы, отвечать на вопросы.		
4-5		Политические режимы	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. <b>Высказывать</b> собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		
6		Правовое государство	Знать основные положения урока. Уметь высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.		
7-8		Гражданское общество и государство	<b>Характеризовать</b> основные понятия. <b>Объяснить</b> , почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве.		
9-10		Участие граждан в политической жизни	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. <b>Доказывать</b> свою точку зрения.		
11		Политические партии и движения	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Доказывать свою точку зрения.		
12		Контрольная работа по теме: «Политика»	Работа с правовыми источниками. Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей		
<b>Глава 2. Право (22 часа)</b>					
13	.	Право, его роль в жизни общества и государства	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. <b>Высказывать</b> собственную точку зрения и		Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-

			уметь его обосновывать.	нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание
14		Правоотношения и субъекты права	Анализировать мораль и право. <b>Решать</b> практические задачи	
15		Правонарушения и юридическая ответственность	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
		Правоохранительные органы	Работа с текстом и просмотр фильма «о местах заключения для несовершеннолетних».	
17		Конституция Российской Федерации	<b>Высказывать</b> собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	
18		Основы конституционного строя.	Решать практические задачи	
19-20		Права и свободы человека и гражданина.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
21		Гражданские правоотношения	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
22		Право на труд.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы	
23		Трудовые правоотношения	Знать: основные возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха.	
24		Семейные правоотношения	Групповая работа основанная на знаниях истории	
25		Административные правоотношения. .	Работа с текстом учебника,	
26-27		Уголовно – правовые отношения	Работа с текстом Уголовного кодекса в парах	
28		Социальные права.	Работа с текстом учебника, Конституцией Р.Ф. и Гражданским кодексом	
29-30		Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	
31		Правовое регулирование отношений в сфере образования	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать	
32		Обобщение по теме:	Систематизация и контроль	

		«Человек в системе социально-правовых отношений»	качества знаний учащихся.	
33-34		Итоговое повторение	Индивидуальная работа. Знать основные термины и понятия урока. Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения, эссе, доклады).	

### Список рекомендованной учебно - методической литературы

1. Программа по обществознанию для 5-9 классов к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М., "Просвещение», 2016 год.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс: учебник для образовательных учреждений / . - М: Просвещение, 2017г.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник для образовательных учреждений / . - М: Просвещение, 2014г.
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учебник для образовательных учреждений М: Просвещение, 2016г.
5. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванов. М., «Просвещение», 2013 г.
6. Обществознание 8 кл .: Поурочное планирование к учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Степанько- Волгоград: Учитель, 2007
7. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Л.Н.Боголюбов, Е.И.Жильцова/ М., «Просвещение», 2014 г.
8. Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс, автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова, М: «Просвещение», 2016г.
9. Рабочая тетрадь по обществознанию для 8 класса, автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова,М: «Просвещение», 2017г.
10. Рабочая тетрадь по обществознанию для 9 класса, автор О.А. Котова, Т.Е. Лискова,М: «Просвещение», 2016 г.

### Дополнительная литература для учителя и обучающихся

1. Обществознание. Человек, право, экономика. Методические рекомендации: 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под. Ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП).
8. Федеральный закон «Об образовании».

## Темы проектов по обществознанию

### 7 класс

1. Знай свои права.
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Как работает современный рынок.
5. Как стать бизнесменом.
10. Растения и животные Красной книги Удмуртии.

### 8 класс

1. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
2. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
3. Проблемы становления среднего класса в России.
4. Проблемы формирования правовой культуры в России.
5. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.

### 9 класс

1. Выборы на территории УР.
2. Трудоустройство подростков в нашем районе. ЦЗН.
3. Причины преступлений в нашем районе. Ответственность несовершеннолетних.

### Формы проектов

Эссе , презентация , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

### Оценка проектных работ.

Оценка «5» - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

Оценка «4» - допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» - допущено 3-5 ошибок.

Оценка «2» - допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл

### Нормы оценки знаний за творческие работы

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		

Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		

### Нормы оценки знаний за выполнение теста

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию за устный и письменный ответ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).





## Контрольно- измерительные материалы

### 7 класс

#### Тест по теме: «Человек и закон»

##### Вариант1. Часть 1

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм:
  - А) норма;
  - Б) порядок;
  - В) право;
  - Г) санкция
2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:
  - А) привычка;
  - Б) натура;
  - В) обряд;
  - Г) поведение.
3. Политические права:
  1. ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
  2. обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны
  - А) верно только 1;
  - Б) верно и 1, и 2;
  - В) верно только 2;
  - Г) нет верного ответа.
4. Правило, которое устанавливает государство:



