

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения

.протокол №1

от «29» августа 2023 г.

Принято на заседании  
педагогического совета

протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор школы

И.П. Васильева

приказ № 157

«31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по иностранному (английскому) языку**  
**3-4 класс**

Составитель: Данилова О.В.  
учитель английского языка

с. Укан

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта НОО: Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.;

- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

- содержательного раздела основной образовательной программы НОО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;

- примерной образовательной программы НОО по иностранному (английскому)\_языку с учетом авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательство «Просвещение»;

- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Рабочая программа ориентирована на УМК«Английский язык»:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/ пособия	Издатель учебника/ пособия
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	Английский язык	издательство «Просвещение»
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	Книга для учителя 3,4 класс	издательство «Просвещение»
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	Контрольные работы 2-4 класс	издательство «Просвещение»
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	Аудиоприложения к учебнику 3,4 класс	издательство «Просвещение»
Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	издательство «Просвещение»

	<p>Английский язык</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений</p> <p>2-4 классы</p> <p>Для учителей общеобразовательных учреждений</p>	
--	---	--

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на иностранный (английский) язык в 3-4 классах выделяется 2 часа в неделю, всего 68 часов за год. Сроки реализации данной программы 1 учебный год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **2. Патриотического воспитания**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **6. Трудового воспитания**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории

продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

## **7. Экологического воспитания**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

## **8. Ценностей научного познания**

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

## **Иностранный язык (английский)**

### **Личностные**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д..

2. Уважение к своему народу, к своей родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов, принятие ценностей других народов.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться, желания продолжать свою учебу, личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### **Метапредметные результаты**

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы;
- синонимы, антонимы; контекст;



- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### Предметные

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся должно быть обеспечено:

- 1) формирование умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;
- 2) формирование умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;
- 3) формирование умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлеченную;
- 4) формирование умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;
- 5) формирование знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;
- 6) владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
- 7) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в

освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;

8) формирование социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

9) владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

10) владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### *Коммуникативные умения Говорение*

#### *Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

#### *Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### *Чтение*

#### *Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### *Письмо*

#### *Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография*

*Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
- наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося.

## Содержание учебного предмета

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг,

черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### В русле говорения

1. *Диалогическая форма* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма* Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (thereis/thereare)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play—toplay).*

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.).* Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами andu but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, *haveto*. Глагольные конструкции I'dliketo... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any— некото- рые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### 3 класс

Название раздела/ блока	Количество часов на изучение раздела/ блока	Содержание учебного предмета
<b>Откуда ты?</b>	7	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
<b>Моя семья.</b>	9	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.
<b>Помощь по дому.</b>	6	Работа по дому и в саду.
<b>Что ты празднуешь?</b>	8	Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.
<b>Я очень хороший!</b>	6	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.
<b>Времена года</b>	7	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду
<b>Домашнее животное.</b>	7	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.
<b>Хорошие друзья.</b>	12	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.
<b>Повторение.</b>	6	Повторение изученных разделов

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
<b>1. Откуда ты?</b>				
1	01.09	Из какой ты страны?	<p>начинать, поддерживать и завершать разговор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать основные речевые функции:</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе</li> <li>• уметь использовать основные коммуникативные типы речи:</li> <li>• описывать (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• сообщать (о</li> </ul>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание</p>
2	04.09	Твой город.		
3	08.09	Что тебе нравится в твоей стране?		
4	11.09	Урок-чтение.«Страна Оз».		
5	15.09	Мы любим играть в игры.		
6	18.09	Я люблю свою страну		
7	22.09	Повторение изученного раздела «Откуда ты?»		



			взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях,	
<b>2. Моя семья.</b>				
8	<b>25.09</b>	Сколько тебе лет?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• понимать на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>• понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> </ul>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
9	29.09	Что тебе нравится?		
10	02.10	Что ты обычно делаешь?		
11	06.10	В какие игры ты играешь?		
12	09.10	<b>Урок–чтение</b> Волшебное слово».		
13	13.10	Я люблю свою семью		
14	16.10	Повторение изученного раздела «Моя семья».		
15	20.10	Контроль говорения. Составление рассказа о своей семье.		
16	23.10	<b>Контрольная работа по разделу: «Моя семья».</b>		
<b>3. Помощь по дому.</b>				
17	27.10	Что ты делаешь по дому?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух высказывания одноклассников;</li> <li>• вербально или</li> </ul>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,
18	10.11	Работа по дому		
19	13.11	Я вчера помогал бабушке		

			невербально реагировать на услышанное.	трудовое воспитание
20	17.11	В воскресенье был День матери		
21	20.11	<b>Урок-чтение</b> «Девочка и ведьма».		
22	24.11	Я – хороший помощник.		
<b>4. Что ты празднуешь?</b>				
23	27.11	Как ты празднуешь Рождество?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>• понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.)</li> <li>• понимать основную информацию;</li> <li>• извлекать конкретную информацию;</li> <li>• понимать детали текста; использовать</li> </ul>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
24	01.12	Праздники и подарки.		
25	04.12	Вечеринка-сюрприз.		
26	08.12	Что ты делаешь на своём Дне рождения?		
27	11.12	<b>Урок -чтение</b> «Чак и его питомцы».		
28	15.12	Повторение изученных разделов: «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?»		
29	18.12	Контроль говорения. Составление рассказа о любимом празднике.		
30	22.12	<b>Контрольная работа по разделам: «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?»</b>		
<b>5. Я очень хороший!</b>				
31	25.12	Мои любимые игрушки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контекстуальную или</li> </ul>	Гражданское воспитание,

32	29.12	Твоя любимая одежда.	языковую догадку; <ul style="list-style-type: none"> <li>не обращать внимание на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul>	патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
33	12.01	Мне нравится ходить в парк.		
34	15.01	<b>Урок –чтение</b> «Абра-кадабра и зубная фея».		
35	19.01	Описание внешности.		
36	22.01	Повторение раздела: «Я очень хороший!»		
<b>6. Времена года</b>				
37	26.01	Когда ты родился?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие контекстуальной или языковой догадки;</li> <li>не обращать внимание на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>читать разные типы текстов;</li> <li>писать буквы английского алфавита, цифры,</li> </ul>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
38	29.01	Какую погоду любят в Британии?		
39	02.02	Какую погоду любят в России?		
40	05.02	Ты должен остаться дома. Модальный глагол <u>должен</u> .		
41	09.02	<b>Урок –чтение</b> «Как сделать дождь?»		
42	12.02	Моё любимое время года.		
43	16.02	<b>Проектная работа</b> «Календарь».		
<b>7. Домашнее животное.</b>				
44	19.02	У тебя есть домашний зоопарк?	<ul style="list-style-type: none"> <li>делать подписи к рисункам;</li> <li>распознавать слова,</li> </ul>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое
45	26.02	Я должен заботиться о моём животном.		
46	01.03	Что мне нравится.		

47	04.03	<b>Урок -чтение</b> «Питомец Мери».	<p>написанные разными шрифтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать буквы от транскрипционных знаков;</li> <li>сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания</li> </ul>	воспитание
48	11.03	Каких питомцев ты хочешь иметь?		
49	15.03	Повторение изученных разделов: «Я очень хороший», «Времена года», «Домашнее животное».		
50	18.03	<b>Контрольная работа по разделам: «Я очень хороший», «Времена года», «Домашнее животное».</b>		
<b>8. Хорошие друзья</b>				
51	22.03	Что любит твой друг?	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать транскрипционные знаки;</li> <li>писать все буквы (полупечатным шрифтом);</li> <li>записывать слова в транскрипции,</li> <li>соблюдать правила орфографии;</li> <li>фиксировать устные высказывания в письменной форме,</li> </ul>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
52	01.04	Ты хорошо знаешь своего друга?		
53	05.04	Нам вместе будет весело.		
54	08.04	Что ты подаришь своему другу?		
55	12.04	<b>Урок –чтение</b> «Хорошие друзья».		
56	15.04	Как ты будешь праздновать День дружбы.		
57	19.04	Мы любим праздник алфавита. ( <b>Урок – закрепление</b> ).		
58	22.04	Мне нравятся летние лагеря. ( <b>Урок – закрепление</b> )		
59	26.04	Нам будет весело летом. ( <b>Урок –</b>		

		<b>закрепление).</b>		
60	29.04	Повторение раздела «Хорошие друзья».		
61	03.05	<b>Контрольная работа по разделу «Хорошие друзья».</b>		
62	06.05	Контроль говорения. Составление рассказа о любимом друге.		
<b>9. Повторение.</b>				
63	10.05	Повторение изученных разделов: «Откуда ты?», «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> </ul>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
64	13.05	Повторение изученных разделов: «Помощь по дому», «Что ты празднуешь?»		
65	17.05	Повторение изученных разделов: «Я очень хороший!», «Времена года».		
66	20.05	Повторение изученных разделов: «Домашнее животное», «Хорошие друзья»		
67	24.05	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
68		<b>Урок-игра</b>		

## 4 класс

Название раздела/ блока	Количество часов на изучение раздела/ блока	Содержание учебного предмета
Мои летние увлечения	8	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране..
Животные, которые мне нравятся.	9	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
Это время для меня.	8	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни
Я люблю мою школу!	8	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
Место, которое сделает меня счастливым	9	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
Место, где я живу.	10	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Магазин игрушек
Профессия моей мечты.	7	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии
Лучшие моменты года	9	Что в твоём календаре? Повторение оборотов there is/there are. Что вы собираетесь делать на каникулах?

### Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Планируе мая дата проведени я урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитатель- ной работы
<b>1. Мои летние увлечения</b>				
1	05.09	Что тебе нравится делать летом?	- читают и понимают содержание текста на уровне смысла и: - делают выводы из прочитанного;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
2	07.09	Вы насладились своими последними выходными? Простое настоящее и простое прошедшее время.	-выражают собственное мнение по поводу прочитанного;	
3	12.09	Вы насладились своими последними выходными? Простое настоящее и простое прошедшее время.	- выражают суждение относительно поступков героев;	
4	14.09	Что у вас есть в кабинете естествознания?	- соотносят события в тексте с личным опытом;	
5	19.09	Куда вы поедите следующим летом?  Образование простого настоящего и простого будущего времени.	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;	
6	21.09	Куда вы поедите следующим летом? Образование простого настоящего и простого будущего времени.	- понимают на слух связанные	
7	26.09	Я никогда не забуду этих каникул.		

			<p>высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</p>	
8	28.09	<b>Самостоятельная работа по грамматике.</b>		
	<b>2. Животные, которые мне нравятся.</b>			
9	03.10	Тебе нравятся загадки о животных?	<p>- читают и понимают содержание текста на уровне смысла и:</p> <p>- делают выводы из прочитанного;</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
10	05.10	Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	-выражают собственное мнение по поводу прочитанного;	
11	10.10	Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	- воспринимают понимают на слух	



12	12.10	Что ты можешь узнать в зоопарке? Степени сравнения прилагательных (слова -исключения).	речь учителя по ведению урока; -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.	
13	17.10	Что ты можешь узнать в зоопарке? Степени сравнения прилагательных (слова -исключения).		
14	19.10	Интересный зоопарк. Правила чтения букв I, O, E.		
15	24.10	Какие твои любимые животные? <b>Проектная работа.</b>	- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;	
16	26.10		- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; - распознают имена собственные и нарицательные; - читают и понимают содержание текста на уровне смысла и: - делают выводы из прочитанного; - выражают собственное мнение по поводу прочитанного;	
		Повторение разделов "Мои летние увлечения" и "Животные, которые мне нравятся".		
17	07.11	<b>Проверь себя. Тестовая работа</b>		

3. Это время для меня			Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание	
18	09.11	Который час?		-воспринимают понимают на слух
19	14.11	Поспешите, очень поздно! Правила чтения букв и,а,е,о.		речь учителя по ведению урока; - понимают на слух
20	16.11	Поспешите, очень поздно! Правила чтения букв и,а,е,о.		связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые
21	21.11	Вставай, пора идти в школу! Употребление повелительного наклонения.		незнакомые слова;
22	23.11	Вставай, пора идти в школу! Употребление повелительного наклонения.		- понимают на слух высказывания одноклассников;
23	28.11	Что тебе нравится делать на выходных?		- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;
24	30.11	Ты всегда занят?	- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делают выводы из прочитанного;  -выражают	

			собственное мнение по поводу прочитанного;	
25	05.12	<b>Контрольная работа</b>		
<b>4. Я люблю мою школу!</b>				
26	07.12	Это моя школа!	- читают и понимают содержание текста на уровне смысла и:	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, трудовое воспитание
27	12.12	Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	- делают выводы из прочитанного;	
28	14.12	Мне нравится перемена! Простое настоящее и настоящее продолженное время.	-выражают собственное мнение по поводу прочитанного;	
29	19.12	Мне нравится перемена! Простое настоящее и настоящее продолженное время.	- выражают суждение относительно поступков героев;	
30	21.12	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросительных предложениях	- соотносят события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые	

			<p>незнакомые слова;</p> <p>- понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</p>	
31	26.12	Хорошая ли средняя школа?		
32	28.12	Повторение раздела "Я люблю школу".		
33	09.01	<b>Проверь себя. Тестовая работа</b>		
<b>5. Место, которое сделает меня счастливым</b>				
34	11.01	Мой дом очень красивый.	- читают и понимают содержание текста на уровне смысла и:	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
35	16.01	В моей комнате произошли изменения. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.	- делают выводы из прочитанного;	
36	18.01	В моей комнате произошли изменения. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.	- выражают собственное мнение по поводу прочитанного;	
37	23.01	Кукольный дом. Правила чтения букв о, а, е Формирование грамматических навыков в речи.	- выражают суждение относительно поступков героев;	
38	25.01	Кукольный дом. Правила чтения букв о, а, е Формирование грамматических навыков в	- соотносят события в тексте с	

		речи	личным опытом;	
39	30.01	Ты убираешь свою комнату? Образование вопросительных предложений в настоящем совершенном времени.	- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;	
40	01.02	Ты убираешь свою комнату? Образование вопросительных предложений в настоящем совершенном времени.	- понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;	
41	06.02	Я счастлив, когда я дома. Формирование навыков чтения.		
42	08.02	Лучшее место в доме. <b>Проектная работа.</b>		
<b>6. Место, где я живу.</b>				
43	13.02	Мне нравится жить в моём городе.	- понимают на слух высказывания одноклассников;	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание
44	15.02	Я собираюсь объехать город. Употребление предлогов в речи.	- учатся высказываться логично и связно; -	
45	20.02	Я собираюсь объехать город. Употребление	читать и понимать	

		предлогов в речи.	<p>содержание текста на уровне смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делают выводы из прочитанного;</li> <li>-выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов;</li> <li>осуществляют структурный анализ слова: согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>окончания существительных во множественном числе; приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>многосложные слова с правильным словесным ударением</li> </ul>	
46	22.02	В магазине игрушек. Порядковые числительные.		
47	27.02	В магазине игрушек. Порядковые числительные.		
48	29.02	Я живу в маленьком городе. Чтение букв Ё, у, а, е, о.		
49	05.03	Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.		
50	07.03	Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.		
51	12.03	Мой город особенный.		

52	14.03	<b>Контроль говорения. Составление рассказа.</b>		
<b>7. Профессия моей мечты.</b>				
53	19.03	Какая профессия тебе нравится?	<p>- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова: согласные и гласные буквы и их основные сочетания; окончания существительных во множественном числе; приставки и суффиксы существительных и глаголов; многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты; окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание</p>
54	21.03	Я собираюсь быть доктором. Правила употребления выражения "собираться что-либо делать".		
55	02.04	Я собираюсь быть доктором. Правила употребления выражения "собираться что-либо делать".		
56	04.04	История талантливых детей. Правила чтения букв I, y, e, a, c.		
57	09.04	<b>Контрольная работа по письму.</b>	- учатся правильно списывать;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> <li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li> <li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- делают подписи к рисункам</li> </ul>	
58	11.04	Какая профессия лучшая для тебя? Проектная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и понимают содержание текста на уровне смысла и:</li> <li>- делают выводы из прочитанного;</li> <li>- выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- соотносят события в тексте с личным опытом;</li> </ul>	
59	16.04	<b>Самостоятельная работа.</b>		



			<p>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</p> <p>-формулируют правило образования грамматической формы;</p> <p>-самостоятельно используют новое грамматическое явление.</p>	
<b>8. Лучшие моменты года</b>				
60	18.04	Что в твоём календаре?	<p>- учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- учатся читать предложения с правильным фразовым и</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание</p>
61	23.04	Мы собираемся на пикник.		
62	25.04	Где Федж?		
63	30.04	Вы хотите быть знаменитыми? Степени сравнения		

		прилагательных.	логическим ударением;
64	02.05	Пойдемте на школьную ярмарку! Повторение оборотов there is/there are.	- учатся читать с соответствующим интонационным оформлением
65	07.05	Что вы собираетесь делать на каникулах?	основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;
66	14.05	Самостоятельная работа по говорению	- рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); - характеризуют (предмет, картинку, персонаж); - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; - учатся высказываться логично и связно; - учатся говорить выразительно (соблюдать

			<p>синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>- учатся говорить в нормальном темпе.</p>	
67	16.05	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<p>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика</p>	
68	21.05	Повторение. Урок -игра.		