- В) наемная; Г) войска специального назначения.
6. К внутренним угрозам нашей стране относятся:  
 А) угроза ядерной войны;  
 Б) рост преступности;  
 В) военный конфликт с соседним государством;  
 Г) деятельность международных террористических организаций.
7. Свобода человека:  
 1. ограничена правами других людей;  
 2. в возможности делать все, что не приносит вреда другому.  
 А) верно только 1; В) верно только 2;  
 Б) верно и 1, и 2; Г) нет верного ответа.
8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:  
 А) министр обороны; В) президент России;  
 Б) начальник генштаба; Г) глава правительства.
9. Противозаконное поведение:  
 1. причиняет вред обществу;  
 2. направленно на создание новых законов.  
 А) верно только 1; В) верно только 2;  
 Б) верно и 1, и 2; Г) нет верного ответа.
10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?  
 А) нотариус; **Конституция** – основной закон государства.  
 Б) частный детектив; **Правонарушение** – любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.  
 В) адвокат; **Дееспособность** – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их.  
 Г) прокурор.
- Часть 2. Дайте определение понятиям  
 5. Закон –  
 6. Преступление –  
 7. Кодекс -  
 8. Табу–
- Часть 3. Какое понятие лишнее и почему?  
 1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.  
 2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.  
 3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.  
 4. Ответы  
 5. №1  
 6. 1-г  
 7. 2-в  
 8. 3-б  
 9. 4-а  
 10. 5-а  
 11. 6-в  
 12. 7-а  
 13. 8-г  
 14. 9-б  
 15. 10-в
- Закон** – нормативно правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном, особом порядке органом законодательной власти или референдумом и регулирующий наиболее важные общественные отношения.  
**Преступление** - общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом  
**Кодекс** – собрание нескольких законов, объединенных в один закон.
- Этикет** – принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо.

**Табу** – система запретов на совершение определенных действий

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.  
*(нотариус, он оформляет разного рода юридические документы, а все остальные – участники судебного процесса)*
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник. *(свидетель, он лицо, располагающее сведениями об обстоятельствах преступления, все остальные – участники совершения преступления)*
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск. *(уголовный розыск, так как эта служба входит в состав криминальной полиции, а все остальные – в состав полиции общественной безопасности)*

## Тест по теме «Человек и экономика»

### Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
  - 1) философия 2) обществознание 3) экономика 4) история
2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?
  - 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама
3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве:
  - а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века;
  - б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?
  - 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Кто рискует ради получения прибыли?
  - 1) предприниматель 2) потребитель 3) акционер 4) рантье
5. Верны ли суждения о мастере своего дела:
  - а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста;
  - б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?
  - 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
6. Верны ли суждения о заработной плате:
  - А) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение;
  - б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?
  - 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Что поддается контролю со стороны производителя?
  - 1) прибыль 2) доход 3) постоянные затраты 4) переменные затраты
8. Верны ли суждения о переменных затратах:
  - а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда;
  - б) переменные затраты независимы от изменения объема производства?
  - 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Количество продукции, произведенное за определенное время:
  - 1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства
10. Верны ли суждения о меценатах:
  - а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения;
  - б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью?
  - 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «виды бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
  - 1) финансовая деятельность 2) страхование 3) торговля 4) акционерное общество 5) посредничество
- В2. Что из перечисленного является заработной платой?
  - 1) пособие по безработице
  - 2) проценты по ценным бумагам
  - 3) проценты от стоимости выполненного заказа
  - 4) расчет за месяц работы
  - 5) вознаграждение за выполненную работу
  - б) студенческая стипендия
- В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
  - 1) акция
    - А) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию
    - 2) бюджет
    - Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности
    - 3) прибыль

В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении

4) капитал Г) план доходов и расходов на определенный период

5) квалификация Д) имущество, способное приносить доход

Ответ : 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_

С 1. Кого в экономике называют потребителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребителе.

### Вариант 2

1. К основным проявлениям экономики не относится:

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве:

а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике;  
б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

1) предпринимательство 2) покупка в кредит 3) рациональное решение 4) эмоциональный мотив

5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:

а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт;  
б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о заработной плате:

а) ее платят за то, что человек приходит на работу;  
б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что является основными вопросами экономики?

1) что, куда, кем 2) что, сколько, какого качества 3) где, когда, сколько 4) что, где, когда

8. Верны ли суждения о постоянных затратах:

а) величина постоянных затрат зависит от объема выпущенной продукции;  
б) величина постоянных затрат поддается контролю производителя?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Конвейер - это пример:

1) повышения творческой активности работников 2) разделения труда  
3) безотходного метода производства 4) возможности увеличения капитала

10. Верно ли, что:

а) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — основные формы организации бизнеса;

б) индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество — различные способы организации предприятий, собственности на используемые ресурсы?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) аренда 2) заработная плата управляющего аппарата 3) заработная плата наемных рабочих \

4) постоянный процент за пользование кредитом 5) абонентская плата за телефон

В2. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?

1) покупка телевизора в магазине 2) покупка и продажа акций на фондовой бирже

3) коллекционирование марок и значков 4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых

5) выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация

б) посредничество при найме жилья

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1 бартер

- А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги
- Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3. номинал
- В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд
- Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес
- Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

Ответ: 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

С 1. Кого в экономике называют производителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о производителе.