## Список рекомендованной учебно-методической литературы

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник)

Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник)

Грамматический справочник с упражнениями (для 3-го и 4-го классов)

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")

Контрольные задания для начальной школы (3-4 классы)

Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (3-4 классы)

Двуязычные словари

Наглядно-дидактический материал

Алфавит (настенная таблица)

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)

### Используемые интернет-ресурсы для изучения английского языка

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - LearnEnglish - это портал, который ссылается на все веб-сайты для учителей и учеников английского

<http://www.onestopenglish.com/> - Ресурсы для преподавания английского языка

<http://www.funology.com/> - Наука о том, чтобы весело провести время.

<http://www.starfall.com> - недорогой способ сделать классную аудиторию более увлекательной и вдохновлять на чтение и письмо. (для малышей, начинающих изучать английский)

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)

<http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ демоверсия .

<http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.

<http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ. <http://filolingvia.com/publ/> - филолингвия

<http://viki.rdf.ru> - Детские книги и презентации в том числе и по английскому языку  
<http://eng.1september.ru/> Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык "1 сентября". Выходит два раза в месяц.

образовательных <http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающий английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агенства Рейтер для аудирования

[www.podcastsinenglish.com/index.htm](http://www.podcastsinenglish.com/index.htm) - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому

году. <http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского языка

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org Живое пространство образования

[http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL/INOSTR/index.html](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html) - **ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ**

Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык

<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

[http://agendaweb.org/listening/easy\\_reading\\_listening.html](http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html) - Лучшие бесплатные английские упражнения с лучших бесплатных сайтов. Сотни бесплатных упражнений для изучения английского онлайн: грамматика, глаголы, словарный запас, прослушивание, песни и видео. Рабочие листы и раздаточные материалы. Ресурсы преподавателя английского языка. Фонетический. Переводчики, словарь Cientos de ejercicios gratis para estudiar y aprender inglés: gramática, vocabulario, verbos, juegos, canciones, vídeos, recursos ...

<http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям!

[http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/quizzes/quiznet/quiznet\\_archive.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/quizzes/quiznet/quiznet_archive.shtml) - Викторины - Quiznet

## Критерии оценивания устных и письменных работ

Начальная школа

3-4 класс

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно

выполненного задания

Оценка

95 – 100 % - 5

80 – 94 % - 4

60 – 79 % - 3

Менее 60 % - 2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно

выполненного задания

Оценка

95 – 100 % - 5

80 – 94 % - 4

60 – 79 % - 3

Менее 60 % - 2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно

выполненного задания

Оценка

91 – 100 % - 5

75 – 90 % - 4

60 – 74 % - 3

Менее 60 % - 2

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания

- темп и интонационный рисунок

- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм

- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок/Оценка

0 – 2 - 5

3- 4 - 4

5 – 6 - 3

7 и более - 2

## **Приложение к программе**

### **Темы проектов.**

#### **3 класс**

Проектная работа «Календарь».

#### **4 класс**

Какие твои любимые животные?

Лучшее место в доме.

Какая профессия лучшая для тебя?





# FORM

## Term I

**I. LISTENING.** Энн показывает Кёрку фотографии своей семьи.

Послушай их разговор и поставь галочку (✓) рядом с теми фотографиями, которые показывает Энн. Две фотографии лишние. Ты услышишь разговор два раза.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

**II. READING.** 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

**1) Reading rules.** Распредели слова по группам в соответствии с правилами чтения выделенных букв.

catch	tale	candy	camp	film
bike	milk	game	pony	trick
bird	kite	tiger	rice	skirt
race	jam	cake	circus	tag

[eɪ] \_\_\_\_\_

[æ] \_\_\_\_\_

[aɪ] \_\_\_\_\_

[ɪ] \_\_\_\_\_

[z:] \_\_\_\_\_

**2) Reading aloud.** Прочитай слова вслух.

**3)** Распредели числительные по трём группам в порядке возрастания в каждой группе. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

thirteen

nineteen

sixty

thirty

ninety

nine

fifteen

sixteen

six

fifty

three

five

0. five    fifteen    fifty \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**4) Reading aloud.** Прочитай числительные вслух.

**2.** Прочитай, что рассказывает о себе Джейн — героиня книги «Джейн Эйр» (*Jane Eyre* by Ch. Brontë). Отметь галочкой (✓) вопросы, ответы на которые содержатся в тексте.

1. How old is Jane? \_\_\_\_\_

2. Where does Jane live? \_\_\_\_\_

3. Why don't the children like Jane? \_\_\_\_\_

4. Has Jane got parents? \_\_\_\_\_

5. Has she got any relatives? \_\_\_\_\_

6. What books does Jane like reading? \_\_\_\_\_

7. Does Jane want to go to school? \_\_\_\_\_

8. Why isn't Jane happy? \_\_\_\_\_



I am ten. I don't go to school. I live in Mrs Reed's family. Their house is very large. Mrs Reed and her three children don't like me. John is a schoolboy. He is fourteen and he often beats<sup>1</sup> me. I don't like John and his sisters. I'm not happy.

It is Saturday. I am ill and I am staying in bed.<sup>2</sup> Mrs Reed and her children are not at home.

"Do you want a book, Jane?" asks Bessie.

"Yes, I do." She gives me "Gulliver's Travels."<sup>3</sup>

Then Mr Lloyd comes in. He comes when the servants<sup>4</sup> are ill.

"How are you, little girl? Is your name Jane?" asks Mr Lloyd.

"Yes, sir, Jane Eyre."

"Why aren't you happy? Can you tell me?"

"I have no father and mother. I have no brothers and sisters."

"You have a kind aunt."

"She isn't good. She doesn't love me."

"But you live in a beautiful house."

"It's not my house, sir."

"Do you want to go to school?"

"Oh, yes, sir. I want to go to school very much."

*(after Ch. Brontë)*

**III. VOCABULARY/GRAMMAR.** 1. Рассмотрите и подпишите рисунки (1—8) подходящими словами из рамки. Два слова лишние. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

<sup>1</sup> to beat — бить

<sup>2</sup> I am ill and I am staying in bed. — Я болею и лежу в кровати.

<sup>3</sup> "Gulliver's Travels" — «Путешествия Гулливера»

<sup>4</sup> a servant — служанка, прислуга



- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| A. long bridge  | B. parents  |
| C. grandparents | D. town     |
| E. city         | F. mountain |
| G. stadium      | H. station  |
| I. zoo          | K. region   |
| L. eave         |             |

0. cave



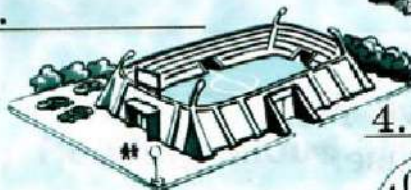
1. \_\_\_\_\_



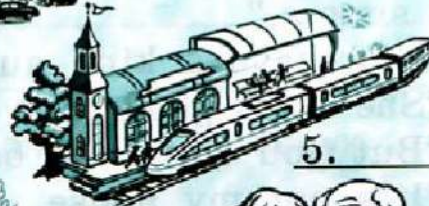
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

2. Карен рассказывает о себе и своей подруге.

1) Выбери подходящее слово в скобках и подчеркни его. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. My name (is/are) Karen Brewer.

1. I (is/am) 7.

2. I'm (from/to) a big city in Connecticut, the USA.

3. My grandparents (lives/live) on a farm in Nebraska.



4. On the farm (there are/there is) many animals: cows, pigs and hens.
5. I (can/like) ride on a tractor there.
6. I (have got/has got) a friend in Nebraska. Her name is Tia.
7. She (doesn't/don't) watch TV!
8. She (likes/like) riding a bicycle.

2) Карен оказалась на ферме первый раз. Какие вопросы она задаёт?

Выбери подходящее слово в скобках и подчеркни его. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. (What/Where) is your car?
1. (Have/Has) you got a TV?
2. What (do/does) granny and grandpa do on Sundays?
3. Where does Tia (live/lives)?
4. What does Tia (usually/every day) do after school?
5. (Where/How often) do granny and grandpa go to town?
6. (What/What games) does Tia like playing?

**IV. SPEAKING. 1.** В интернациональном лагере на вечер знакомства ты рассказываешь о себе.

Подготовь свой рассказ по данным вопросам:

What's your name?

How old are you?

What country are you from?

What city/town/village are you from? What is it like?

What games do you like playing?

2. В интернациональном лагере ты знакомишься с зарубежным сверстником.



### Pupil Card 1

1. Расспроси зарубежного сверстника, используя следующие вопросы:

What ... .. name?

Where ... .. from?

How old ... ..?

Have ... .. a sister/  
brother?

What ... .. favourite  
game?

.....?

2. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

### Pupil Card 2

1. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

2. Расспроси зарубежного сверстника, используя следующие вопросы:

What ... .. name?

Where ... .. live?

What ... .. city/town  
like?

Have ... .. a big family?

What sport ... .. like  
playing?

.....?

**V. WRITING.** Ты пишешь письмо своему зарубежному другу Оливеру (Oliver). Закончи это письмо.

Dear \_\_\_\_\_,

I live in \_\_\_\_\_

It is \_\_\_\_\_

There \_\_\_\_\_

My family \_\_\_\_\_

I have got \_\_\_\_\_

What \_\_\_\_\_?

Bye,  
\_\_\_\_\_



**VI. CULTURAL AWARENESS.** Где находятся следующие достопримечательности?

Соотнеси достопримечательности (1-й столбик) с их местонахождением (2-й столбик). Некоторые буквы могут быть использованы несколько раз.

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 1. Big Ben _____           | A. Scotland   |
| 2. Hyde Park _____         | B. Wales      |
| 3. Snowdon _____           | C. England    |
| 4. The Lake District _____ | D. London     |
| 5. Disneyland _____        | E. California |
| 6. Cardiff _____           | F. the USA    |
| 7. Loch Ness _____         |               |
| 8. Manchester _____        |               |
| 9. New York City _____     |               |




## Term II

**I. LISTENING.** Тед и Молли отмечали свои дни рождения в один день в доме Молли. Послушай и отметь галочкой (✓), что делала Молли и её родители для подготовки праздника. Ты услышишь рассказ два раза.

	Molly	her mum	her dad
swept the paths			
set the table			
cooked a tasty food			
cleaned the vegetables			
gathered apples			
made a cake			

**II. READING. 1.** Хорошо ли ты знаешь правила чтения? **1)** Соотнеси слова с транскрипционными знаками в соответствии с правилами чтения выделенных гласных букв и их сочетаний.

- |                    |         |
|--------------------|---------|
| 1. cheese          |         |
| 2. cherry          | A [e]   |
| 3. meat            |         |
| 4. mutton          | B [i:]  |
| 5. cream           |         |
| 6. pumpkin         | C [ʌ]   |
| 7. sweets          |         |
| 8. red pepper      | D [z:]  |
| 9. tea             |         |
| 10. turkey         | E [ju:] |
| 11. beans          |         |
| 12. fancy costumes |         |
- 



**2) Reading aloud.** Прочитай слова вслух.

**2. 1)** Прочитай рассказ о китайской девочке Джесс Ли из повести «Китайский Новый год» (*The Chinese New Year* by Susan Horn) и выбери подходящие картинки. Одна картинка лишняя.



Jess Lee lived with her father and mother in New York. Their house was not big but it was very nice. They had a piano and Jess wanted to have music lessons but her mother said: "You are a little girl, little girls don't have music lessons." Jess wanted to play the piano and sing a Chinese song at the Chinese New Year party. Jess talked to her aunt Mel and she helped her. Jess didn't tell her mum and dad about it.

Mr and Mrs Lee came to New York from China. They celebrated the New Year the way<sup>1</sup> the Chinese usually do it. They made a big red dragon for the New Year parade. The Chinese think that evil spirits<sup>2</sup> are afraid of red dragons and fly away. After the parade Jess and her family had a great party. They had a good dinner; they danced Chinese dances and sang Chinese songs. At the party, Jess and her aunt played the piano

<sup>1</sup> the way — так, как (это делали китайцы)

<sup>2</sup> a spirit — привидение, дух



together. Aunt Mel played the piano well and Jess played with one finger,<sup>1</sup> but she did it. Mrs Lee said: "Jess, you are a big girl and you can have music lessons."

(after Susan Horn)

China — Китай  
the Chinese — китайцы  
Chinese — китайский

2) Прочитай предложения и отметь галочкой (✓) те, которые соответствуют содержанию рассказа.

1. Jess and her family lived in New York. \_\_\_\_
2. Mrs Lee played the piano well. \_\_\_\_
3. The mother taught Jess to play the piano. \_\_\_\_
4. Aunt Mel gave Jess music lessons. \_\_\_\_
5. Jess and her family celebrated the Chinese New Year. \_\_\_\_
6. Jess and her family had a great Chinese New Year party. \_\_\_\_
7. Jess and her aunt played the piano together and sang a beautiful song. \_\_\_\_
8. Mrs Lee said to Jess: "You can have music lessons."  
\_\_\_\_\_

**III. VOCABULARY/GRAMMAR.** 1) Прочитай рассказ Молли о том, как она и её друзья встречали сверстников из-за границы в летнем лагере. Подчеркни подходящее слово в скобках. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

<sup>1</sup> a finger — палец



Last month we (0) (invite/invited) our new friends to the summer camp. We (1) (decorated/cleaned) the houses with toys. My friends (2) (liked/cleaned) our room and I helped (3) (her/them). Sam and Liz (4) (sweep/swept) the paths in the garden. Philip (5) (washed/cooked) the food for the picnic. I helped (6) (him/them) to make a cake. Kevin and Pete (7) (bought/buy) cookies and (8) (made/set) the tables. We had a great picnic! The music was good and we (9) (cooked/danced) and sang a lot. Our new friends (10) (are/were) happy.

2) О чём ещё можно спросить Молли, чтобы больше узнать о приезде друзей в летний лагерь?

Задайте вопросы, используя предложенные слова. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. buy/for your new friends?/Did/gifts/you

Did you buy gifts for your new friends?

1. you/What cake/make?/did

2. the furniture?/Did/dust/you

3. like/your new friends/Did/the picnic?

4. you/for the cake?/apples/Did/gather

5. did/Where/for the picnic?/food/buy/you

6. you/play?/did/What games



7. you/did/sing?/What songs

**IV. SPEAKING. 1.** Расскажи о том, как ты отмечал(а) свой день рождения.

... invited ...

... made ...

... cooked ...

... decorated ...

... gave me ...

... played ...

... ..



**2.** Расспросите друг друга о том, как вы помогаете своим родителям.

### Pupil Card 1

**1.** Расспроси своего друга о том, как он помогает родителям по дому.

Do you ... ?

How often do you ... ?

What do ... usually do ... ?

... ..

**2.** Ответь на вопросы своего друга.

### Pupil Card 2

**1.** Ответь на вопросы своего друга.

**2.** Расспроси своего друга о том, как он помогает родителям по дому.

Do you like ...?

When do you ... ?

What do ... usually do ... ?

... ..

**V. WRITING.** Напиши в Интернет о том, что ты и твоя семья сделали, чтобы подготовиться к встрече Нового года. Ответь в письме на данные вопросы.

Did you decorate a New Year tree?  
What did you do about the house?  
Whom (кого) did you invite to the New Year party?  
What did your mother cook for the New Year party?

... ..



**VI. CULTURAL AWARENESS.** Что ты знаешь о британских и американских праздниках и сказочных героях? Соотнеси имена героев и названия праздников в левой колонке с информацией о них в правой колонке.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Mother's Day _____     | а) герой детских сказок и стихов   |
| 2. Christmas _____        | б) день, когда матерям дарят подарки и устраивают праздничный обед, чтобы выразить свою любовь |
| 3. Santa Claus _____      | в) вечеринка, которая готовится как сюрприз  |
| 4. Humpty-Dumpty _____    | г) день, когда празднуют рождение Иисуса Христа  |
| 5. a surprise party _____ | д) герой рождественских сказок   |
| 6. Father's Day _____     | е) день, когда дети чествуют отцов   |



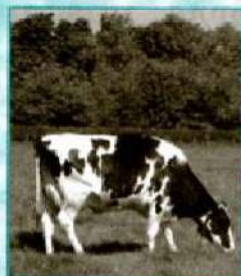


## Term III

**I. LISTENING.** Британские дети любят своих домашних питомцев.

Послушай, как дети ухаживают за своими животными. Поставь номер высказывания рядом с соответствующим предложением. Одно предложение лишнее. Ты услышишь высказывания два раза.