### Ключи

Вариант 1

Вариант 2

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. 3  | 1. 4  |
| 2. 1  | 2. 2  |
| 3. 2  | 3. 3  |
| 4. 1  | 4. 3  |
| 5. 3  | 5. 1  |
| 6. 2  | 6. 3  |
| 7. 4  | 7. 2  |
| 8. 1  | 8. 4  |
| 9. 2  | 9. 2  |
| 10. 3 | 10. 3 |
| 11. 4 | 11. 3 |

В 2. 3 4 5

В 2. 2 5 6

В 3. 1В 2Г 3А 4Д 5Б

В 3. 1Г 2А 3Д 4Б 5В

### Тест по теме: «Человек и природа».

Вариант 1

1. Экология — это наука об отношениях между:

- 1) социальными группами
- 2) гражданами и судебными органами
- 3) работником и работодателем на производстве
- 4) окружающей средой, растительными и животными организмами в природе

2. Биосфера включает в себя:

- 1) космическое пространство
- 2) водную оболочку Земли
- 3) ядро и мантию Земли
- 4) Солнечную систему

3. В результате активного промышленного развития перед человечеством в XX в. встала проблема:

- 1) ограниченности ресурсов
- 2) расширения мировой торговли
- 3) использования новых орудий труда
- 4) сокращения количества ядерного оружия

4. Причиной кислотных дождей и смога является:

- 1) загрязнение атмосферы
- 2) деятельность Гидрометцентра
- 3) усиление геологической активности Земли
- 4) исчезновение отдельных видов животных организмов

5. *Использование человеком в своей деятельности химикатов приводит к:*

- 1) исчезновению бытовых отходов
- 2) улучшению состояния атмосферы
- 3) загрязнению почвы и Мирового океана
- 4) увеличению разнообразия флоры и фауны

6. *Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?*

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

7. *Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?*

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

8. *В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:*

- 1) 1993 год
- 2) 1999 год
- 3) 2001 год
- 4) 2009 год

9. *В отрывке из книги М.М. Пришвина:*

...Только и слышишь слово «лес», но с прилагательным: пиленный, строевой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеды. Вырубаются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолитный или поваленный лес

— идет речь о (об):

- 1) разделении труда на лесопилке
- 2) организации посреднического бизнеса
- 3) оптимизации производства древесины
- 4) безответственном отношении человека к природе

10. *Природные запасы, которые используются человеком:*

- 1) хозяйство
- 2) природа
- 3) ресурсы
- 4) продукты

11. *Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:*

- 1) Н. А. Некрасов
- 2) А. Швейцер
- 3) В. И. Докучаев
- 4) В. И. Вернадский

12. *Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:*

- 1) национальный парк
- 2) заповедник
- 3) биосферный заповедник
- 4) парк культуры и отдыха

13. *Книга, в которую занесены исчезнувшие виды животных:*

- 1) Красная книга
- 2) Экологический кодекс
- 3) Черная книга
- 4) учебник по экологии

14. *При проверке фирмы «Топливная компания» на погрузочной площадке было обнаружено большое количество остатков щепы, коры, обрезков древесины, которые могут стать причиной заражения и распространения карантинных вредителей леса. В данном случае было нарушено:*

- 1) ветеринарное правило
- 2) трудовое законодательство
- 3) правило использования недр
- 4) правило транспортировки опасных веществ

15. *Незаконная добыча рыбы, повлекшая причинение ущерба в крупном размере или с использованием взрывчатых или ядовитых веществ наказывается:*

- 1) выговором
- 2) пожизненным заключением
- 3) ограничением свободы на срок до двух лет



4) увеличением продолжительности рабочего дня

16. Установите соответствие причин загрязнения атмосферы

Причины загрязнения	Загрязнители
А. Естественное, природное загрязнение. Б. Деятельность человека.	1. Топки паровозов 2. Реактивные двигатели 3. Извержение вулканов

Ответ:

А	Б

17. Найдите в приведенном списке меры государства по охране окружающей среды.

- 1) создание национальных парков
- 2) издание правил, направленных на охрану природы
- 3) запрещение распространения информации о состоянии окружающей среды
- 4) создание природоохранной организации «Гринпис»
- 5) учреждение должности государственного инспектора по охране природы

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Соотнесите природные ресурсы.

Виды ресурсов	Ресурсы
А. Исчерпаемые ресурсы Б. Неисчерпаемые ресурсы	1) почвенные ресурсы 2) уголь, руды 3) космические ресурсы 4) животный мир 5) энергия ветра 6) водные ресурсы

Ответ:

А	Б

19. Найдите в приведенном списке примеры поведения людей, не соответствующего нормам экологической морали. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители дачного поселка часто оставляют пакеты с мусором около обочины дороги.
- 2) Студенты собрали около 10 т макулатуры, что позволило спасти от вырубки 1 га леса.
- 3) На территории парка «Дружба» прошла экологическая молодежная акция «Чистый город».
- 4) Дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город.
- 5) Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

20. Укажите пропущенный термин.

наука о взаимодействии человека с природой называется \_\_\_\_\_.

21. Познакомьтесь с фрагментом статьи российского учёного Д.С. Лихачёва и выполните задания 1, 2, 3.

Природа обычно рассматривается как объект хозяйственной деятельности человека, но в действительности она в значительной степени формирует и духовную сферу человека. Человек, как биологический объект, не может существовать вне природы.

Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее многомиллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все, же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей,

особой основе, со своей осью. На севере в России было больше «природы», а чем дальше на юг и ближе к степи, тем больше «человека».

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Найдите в тексте и выпишите черты сходства мира природы и мира человека.

3. Приведите три примера влияния природы на образ жизни и культуру человека.

22. Американский учёный Б. Коммонер сформулировал четыре правила, которые люди должны учитывать в своей деятельности.

1) Объясни смысл каждого из принципов.

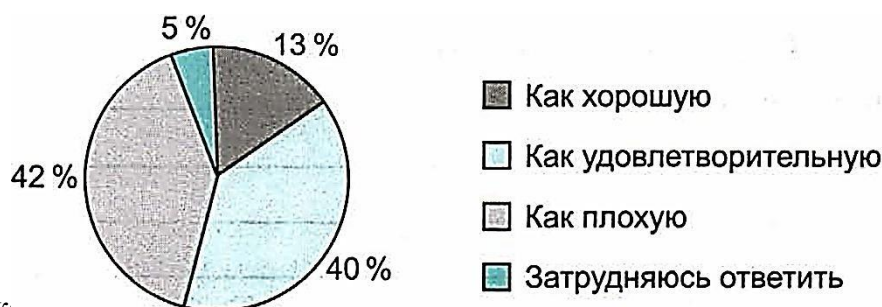
«Природа знает лучше», «За всё надо платить. (Ничто не дается даром.)».

2) Подумай, как ты можешь использовать знание этих принципов в своей повседневной жизни.

23. Проанализируй данные опроса и выполни задания.

Учёные проводили опрос жителей нескольких регионов России: «Как бы вы оценили экологическую ситуацию в своём регионе?»

Результаты представлены в виде диаграммы. Изучи их и ответь на вопросы.



1. Как.....

2. Предположи, почему некоторые не смогли оценить экологическую ситуацию в своём регионе.

3. Правмерно ли сказать, что хорошая оценка экологической ситуации позволяет не предпринимать активных действий по охране природы? Свой ответ поясни.

Вариант 2

1. *Хозяйство, где основным источником существования являются выращиваемые собственными силами культурные растения и домашние животные:*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) рыночное     | 2) производящее  |
| 3) рациональное | 4) технологичное |

2. *К экологическим проблемам относится:*

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) загрязнение атмосферы           | 2) снижение рождаемости               |
| 3) снижение уровня жизни населения | 4) специализация труда в производстве |

3. *Причина экологических проблем:*

- 1) превращение обезьяны в человека
- 2) появление новых видов животных
- 3) усиление воздействия человека на природу
- 4) занятие человека охотой и собирательством

4. *Одной из экологических проблем, крупных городов, является:*

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накапливание бытовых и промышленных отходов

5. *Сокращение лесов на планете приводит к:*

- 1) улучшению пейзажа
- 2) улучшению состояния биосферы
- 3) увеличению загрязнения атмосферы
- 4) прекращению использования ядохимикатов

6. *Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?*

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

1) верно только А

2) верно только Б



--	--

17. Найдите в приведенном списке экологические права гражданина РФ.

- 1) право требовать от соответствующих органов предоставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране
- 2) право самим закрывать предприятия, которые наносят вред окружающей среде
- 3) право участвовать в различных мероприятиях по вопросам охраны окружающей среды
- 4) право издавать законы против тех, кто своими действиями наносит ущерб природе
- 5) право создавать общественные объединения по охране окружающей среды

Ответ: \_\_\_\_\_.

18. Соотнесите природные ресурсы.

Виды ресурсов	Ресурсы
А. Исчерпаемые ресурсы	1) газ, нефть
Б. Неисчерпаемые ресурсы	2) почвенные ресурсы
	3) водные ресурсы
	4) солнечная энергия
	5) растительный мир
	6) воздух

Ответ:

А	Б

19. В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла
- 2) свалка промышленных отходов
- 3) смог в центре населённого пункта
- 4) упавший на землю фрагмент метеорита
- 5) нефтяное пятно в Средиземном море

Ответ: \_\_\_\_\_.

20. Укажите пропущенный термин.

Область существования живых организмов на Земле называется \_\_\_\_\_.

21. Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания 1, 2, 3.

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть, чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту. Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется, потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заметит, слишком оценит и пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по - своему духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы. Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся размыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

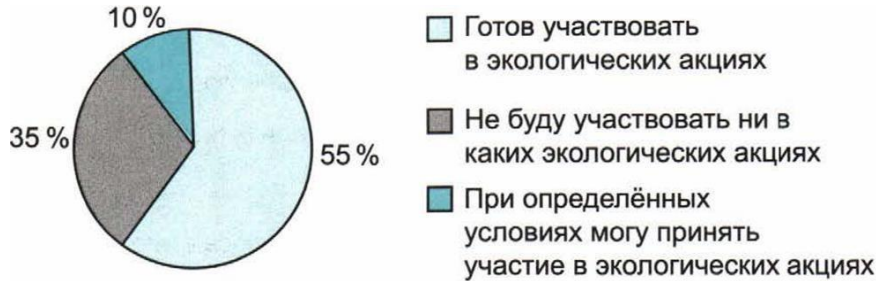
1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие типы людей описываются в тексте?

3. В чём автор видит проявление подлинной культуры?

22. *Общественные организации, регулярно проводящие экологические акции, получили следующую информацию о готовности граждан участвовать в экологических акциях. Она представлена в виде диаграммы.*

1. Какие выводы можно сделать на основе данных диаграммы?



2. В каких экологических акциях ты принимал участие?

3. Объясни, почему важно участие простых граждан в природоохранной деятельности.

23. *Американский учёный Б. Коммонер сформулировал четыре правила, которые люди должны учитывать в своей деятельности.*

1) Объясни смысл каждого из принципов.