- A. The girl gave grass and water to her pet. \_\_\_\_\_
- B. The boy cleans the cage and feeds his pet. \_\_\_\_\_
- C. This boy sometimes washes his pet. \_\_\_\_\_
- D. The boy doesn't go for a walk with his pet when it is cold. \_\_\_\_\_
- E. The girl walks and plays with her pet. \_\_\_\_\_
- F. This girl cleans the cage and talks to the pet. \_\_\_\_\_



**II. READING. 1.** Вспомни, как в соответствии с правилами чтения читаются буквы Aa и Oo.



**1) Reading rules.** В каждой строчке подчеркни слово, в котором выделенная гласная буква читается не так, как в других словах.

- |           |         |         |        |
|-----------|---------|---------|--------|
| 1. horse  | sport   | shorts  | frog   |
| 2. know   | yellow  | how     | arrow  |
| 3. ball   | plant   | talk    | always |
| 4. gather | father  | dance   | ask    |
| 5. brown  | snow    | town    | cow    |
| 6. pocket | song    | monster | coat   |
| 7. toe    | home    | book    | nose   |
| 8. blouse | snowman | cloud   | house  |

**2) Reading aloud.** Прочитай слова вслух.

2. Прочитай рассказ «Сэм и его любимые сапоги для дождливой погоды» (*Sam's Rainy Day Boots* by Cathie Breen) и выполни задание после текста.

It was cloudy. It was rainy. The little boy in the green boots and green coat went for a walk.

"Sam, let's go on rides!" his friends told him.

"No!" Sam loved going on rides, but he loved jumping in puddles<sup>1</sup> with his rainy day boots, too. Sam loved his rainy day boots. They were green, his favourite colour. They made funny sounds.<sup>2</sup>

"Sam, let's play bingo!" said Timmy, his friend.

"No!" Sam loved playing bingo, but there were a lot of puddles. He loved jumping in the puddles. He jumped from puddle to puddle. Then Sam saw the sun in the sky and he went home. He was very sad. At home he took off his green coat and his green rainy day boots. He put on his shorts and his favourite T-shirt with red cars on it. He had pizza for dinner. He loved pizza. But he was very sad. He loved when it was

<sup>1</sup> in puddles — в лужах

<sup>2</sup> funny sounds — смешные звуки



rainy. He loved jumping in puddles. Sam's mother told him: "Tomorrow there will be another rainy day."<sup>1</sup> Sam was happy.

(after Cathie Breen)

Выбери ответ, который соответствует тексту. Обведи буквы А, В или С.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Sam went for a walk        | A. when it was sunny.<br>B. with his friends.<br>C. when it was rainy.                       |
| 2. Sam                        | A. went on rides.<br>B. jumped in puddles.<br>C. played bingo.                               |
| 3. Sam's favourite colour was | A. red.<br>B. green.<br>C. blue.   |
| 4. Sam became sad because     | A. he saw the sun in the sky.<br>B. there were a lot of puddles.<br>C. he didn't like pizza. |

**III. VOCABULARY/GRAMMAR.** 1. Опиши погоду на картинках. Используй слова из рамки. Одно слово лишнее. Задание под цифрой (0) уже сделано в качестве примера.

• windy • rainy • snowy • ~~sunny~~ • foggy • cold  
• hot • cloudy

<sup>1</sup> Tomorrow there will be another rainy day. — Завтра будет ещё один дождливый день.





0. It is sunny.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_





4. \_\_\_\_\_





5. \_\_\_\_\_


2. Прочитай стихотворение и вместо картинок вставь слова из рамки. Одно слово лишнее. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

Here are my (0) ears 


Here is my (1) \_\_\_\_\_ 

Here are my (2) \_\_\_\_\_ 


Here are my (3) \_\_\_\_\_ 

Here are my (4) \_\_\_\_\_ 

They are kind.

Here is my (5) \_\_\_\_\_ 

with teeth, they are white.

Here are my (6) \_\_\_\_\_ 

that help me to play.

Here are my (7) \_\_\_\_\_ 

for walking in the rain.

- ears
- eyes
- legs
- fingers
- hair
- hands
- mouth
- nose
- toes


















3. Домашние животные требуют много заботы и внимания. Что нужно, чтобы питомцы чувствовали себя счастливыми?

Выбери и подчеркни подходящий глагол. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. We (may/must) look after our pets.  
 1. Dogs (can/should) walk every day.  
 2. You (can/shouldn't) wash your cat. But you mustn't wash it very often.  
 3. Many parrots can talk. You (should/mustn't) talk to them.  
 4. We (may/should) give water to pets.  
 5. We (must/can't) clean cages.  
 6. We (must/may) feed our pets.  
 7. We (mustn't/should) play with our pets.

4. Посмотри внимательно на картинки и напиши, чьи это вещи. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. my father			uniform
1. my sister			trousers
2. my brother			jeans
3. Steve			T-shirt
4. Molly			coat
5. Fred			shorts
6. Kate			boots
7. Robert			skirt

0. my father's trousers \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**IV. SPEAKING. 1.** В международном лагере ты познакомился с детьми из разных стран. Расскажи о погоде в своей стране и расспроси нового друга о погоде в его стране.

### Pupil Card 1

1. Ты живёшь в России. Расспроси своего американского друга о погоде в Калифорнии летом и зимой.

What is the weather like in ...? Is it ... in ...?

2. Ответь на вопросы своего зарубежного друга о погоде в России.

It is usually ...      It is often ...      It is never ...

### Pupil Card 2

1. Ты живёшь в Калифорнии. Ответь на вопросы своего друга из России о погоде в США.

It is usually ...      It is often ...      It is never ...

2. Ты можешь использовать слова:

**in winter:** sometimes snowy, windy, not very cold

**in summer:** often hot, sometimes rainy, sunny

3. Расспроси своего друга о погоде в России летом и зимой.

What is the weather like in ...? Is it ... in winter?

Is it ... ?

2. Расскажи другу о своём домашнем питомце и как ты за ним ухаживаешь. Если у тебя нет домашнего питомца, расскажи, какого питомца ты бы хотел завести, как ты должен за ним ухаживать, чтобы он рос здоровым.



I have got a ...  
It is ...  
I ... every day.  
... ..  
I like ...  
I don't like ...  
But I must ...

I want to have ...  
I like ...  
They are ...  
I should ...  
I must ...  
... ..

**V. WRITING.** Представь себе, что в летнем лагере ты познакомился и подружился с девочкой Лиз. Опиши её.

This is Liz.

She is \_\_\_\_\_

Her hair is \_\_\_\_\_

Liz's eyes \_\_\_\_\_

She has got \_\_\_\_\_

She likes wearing \_\_\_\_\_

We like \_\_\_\_\_ together.



**VI. CULTURAL AWARENESS.** Среди слов найди и выпиши:

1. виды спорта, популярные в Великобритании и США \_\_\_\_\_

2. географические названия \_\_\_\_\_

3. имена сказочных героев \_\_\_\_\_

4. название праздника \_\_\_\_\_

- A. Christmas
- B. polo
- C. California
- D. Snow White
- E. Scotland
- F. snooker
- G. Pinocchio

## Term IV

**I. LISTENING.** Ты услышишь три высказывания британских детей о своих друзьях. Кто их друзья?

Соотнеси каждое высказывание детей (1-й столбик) с тем, кого говорящий считает своим другом (2-й столбик). Во втором столбике один ответ лишний. Ты услышишь высказывания два раза.

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. Clare _____ | A. a sister       |
| 2. Paul _____  | B. parents        |
| 3. Alice _____ | C. boys at school |
|                | D. animals        |

**II. READING. 1.** Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

**1) Reading rules.** В каждой строчке подчеркни слово, в котором выделенная буква читается не так, как в остальных словах. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- |           |             |       |       |
|-----------|-------------|-------|-------|
| 0. bag    | <u>cave</u> | land  | flag  |
| 1. map    | rabbit      | plane | bag   |
| 2. make   | car         | tale  | game  |
| 3. marker | card        | share | darts |
| 4. hair   | train       | rain  | play  |
| 5. hare   | parrot      | chair | fairy |
| 6. day    | paint       | flag  | cage  |

**2) Reading aloud.** Прочитай слова вслух.

**2.** Прочитай отрывок из книги «Известна как Великая Шейла» (*Otherwise Known as Sheila the Great* by Judy Blume) и выполни задания после текста. Повествование в книге ведётся от лица Шейлы.

When Daddy came home, he said:

“We’ll spend two months in Tarrytown. It’s a nice place. It’s near the Hudson River.”



"I really want to go to the river this summer," Libby said.

"That's nice," Mum said.

"You'll like Tarrytown," Daddy said. "There's a swimming pool near the house and there's a very good day camp. It's an art<sup>1</sup> camp."