«Всё связано со всем», «Всё должно куда-то деться».

2) Подумай, как ты можешь использовать знание этих принципов в своей повседневной жизни.

#### Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	2	1	1	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	3
2	2	1	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	1	2	1

	16	17	18	19	20
1	3 12	125	124 356	145	экология
2	1 23	135	125 346	235	биосфера

21.

Вариант 1

1. а) Значение природы для человека;

б) Отношения природы и человека;

в) Взаимовлияние природы и человеческой культуры.

2. Каждая из них по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения».

3. Природа в значительной степени формирует духовную сферу человека. Развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы. На Севере России было больше «природы», чем дальше на юг, тем больше «человека».

Вариант 2

1. а) Типы отношения людей к природе;

б) Потребители красоты и подлинная культура;

в) Эстетическое отношение к природе и помощь в сохранении этой красоты.

2. Равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек; тонкая натура, открытая всякой красоте; потребители красоты.

3. Эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и приумножении этой красоты.

22.

Вариант 1

1. «Природа знает лучше», в природе происходит саморегуляция, которое восстанавливает экологическое равновесие. «За все надо платить», за нарушение экологического баланса человек платит своим здоровьем и благополучием.

2. Знание этих принципов помогает бережно и рационально относиться к природе.

Вариант 2.

1. На основе диаграммы мы можем видеть, что подавляющее количество граждан (65%) будут участвовать в экологических акциях.

2. Я принимал участие в уборке и озеленении территории школы.

3. Участие простых граждан в природоохранительной деятельности помогает почувствовать причастность каждого в судьбе нашей планеты.

23.

Вариант 1

1. Позиция большинства опрошенных как плохая.

2. Скорее всего некоторые не смогли оценить из-за недостатка информации о экологической ситуации в регионе.

3. Нет, нельзя, т.к. бездействие может привести к ухудшению экологической обстановки.

Вариант 2

1. «Всё связано со всем», в природе живые организмы связаны между собой пищевыми цепями и сильно зависят от состояния окружающей среды.

«Всё должно куда-то деться», любые вещества должны перерабатываться природой, если этого не происходит, то начинается загрязнение окружающей среды.

2. Знание этих принципов помогает бережно и рационально относиться к природе.

## 8 класс

### Тест по теме: «Личность и общество»

1 вариант.

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают

- 1) исторический этап развития человечества
- 2) верховенство государственной власти
- 3) форму государственного правления
- 4) вид политического режима

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

Б. Общество является продуктом совместной жизнедеятельности людей.

- 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

3. Сферы общественной жизни:

- 1) равноценно важны и необходимы для жизни общества,
- 2) экономика является первичной по отношению к иным сферам,
- 3) автономны и независимы друг от друга,
- 4) духовная сфера детерминирует (определяет) жизнедеятельность общества.

4. Проявлением взаимозависимости общества и природы служит:

- 1) экологический кризис, 2) возрастание солнечной активности,
- 3) кризис перепроизводства, 4) усложнение общественной жизни.

5. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) биологическое, 2) социальное, 3) биологическое и социальное, 4) биосоциальное.

6. Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «кардинальное, скачкообразное преобразование всей системы общественных институтов и отношений»:

- 1) реформа, 2) революция, 3) регресс, 4) деградация.

7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид, 2) деятель, 3) творец, 4) индивидуальность.

8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

9. Отличительной тенденцией развития современного общества является

1) Механизация 2) Индустриализация 3) Модернизация 4) Глобализация

10. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

11. В стране Р. Активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические права. К какому типу общества относится страна Р.?

1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

ЧАСТЬ В: (в 1)

**В-1.** В приведённом списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) Развитие промышленности 2) Наличие норм общественной жизни 3) Признание прав и свобод граждан 4) Создание культурных ценностей

Черты сходства		Черты отличия	

**В-2.** . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «общество».

1) социальная группа, 2) способ взаимодействия людей, 3) природа, 4) общие интересы, 5) связи между людьми.

Укажите его номер.

**В-3.** Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) производство товаров и услуг	1) экономическая
Б) отношения «отцов» и «детей»	2) социальная
В) межнациональный конфликт	
Г) оказание банковских услуг	

2 вариант.

Часть А.

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

1) совокупность природных и социальных сил 2) неотъемлемую часть природы  
3) весь окружающий человека мир 4) обособившуюся от природы часть мира

2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.

Б. Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны. **3.**

Какую сферу общества представляют религия, наука, образование?

1) экономическую, 2) духовную, 3) социальную, 4) политическую.

4. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи:

1) общества и природы, 2) науки и техники, 3) цивилизации и культуры, 4) экологии и морали.

5. Человека объединяет с животными наличие:

1) языка, 2) разума, 3) инстинктов, 4) трудовой деятельности.

6. Верным для характеристики общественного прогресса является утверждение:

1) общественный прогресс стал невозможным в условиях глобализации.

2) общественный прогресс затрагивает только область техники и технологии.

3) общественный прогресс неоднозначен и противоречив в своих последствиях.

4) общественный прогресс возможен только в странах с развитой экономикой. **7.**

Какой признак характеризует человека как личность?

1) активная жизненная позиция, 2) физическое и психическое здоровье,

3) принадлежность к виду homo sapiens, 4) особенности внешности.

8. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

9. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного мира?

- А. Глобальные проблемы успешно решаются наиболее развитыми странами.  
 Б. Наименее развитые страны мира не подвержены влиянию глобальных проблем.

- 1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

10. Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как

индивида, 3) индивидуальности, 4) гражданина.

- 1) личности, 2)

11. Древнегреческий философ Демокрит утверждал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы»

.Процесс, в ходе которого человек усваивает правила жизни в обществе, приобретает моральные качества, называется:

- 1) взаимодействием

2) индивидуализацией 3) самооценкой 4) социализацией

ЧАСТЬ В. (в 2)

В-1. В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде 2) способность к творчеству  
 3) способность к чувственному познанию 4) наличие сознания

Черты сходства		Черты отличия	

В-2. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к институтам, осуществляющим социализацию индивида. Укажите его номер.

- 1) Семья, 2) природа, 3) система образования, 4) государство, 5) церковь.

В-3. Установите соответствие между фактами сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) принятие конституции	1) экономическая
Б) продажа товаров в магазине	2) политическая
В) принятие присяги главой государства	
Г) предвыборная агитация избирателей	

Вариант 1

- 1) 1; 2) 3; 3) 1; 4) 1; 5) 4; 6) 2; 7) 4; 8) 4; 9) 4; 10) 1; 11) 2.

В1) 2413; В2) 3; В3) А- 1; Б- 2; В- 2; Г- 1.

Часть А 11 баллов, В2 -1 балл, В1 и В3 – по 2 балла. – всего -16 баллов  
 оценивание: 5 – 16 – 14 баллов; 4 – 13 – 10 баллов; 3 – 9-7 баллов.

Вариант 2

- 2) 4; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 3; 6) 3; 7) 1; 8) 1; 9) 1; 10) 3; 11) 4.

В1) 1324; В2) 2; В3) А- 2; Б- 1; В- 2; Г- 2.

Часть А 11 баллов, В2 -1 балл, В1 и В3 – по 2 балла. – всего -16 баллов  
 оценивание: 5 – 16 – 14 баллов; 4 – 13 – 10 баллов; 3 – 9-7 баллов.

### Тест по теме «Сфера духовной жизни».

1. В области генетики наука подошла к важным открытиям». В высказывании понятие «наука» употребляется в значении

1. совокупность учреждений  
 2. особых способов деятельности  
 3) системы объективных знаний



- 4) производительной силы общества
2. Верны ли следующие суждения о культуре
- А. Важным компонентом культуры является художественное творчество.
- Б. К функциям культуры относятся сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?
- 1) начальное общее образование
  - 2) основное общее образование
  - 3) среднее общее образование
  - 4) среднее профессиональное образование
4. Верны ли следующие суждения об искусстве?
- А. Одной из функций искусства является познание реального мира.
- Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает
- 1) требование права
  - 2) норму морали
  - 3) научный закон
  - 4) правило этикета
6. Что является отличительной чертой науки?
- 1) обращение к сверхъестественным силам
  - 2) стремление к достижению объективной истины
  - 3) воздействие на эмоции людей
  - 4) образное отражение идей автора
7. Верны ли следующие суждения о религии?
- А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.
- Б. Религия дает верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?
- 1) семья, нация
  - 2) образы, идеи
  - 3) цена, стоимость
  - 4) прогресс, подъем
9. Моральные нормы как регуляторы общественных отношений
- 1) нацелены на раскрытие истины
  - 2) поддерживаются силой общественного мнения
  - 3) создаются и закрепляются государством
  - 4) сложились с переходом к индустриальному обществу
10. Илья занимается в изостудии и драматическом кружке Центра детского творчества. К какому виду образования можно отнести эти занятия?
- 1) непрерывное образование
  - 2) дополнительное образование
  - 3) среднее общее образование

4) профессиональное образование

11. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признак

Область культуры

А) выдвижение и проверка гипотез

1) наука

Б) создание художественных образов

2) искусство

В) формирование чувства прекрасного

Г) эстетическое наслаждение

12. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие

2) основывается на вере в сверхъестественное

3) является видом духовной культуры

4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

Ключ к тесту: 1. 3, 2.3, 3.2, 4.3, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.2, 10.2, 11.1222, 12.1324

## 9 класс

### Тест по теме «Политика»

#### Вариант 1

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

1) социализация

2) престиж

3) власть

4) политика

2. К признакам правового государства относят

1) наличие парламента

2) разделение властей

3) однопартийность

4) единую идеологию

3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

1) парламентский

2) тоталитарный

3) демократический

4) суверенный

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

1) стремление к получению власти

2) объединение единомышленников

3) общие интересы участников

4) удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

1) республика

2) унитарное государство

3) федеративное государство

4) монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

1) авторитарный

2) многопартийный

3) федеративный

4) демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

1) федеративное государство

2) президентская республика

3) конституционная монархия

4) унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие должности уполномоченного по правам человека      2) суверенитет государства  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка      4) разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.  
2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.  
3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.  
4) Глава государства провёл встречу с министрами.

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей  
2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства  
3) в регионах страны Z есть собственные конституции  
4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества  
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей  
3) обеспечение законности и правопорядка  
4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1) законодательной власти      3) института президентства  
2) исполнительной власти      4) судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов      2) республиканская форма правления  
3) разделение властей      4) федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1) опрос      2) рейтинг      3) референдум      4) электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- |  |   |        |  |   |
|--|---|--------|--|---|
| ПРИЗНАКИ                                   |   |        |  | В) обязательная государственная идеология |
| А) свободные выборы государственной власти | в | органы |  | Д) многопартийная система                 |
| Б) правовое государство                    |   |        |  | ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ                 |



5. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом
- 4) соблюдением прав человека

9. Одной из ведущих черт демократического режима является

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса
- 4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.  
Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом



Ответы  
Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	3	1
16	1	1
17	11221	2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	21221	2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	122	2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Республика — это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выбранным на определенный срок органом власти.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении).	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов.

Критерии для оценивания.

- «5» - 23-28 баллов.
- «4» - 18-22 балла.
- «3» - 14-17 баллов.
- «2» - 6-13 баллов
- «1» - 0-5 баллов.

Вариант 2

№ задания	Правильный ответ	Балл
1	2	1
2	2	1
3	4	1
4	2	1
5	4	1
6	3	1
7	1	1
8	2	1
9	3	1
10	3	1
11	2	1
12	2	1
13	2	1
14	1	1
15	2	1
16	2	1
17	21212	2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	32121	2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1423	2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
20	112	2балла ,( 1 ошибка-1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
21	Монархия — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, князю, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру, хану, фараону и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	Акт вное избирательное право — это право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти в качестве избирателя. (предоставляется с 18 лет)	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов.

Критерии для оценивания.

«5» - 23-28 баллов.

«4» - 18-22 балла.

«3» - 14-17 баллов.

«2» - 6-13 баллов

«1» - 0-5 баллов.



## Тест по теме «Право»

### 1 Вариант.

- Какие стороны составляют сущность человека:  
А) классовая      Б) биосоциальная      В) социальная      Г) экономическая
- «Зачем я живу? Каков смысл моего существования?» - это вопросы о:  
А) профессиональной карьере      Б) смысле жизни  
В) планах на будущее      Г) получение образования
- Природа – это:  
А) весь окружающий нас мир во всей бесконечности его форм и проявлений  
Б) государство и общество      В) то, что создано руками человека  
Г) государство и власть
- Общность людей, выделяемая на основе определенного признака (характера совместной деятельности, уровня отношений между членами), называется:  
А) группой      Б) компанией      В) объединением      Г) союзом
- Верны ли следующие суждения об основных сферах жизни общества:  
А. Социальную сферу общества характеризует структура общества.  
Б. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня развития органов власти.  
А) верно только А      Б) верно только Б      В) верны оба суждения  
Г) оба суждения неверны
- Каковы основные сферы жизни общества:  
А) политическая      Б) гуманитарная      В) спортивная      Г) военная
- Гражданин – это, прежде всего тот, кто:  
А) наделен соответствующими правами и обязанностями и поступает в соответствии с ними  
Б) обладает собственностью      В) пользуется уважением окружающих  
Г) постоянно настроен на революционное изменение существующего гос. строя
- Запишите пропущенное слово в следующей фразе «\_\_\_\_\_права включают в себя: конституционное право, уголовное право, гражданское право».
- Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими:  
А) инструкции      Б) законы      В) приказы      Г) указы
- Государство – это:  
А) все, окружающее высшего правителя  
Б) форма организации общества основной институт политической системы  
В) единственный собственник всех средств производства  
Г) единственный институт политической системы
- Что включает в себя государство?  
А) клубы      Б) спортивные общества      В) центральные органы власти  
Г) армию      Д) суды      Е) профессиональные союзы

Ответ: \_\_\_\_\_

- Как иначе называется конституционное право:  
А) основное право      Б) государственное право      В) управленческое право  
Г) уголовное право
- Когда в России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»:  
А) в 1905г.      Б) в 1918г.      В) в 1936г.      Г) в 1993г.

- Какое слово пропущено в схеме?

Россия по ст.1 Конституции РФ – это государство			
демократическое		правовое	с республиканской формой правления

- Установите соответствие между необходимым условием функционирования органов государственного управления и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды органов государственного управления

Особенности функционирования

- 1) принятие законов
- 2) осуществление регулирования экономическими процессами
- 3) дача согласия Президенту на назначение Председателя Правительства
- 4) принятие мер по реализации прав граждан на охрану здоровья
- 5) осуществление политики государственной поддержки развития науки

1	2	3	4	5

16. Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности:

- А) психология
- Б) социология
- В) экономика
- Г) философия

17. Выделите признаки, характеризующие командную экономику:

- А) земля и капитал находятся в собственности государства
- Б) люди вправе свободно обмениваться продуктами своего труда
- В) хозяйство работает по плану, спущенному сверху
- Г) продукция распределяется среди населения с помощью рынка
- Д) цены назначаются свыше
- Е) цены формирует рынок
- Ж) не может быть конкуренции

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Какой тип экономических отношений устанавливается волевым усилием, по политическим соображениям:

- А) традиционный
- Б) рыночный
- В) командный
- Г) смешанный

19. Верны ли следующие суждения о предпринимательской деятельности в РФ: А.

Активная коммерческая деятельность спекулятивного характера.