"I'm not good at art, Father," my sister Libby said.

"Art is theatre, music and dancing," Daddy told her.

"Dancing?" Libby asked. "I'll be happy to spend summer on my toes!"

"I wanted to go to Disneyland," I said.

"We'll go to Disneyland next summer," Mum said. "In Tarrytown you'll learn<sup>2</sup> to swim."

"I don't want to learn to swim," I told her. "I'll never go near the water. I'll never put my face<sup>3</sup> in the water."

"Daddy and I think that you must learn to swim. And that's that!"

*(after Judy Blume)*

1) Какие предложения соответствуют содержанию рассказа? Отметь их галочкой (✓).

1. Sheila's family lived in Tarrytown. \_\_\_\_\_
2. Sheila has got a sister Libby. \_\_\_\_\_
3. Sheila will spend her summer holidays near the river. \_\_\_\_\_
4. Next summer Sheila will go to Disneyland. \_\_\_\_\_
5. Sheila wants to learn to swim. \_\_\_\_\_
6. Sheila is afraid of the water. \_\_\_\_\_
7. Sheila's parents think she must learn to swim. \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> an art — искусство

<sup>2</sup> to learn — учиться

<sup>3</sup> a face — лицо



2) Найди и подчеркни в рассказе предложения, в которых Шейла говорит, что:

- а) она хотела сделать (подчеркни волнистой чертой);
- б) она не хочет делать (подчеркни одной чертой);
- в) она не будет делать (подчеркни двумя чертами).

**III. VOCABULARY/GRAMMAR.** 1. Прочитай, что рассказывает Карен о своей подруге. Вставь в пропущенное место подходящее по смыслу слово из рамки. Два слова лишние. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- best • board games • ~~farm~~ • bed
- Last • laugh at jokes • next • shared
- spent time • Soon

My grandparents live on a (0) farm. (1) \_\_\_\_\_ summer I visited my grandparents. On the farm I made friends with Tia. Tia and I often (2) \_\_\_\_\_ together. Tia taught me how to make (3) \_\_\_\_\_. Tia became my (4) \_\_\_\_\_ friend. I (5) \_\_\_\_\_ all my secrets with her. I think (6) \_\_\_\_\_ summer I will go to my grandparents. (7) \_\_\_\_\_ I will write Tia about it.

2. Что будут делать Майк и его друг в воскресенье? Выбери и подчеркни подходящую форму глагола или вопросительное слово. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- What (0) (do/did) you do yesterday, Mike?
- After school I (1) (go/went) to the zoo. And did you go to the swimming pool (2) (yesterday/every day)?



— Yes, I (3) (did/didn't). I (4) (go/will go) there every day.

— (5) (Will/Did) you go there on Sunday, too?

— No, I won't.

— (6) (Where/What) will you do on Sunday?

— I think, my brother and I (7) (will go/won't go) to the village. We (8) (help/will help) our grandparents to gather apples there. And what about you?

— I think, I will (9) (play/to play) with my little sister in the park.

#### **IV. SPEAKING.** 1. Расскажи о своём лучшем друге.

I ... many friends.

My best friend ...

He/She/It is ...

We like ...

We ... together.

.....

2. Ты и твой зарубежный сверстник беседуете о своих друзьях.

#### **Pupil Card 1**

1. Расспроси зарубежного сверстника о его друге.

Who ...?

What ... like?

What ... like doing?

What ... together?

.....?

2. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

#### **Pupil Card 2**

1. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

2. Расспроси зарубежного сверстника о его друге.

What ... name?

What ... like?

What ... like doing?

How ... time together?

.....?



**V. WRITING.** Твой зарубежный сверстник Майк (Mike) задал тебе следующие вопросы в письме. Напиши ему ответ.

Who is your best friend? How old is he (she)? Where does he (she) live? What is he (she) like? What does he (she) like? What games do you play together?

Dear \_\_\_\_\_,

---

---

---

---

---

All the best,



**VI. CULTURAL AWARENESS.** Напиши, что из следующего является:

1. праздником \_\_\_\_\_
2. местом отдыха \_\_\_\_\_
3. детскими книгами \_\_\_\_\_
4. школьным мероприятием \_\_\_\_\_
5. персонажами детских произведений \_\_\_\_\_

A. Friendship Day

B. Marry Poppins

C. The Wizard of Oz

D. Pig Will and Pig Won't

E. Dorothy and Ozma

F. The ABC Party

G. A day camp

# FINAL TEST

**I. LISTENING.** Дети любят беседовать на разные темы. Послушай три диалога и отметь галочкой (✓) то, о чём говорят дети. Два утверждения лишние. Ты услышишь диалоги два раза.

1. about a new house \_\_\_\_\_
2. about the summer holidays \_\_\_\_\_
3. about new friends at school \_\_\_\_\_
4. about the weather \_\_\_\_\_
5. about a new doll \_\_\_\_\_



**II. READING.** 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

**1) Reading rules.** В каждой строчке подчеркни слово, в котором выделенная гласная буква и её сочетания читаются не так, как в остальных словах.

- |             |        |       |         |
|-------------|--------|-------|---------|
| 1. game     | lake   | flag  | tale    |
| 2. nose     | toe    | go    | look    |
| 3. computer | run    | jump  | puppy   |
| 4. fall     | walk   | grass | tall    |
| 5. fish     | like   | trick | sing    |
| 6. turkey   | turn   | fun   | purple  |
| 7. bed      | tree   | cream | sleep   |
| 8. Pete     | ten    | me    | evening |
| 9. turtle   | bucket | rust  | luck    |
| 10. class   | ball   | walk  | talk    |
| 11. park    | yard   | hare  | party   |
| 12. know    | mouse  | house | out     |

**2) Reading aloud.** Прочитай слова вслух по строчкам и по столбикам.



2. Прочитай, что Сэлли из повести «Время игр для Нэнси» (*Playtime for Nancy* by Margaret O. Hyde) рассказывает о своей сестре. Отметь галочкой (✓) вопросы, на которые есть ответы в рассказе.

- 1) How old was Nancy? \_\_\_\_\_
- 2) What did the mother say to Nancy? \_\_\_\_\_
- 3) Where did Nancy take her toys? \_\_\_\_\_
- 4) Did Nancy want to play with Winnie? \_\_\_\_\_
- 5) Did Winnie like playing with toys? \_\_\_\_\_
- 6) Did Nancy want to be a good girl? \_\_\_\_\_
- 7) When did Winnie and her mother go away? \_\_\_\_\_

My mother said to my little sister Nancy: "Soon my friend and her little daughter<sup>1</sup> Winnie will come to see us. Winnie is a very good girl. You must be a good girl, too. You will take your toys and play with Winnie in the garden." My little sister took all her toys into the garden. "I want to play with Winnie. When will she come?" asked Nancy.

When my mother's friend and Winnie came, Nancy and Winnie went to play in the garden.

"Do you like my doll?" asked my sister Nancy. "Will you play with my doll?"

"No, I won't. Thank you."

"What toys will you play with?"

"I won't play with toys."

"What will you do?"

"I will read a book."

When Winnie and my mother's friend went away, Nancy said: "I don't want to be a good girl."

(after Margaret O. Hyde)

<sup>1</sup> a daughter — дочь



**III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1.** Что говорят дети о своём свободном времени? Прочитай их высказывания и заполни пропуски 1—12, выбрав один из трёх вариантов ответа. Обведи букву выбранного тобой варианта. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. The winter holidays were great! I \_\_\_\_\_ my grandparents.

A. will visit      **B. visited**      C. visit

1. Tomorrow my friends and I \_\_\_\_\_ a party.

A. will have      B. have      C. had

2. It's rainy, you \_\_\_\_\_ go for a walk.

A. must      B. may      C. shouldn't

3. Last week my sister and I \_\_\_\_\_ in the river.

A. swim      B. will swim      C. swam

4. I cleaned my room \_\_\_\_\_.

A. yesterday      B. soon      C. usually

5. \_\_\_\_\_ your friends play football with the *pirates* next week?

A. Will      B. Did      C. Do

6. I like my dog and I \_\_\_\_\_ it every day.

A. will walk      B. walk      C. walked

7. \_\_\_\_\_ you celebrate John's birthday last month?

A. Do      B. Will      C. Did

8. Soon we \_\_\_\_\_ apples in my grandmother's garden.

A. gather      B. will gather      C. gathered



9. I \_\_\_\_\_ write a letter to my grandparents.

- A. must                      B. want                      C. like

10. What \_\_\_\_\_ you wear yesterday when it was cold?

- A. do                      B. did                      C. will

11. Where \_\_\_\_\_ you have a picnic next Saturday?

- A. did                      B. do                      C. will



12. We will decorate a Christmas tree \_\_\_\_\_.

- A. yesterday              B. tomorrow              C. always

2. Распредели слова из рамки по данным группам.  
Первое слово написано в качестве примера.

- blond hair • celebrate a holiday
- decorate a New Year tree • dust the furniture
- foggy • frosty • gather apples
- a hamster • have a party • a head
- look after the pets • ~~a mountain~~
- my father's sweater • a nose • rainy
- a red blouse • a region • a town • walk the dog
- a warm coat • wash the dishes

1. My country

a mountain

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. House and garden work

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Holidays

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Appearance (внешность)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 5. Weather

---

---

---

## 6. Pets

---

---

---

## 7. Clothes

---

---

---

### IV. SPEAKING. 1. Расскажи о своих любимых летних и зимних занятиях.

In summer I usually ...

I sometimes ...

When it is rainy, I ...

In winter I always ...

In sunny winter weather I ...

When it is snowy, I ...

... ..



### 2. Обсуди со своим другом то, что вы любите.

What is your favourite ... ?

My favourite ...

What are your favourite ... ?

What do you like ... ?

I like ...

Do you like ... ?

Have you got ... ?

I have got ...

... ..

... ..

### V. WRITING. Напиши зарубежному другу о себе и своей семье в ответ на его письмо.

Hi boys and girls,

I want to have friends in your country and to write to them. My name is Sam. I am 10. I live in Chicago, the USA. My family is big. I have got a mother, a father, one brother and twin sisters. We have got a cat and a dog. My brother and I look after them. We feed the animals and walk the dog every day.

Christmas is my favourite holiday. We always celebrate it together.

Please write to me about your family, your pets and your favourite holiday.

Best wishes,  
Sam



Dear Sam,

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Best wishes,

---



**VI. CULTURAL AWARENESS.** Что ты знаешь о Британии и США?

Напиши, что из предложенного является:

а) популярными местами отдыха \_\_\_\_\_

б) любимыми праздниками \_\_\_\_\_

в) известными книгами \_\_\_\_\_

г) героями сказок и стихов \_\_\_\_\_

1. Disneyland
2. Hyde Park
3. the Lake District
4. Alice in Wonderland
5. Mother's Day
6. Christmas
7. Santa Claus
8. Humpty-Dumpty
9. a surprise party
10. Father's Day
11. The Wizard of Oz
12. Dorothy







# FORM

## Term I

**I. LISTENING.** Дети рассказывают о самом лучшем выходном дне. Послушай четыре высказывания. Соотнеси имена детей (1—4) с тем, что они любят делать в выходной день (A—E). Один ответ лишний. Ты услышишь высказывания два раза.

1. Tina \_\_\_\_\_ A. likes visiting parks.
  2. Jess \_\_\_\_\_ B. likes shopping with her brother.
  3. Kate \_\_\_\_\_ C. likes going for walks with her parents.
  4. Emma \_\_\_\_\_ D. likes going to sports games with her father.
- E. enjoyed going to another city.

**II. READING.** 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?  
**1) Reading rules.** Распредели слова по группам в соответствии с правилами чтения выделенных букв.

In the **science** room **children** could **show** **shells** from the **beach**, large dangerous **sharks**, nice **giraffes** and good **cheerful** kangaroos, which they made of **clay**.

[k]            [s]            [ʃ]            [j]            [g]            [tʃ]

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____



**2) Reading aloud.** Прочитай предложение вслух.

**2.** Прочитай отрывок из книги «Путешествие Карен на самолёте» (*Karen's Plane Trip* by Ann M. Martin). Установи соответствие между именами героев рассказа и информацией о них (А—К). Ты можешь использовать буквы (А—К) несколько раз.

I was in my room when I heard a plane in the sky. My little brother, Andrew, was at a friend's house. Mummy wasn't in the room. Seth was at work. (Seth is my stepfather.)

Usually I don't look at planes. But soon I will fly to Nebraska to visit Granny and Grandad. (They are Seth's mother and father. They live on a farm.)

"Hey, plane!" I called. "Soon I will ride on you!"

I went to my bed. A suitcase<sup>1</sup> was on the bed.

"Goosie," I said to my toy cat, "I will bring you to Nebraska with me. But I will not pack<sup>2</sup> you now."<sup>3</sup>

Goosie didn't answer. But I talked to him. I am Karen Brewer. I am seven years old. My brother is four. We both have blond hair and blue eyes. I like real animals and toy animals. You can talk to them. They cannot answer but you can think that they can talk.

"Goosie," I said, "I hope you are not afraid of flying to Nebraska ... I am not afraid. Once I went to the camp. Kristy and her friends were there." (Kristy is my big stepsister.) "But now I will stay with Granny and Grandad."

I looked at my suitcase.

"Oh, I forgot my roller skates!" I put my skates. Then I put five books and my doll. I wanted to close the suitcase. But I could not do it.

"Do you want my help, Karen?" asked Mummy.

(after Ann M. Martin)

<sup>1</sup> a suitcase — чемодан

<sup>2</sup> to pack — упаковывать

<sup>3</sup> now — сейчас



Karen \_\_\_\_\_

Andrew \_\_\_\_\_

Goosie \_\_\_\_\_

Karen's grandparents  
\_\_\_\_\_

Karen's mother \_\_\_\_\_

A. will visit Seth's mother and father.

B. is four.

C. is a toy cat.

D. isn't afraid of flying.

E. live on the farm.

F. has got blond hair and blue eyes.

G. will fly on the plane.

H. was in a camp once.

I. wanted to help to pack a suitcase.

**III. VOCABULARY/GRAMMAR.** 1. Прочитай про животных из семейства кошачьих и заполни пропуски (1—10) прилагательными в правильной форме. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

Your cat is (0) smaller (small) than the lion, leopard, and tiger but they all are relatives. Tigers are the (1) \_\_\_\_\_

(large) cats in the world. The Amur

Tiger is (2) \_\_\_\_\_ (big) than other

tigers. It is the (3) \_\_\_\_\_ (heavy) wild cat in the

world. The cheetah is (4) \_\_\_\_\_ (small) than the

tiger, but it is (5) \_\_\_\_\_ (fast) than the tiger. In

fact the cheetah is the (6) \_\_\_\_\_ (fast) animal on

land. The lion is the (7) \_\_\_\_\_ (dangerous)

animal in Africa.

Some cats are (8) \_\_\_\_\_ (furry) than others. The

snow leopard has (9) \_\_\_\_\_ (long) fur than the lion.





The snow leopard is one of the (10) \_\_\_\_\_  
(beautiful) wild cats.

2. Прочитай про рептилий, выбери правильный ответ и заполни пропуски (1—10). Задание (0) уже сделано в качестве примера.



(0) Reptiles are crocodiles, snakes and turtles.

(1) \_\_\_\_\_ is an animal with a long body and no legs. Snakes live in

(2) \_\_\_\_\_ places: in forests, rivers, and lakes. (3) \_\_\_\_\_ snakes live in trees and (4) \_\_\_\_\_ snakes spend their time in water. Snakes cannot (5) \_\_\_\_\_ where it is cold. Some people are (6) \_\_\_\_\_ of snakes. But people are not afraid of turtles. A turtle is a (7) \_\_\_\_\_ with a shell. Some turtles live (8) \_\_\_\_\_, but others live in water. Many land turtles are (9) \_\_\_\_\_. But sea turtles are very (10) \_\_\_\_\_.

0. reptiles/whales

1. A snake/An alligator

2. dangerous/different

3. Tall/Some

4. other/slow

5. travel/live

6. special/scared

7. snake/reptile

8. in the world/on land

9. slow/fluffy

10. fast/cheerful

3. Прочитай, что рассказывают дети о проектах, которые они делают в школе. Заполни пропуски (1—8) глаголами в правильной форме. Задание (0) уже сделано в качестве примера.



“We (0) do (to do) lots of projects in my school, but my favourite project (1) \_\_\_\_\_ (to be) last year when we (2) \_\_\_\_\_ (to learn) about the elephants. We (3) \_\_\_\_\_ (to go) to the zoo. We also (4) \_\_\_\_\_ (to make) clay elephants and I (5) \_\_\_\_\_ (to love) it.”

“After tests we usually (6) \_\_\_\_\_ (to choose) a project. Soon we (7) \_\_\_\_\_ (to work) on one project. I think I (8) \_\_\_\_\_ (to make) a huge painting!”