Б. Самостоятельная, инициативная деятельность по производству товаров и услуг с целью получения прибыли.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

20. Запишите пропущенное слово в следующей фразе: «Неправильная уплата налогов и уклонение от них является \_\_\_\_\_»

21. К какому виду власти относится власть вожака уличной компании:

- А) неформальной
- Б) исполнительной
- В) официальной
- Г) законодательной

22. В политическую систему общества не входят:

- А) государство
- Б) форма правления
- В) спортивное общество
- Г) политический режим

23. Соотнесите Государственные органы по характеру выполняемых ими задач:

- 1) Федеральное Собрание
- 2) администрации края, области
- 3) правительство
- 4) милиция
- 5) Конституционный суд
- А) Законодательные органы
- Б) Исполнительные органы
- В) Правоохранительные органы

1	2	3	4	5

24. Запишите пропущенное слово в следующей фразе: «Верховная государственная власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству – это форма государственного правления, которая называется \_\_\_\_\_»

25. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СИТУАЦИЯ**

**ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

- 1) 17-тилетний студент техникума устроился на временную
- А) уголовное
- Б) семейное

- работу в летний период
- 2) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла
- 3) было совершено разбойное нападение
- 4) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС
- В) административное  
Г) трудовое

1	2	3	4

## 2 Вариант.

- Основой человеческого существования является:
  - потребление
  - деятельность
  - любовь
  - дружба
- Чувство любви к родине, преданность ей, стремление принести ей пользу – это:
  - космополитизм
  - патриотизм
  - национализм
  - интернационализм
- Общность лиц, объединенных потребностями и интересами, которые могут быть удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
  - конгломератом
  - обществом
  - системой
  - природой
- Минимальный состав группы:
  - два человека
  - три человека
  - пять человек
  - десять человек
- Верны ли следующие суждения об основных сферах жизни общества:
 

А. Социальную сферу общества характеризуют отношения между социальными группами.

Б. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня экономического развития страны.

  - верно только А
  - верно только Б
  - верны оба суждения
  - оба суждения неверны
- Фундаментальным условием жизни людей, всего общества является
  - материальное производство
  - отдых
  - делопроизводство
  - развлечение
- Гражданин, это, прежде всего тот, кто:
  - активно и сознательно участвует в правовой и политической жизни общества
  - живет в стране не менее десяти лет
  - постоянно участвует в выборах органов власти как избиратель
  - состоит членом влиятельной политической партии
- Запишите пропущенное слово в следующей фразе немецкого поэта И.В. Гете: « Лишь в одном \_\_\_\_\_ может существовать истинная свобода».
- Среди законов в России высшей юридической силой обладает:
  - Гражданский кодекс РФ
  - Уголовный кодекс РФ
  - Семейный кодекс РФ
  - Конституция РФ
- Правовое государство:
  - создано буржуазной демократией
  - создано социалистической демократией
  - итог развития демократического общества
  - создано античным временем
- Что относится к основным признакам правового государства?
  - сильная армия
  - верховенство закона
  - множество законов, регламентирующих все аспекты человеческой деятельности
  - развитая система прав и свобод граждан и хорошо налаженный механизм защиты этих прав и свобод

Ответ \_\_\_\_\_
- Конституция:
  - это крупный юридический акт, содержащий все законы страны
  - это присяга на верность государству, которую подписывают граждане страны
  - это основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека
  - это поправка в Федеральном законе Российской Федерации
- Когда была принята последняя Конституция СССР:
  - в 1965г.
  - в 1977г.
  - в 1982г.
  - в 1985г.



24. Запишите пропущенное слово в следующей фразе: «Форма правления, при которой, высшая государственная власть принадлежит выбранным на определенный срок органам власти – называется \_\_\_\_\_»

25. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ

ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- |   |   |
|---|---|
| <p>1) Иванов заключил с Сидоровым займа договор</p> <p>2) преступная группа совершила несколько квартирных краж</p> <p>3) в автотранспортное предприятие с просьбой о приеме на работу обратился А.</p> <p>4) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС</p> | <p>А) семейное</p> <p>Б) гражданское</p> <p>В) уголовное</p> <p>Г) трудовое</p> |
|---|---|

1	2	3	4

Правильные ответы

Номера заданий	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б
2	Б	Б
3	А	Б
4	А	Б
5	ОТВЕТ: А	ОТВЕТ: В
6	А	А
7	А	А
8	ОТРАСЛИ	ЗАКОНЕ
9	Б	Г
10	Б	В
11	ОТВЕТ: В Г Д	ОТВЕТ: Б Г
12	Б	В
13	Б	Б
14	ФЕДЕРАТИВНОЕ	ГОСУДАРСТВЕННАЯ
15	1-А 2-Б 3-А 4-Б 5-Б	1-А 2-Б 3-А 4-Б 5-Б
16	В	А
17	ОТВЕТ: А В Д Ж	ОТВЕТ: Б В.Д
18	В	Б
19	ОТВЕТ: Б	А
20	ПРАВОНАРУШЕНИЕМ	АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УГОЛОВНАЯ
21	А	Б
22	В	В
23	1-А 2-Б 3-Б 4-В 5-В	1-Б 2-Б 3-Б 4-А 5-В
24	МОНАРХИЯ	РЕСПУБЛИКА
25	1-Г 2-В 3-А 4-Б	1-Б 2-В 3-Г 4-А