**IV. SPEAKING. 1.** Расскажи, как ты обычно проводишь каникулы и что будешь делать осенью во время каникул.

During autumn holidays I ...  
When I travel, I ...  
When I stay at home, I ...  
When the weather is fine, I ...  
Soon I will have autumn holidays.  
I think (hope) I ...  
... ..



**2.** Расспросите друг друга и поделитесь впечатлениями о вашем последнем посещении зоопарка.

What zoo did you ...?  
What animals ...?  
Were there ...?  
Did you ...?  
What did you learn about ...?  
... ..?



**V. WRITING.** Напиши, какие животные живут в вашем школьном/классном зооуголке (или в ближайшем зоомагазине).

In our school zoo there are a lot of animals. (In the pet shop near my house there are a lot of animals.)

They are \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

I like \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**VI. CULTURAL AWARENESS.** Где любят проводить каникулы и отпуск россияне, британцы и американцы? Соедини слова в двух столбиках, чтобы получились названия этих мест.

Brookfield

The Caribbean

The Red

The Volga

Disney

World

Islands

River

Sea

zoo



## Term II

**I. LISTENING.** Послушай, что говорят дети о том, что они обычно делают в разное время суток.

Обведи в каждой паре время, о котором говорится в каждом диалоге. Ты услышишь диалоги два раза.

1. 7:30/6:30



4. 16:45/16:15



2. 10 am/10 pm

10:00 pm

5. 21:15/9:15

9:15

3. 6 am/18:00



**II. READING. 1.** Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

**1) Reading rules.** Напиши транскрипционные знаки в соответствии с правилами чтения выделенных букв. Некоторые транскрипционные знаки могут быть использованы несколько раз.

classmate

afternoon

[ ] [ ]

[ ] [ ]

← [eɪ] [ɑ:] [u:]

daytime

playground

[ ][ ]

[ ] [ ]

← [eɪ] [aʊ] [aɪ]

weekend

textbook

[ ][ ]

[ ] [ ]

← [i:] [e] [ʊ]

homework

notebook

[ ] [ ]

[ ] [ ]

← [əʊ] [z:] [ʊ]

lunchbox

funfair

[ ] [ ]

[ ] [ ]

← [ʌ] [v] [eə]

**2) Reading aloud.** Прочитай все слова вслух.

**2.** В сказочной истории «Кто выполнил домашнее задание Патрика?» (*Who did Patrick's Homework?* by Carol Moore) рассказывается о том, что случилось с мальчиком по имени Патрик в День святого Патрика.



Прочитай эту историю и выполни задания после текста.

elf — (мн. ч.) elves

Patrick never did his homework. It was boring. His teachers told him, "Patrick! Do your homework or you won't learn a thing."

Then on St. Patrick's Day Patrick saw his cat with a little doll. He took the doll away. But it wasn't a doll. It was a little elf. The elf started to cry, "Help me! Don't give me to that cat. I'll grant you a wish."<sup>1</sup>

Patrick was happy. Here was the answer to all his problems. Patrick said, "I won't give you to the cat if<sup>2</sup> you do all my homework." The elf said, "I don't like it but I'll do it."

And the elf started to do Patrick's homework. But the elf didn't always know what to do and asked Patrick to help him.

"Help me! I don't know this word, bring me a dictionary or spell the word."

Elves do not know maths. So the elf said, "Patrick, tell me what to do."

Elves do not know history. So the little elf said, "Go to the library<sup>3</sup> and bring me books. And help me to read them."

Patrick worked day and night. At last school was over,<sup>4</sup> there was no homework and the elf went away. Patrick was now the model kid. His teachers were happy. Patrick was happy, he thought, "The elf that did all my homework."

<sup>1</sup> to grant a wish — исполнять желание

<sup>2</sup> if — если

<sup>3</sup> a library ['laɪbrəri] — библиотека

<sup>4</sup> school was over — занятия в школе закончились



But I'll share a *secret* with you. It wasn't the elf; Patrick did all his homework!

(after Carol Moore)

1) Отметь галочкой (✓) имя того персонажа, который, по твоему мнению, совершал следующие действия. Одно действие может быть использовано дважды.

	Patrick	The elf
read books on history		
spelt the words		
went to the library		
used a dictionary		
did not always know what to do		
worked day and night		
did all his homework		
did maths		
asked to help him		
did not know history		

2) Найди в тексте и подчеркни предложения или часть предложений, в которых глагол используется в повелительном наклонении.

**III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1.** Прочитай о том, как семилетняя девочка по имени Карен проводила время у бабушки на ферме. Выбери подходящее слово в скобках и подчеркни его. Задание (0) выполнено в качестве примера.



During the (0) (summer/lunchtime) Karen lived on her grandmother's farm. Every (1) (evening/morning) after breakfast Karen worked in the vegetable garden. Every (2) (afternoon/night) she made a salad for dinner. In the (3) (daytime/break time) she played with Sheppy and Pearl. She read her book, drew pictures or wrote in her (4) (notice board/notebook). She was (5) (busy/lazy) every (6) (minute/minute to ten). In the evening she (7) (went to bed/made the bed) early. In the morning she (8) (got up/got) early, too. It was not (9) (bad/much fun), but she liked it.

2. Заполни пропуски глаголами в правильной форме (Present Simple, Present Progressive or Imperative). Задание (0) выполнено в качестве примера.

0. I (to learn) am learning to ride a bicycle but I can't do it well. (to help) Help me.

1. Every day after school I (to learn) \_\_\_\_\_ to ride a bicycle.

2. We (to do) \_\_\_\_\_ our homework now but we don't know how to do it.

3. We never (to do) \_\_\_\_\_ our homework in class.

4. Magi and Peter (to put) \_\_\_\_\_ their toys away. Help them, please.

5. Magi and Peter never (to put) \_\_\_\_\_ their toys away.

6. I (to look for) \_\_\_\_\_ my notebook. Where is it? I can't find it.

7. Every morning I (to look for) \_\_\_\_\_ my textbooks.



8. (to turn off) \_\_\_\_\_ the TV. Grandma is sleeping.

9. (to give) \_\_\_\_\_ me a grammar book. I'm doing a test in English.

10. (not to take) \_\_\_\_\_ Jack's pencils. He's drawing.

3. Составь и запиши вопросы в соответствии с ответами. Задание (0) выполнено в качестве примера.

A. — What/your grand-father/do?                      0. What is your grandfa-ther doing?

— he/watch/football/on TV?                      1. \_\_\_\_\_

— No, he isn't. He's watching a film.

— What film/he/watch?                      2. \_\_\_\_\_

— 'Tom and Jerry'.

— Wow!

B. — Where/you/go?                      3. \_\_\_\_\_

— Megan and I are going out to play.

— May I come with you

— Yes, please.

C. — they/do a test/in English?                      4. \_\_\_\_\_

— No, they are doing their homework.

D. — What/you/do, Jack?                      5. \_\_\_\_\_

— I'm hiding from Jessica.

— Why/she/look for/you?                      6. \_\_\_\_\_

— We are playing hide-and-seek.

**IV. WRITING.** Напиши 7 правил поведения на уроках английского языка. Слова в рамке можно использовать несколько раз.

- always • ~~Speak in English~~ • eat snacks
- during a lesson • use a dictionary
- listen to • your English teacher
- help your classmates • do your homework
- do not • forget to bring • in class
- English textbooks

### MY ENGLISH CLASS RULES

0. Always speak in English in class.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

**V. SPEAKING. 1.** Расскажи, что ты обычно делаешь в будние и в выходные дни. Чем эти дни отличаются друг от друга?

Here is my weekday.

In the morning ...

In the afternoon ...

In the evening ...

At weekends ...

Sometimes ...

... ..





2. Рассмотрни внимательно две картинки.

1) Найди пять отличий и расскажи о них, используя слова в рамке.

- to make breakfast
- to get dressed
- to feed the dog
- to talk on the phone
- to go to school
- to read a newspaper
- to sleep
- to wash
- to eat
- to go to bed
- to play at the playground
- to do homework

Picture no. 1



Picture no. 2



In picture number 1 ..., in picture number 2 ...

2) Ответь на вопросы учителя по одной из картинок.



**VI. CULTURAL AWARENESS. 1.** Что идёт раньше другого?

Поставь цифры 1 или 2 рядом с каждым ответом.

- A. sun clocks \_\_\_\_\_ water clocks \_\_\_\_\_  
B. 3 am in Moscow \_\_\_\_\_ 3 am in New York \_\_\_\_\_  
C. primary school \_\_\_\_\_ secondary school \_\_\_\_\_  
D. school assembly \_\_\_\_\_ school registration \_\_\_\_\_

**2.** Знаешь ли ты, в каких городах находятся данные достопримечательности?

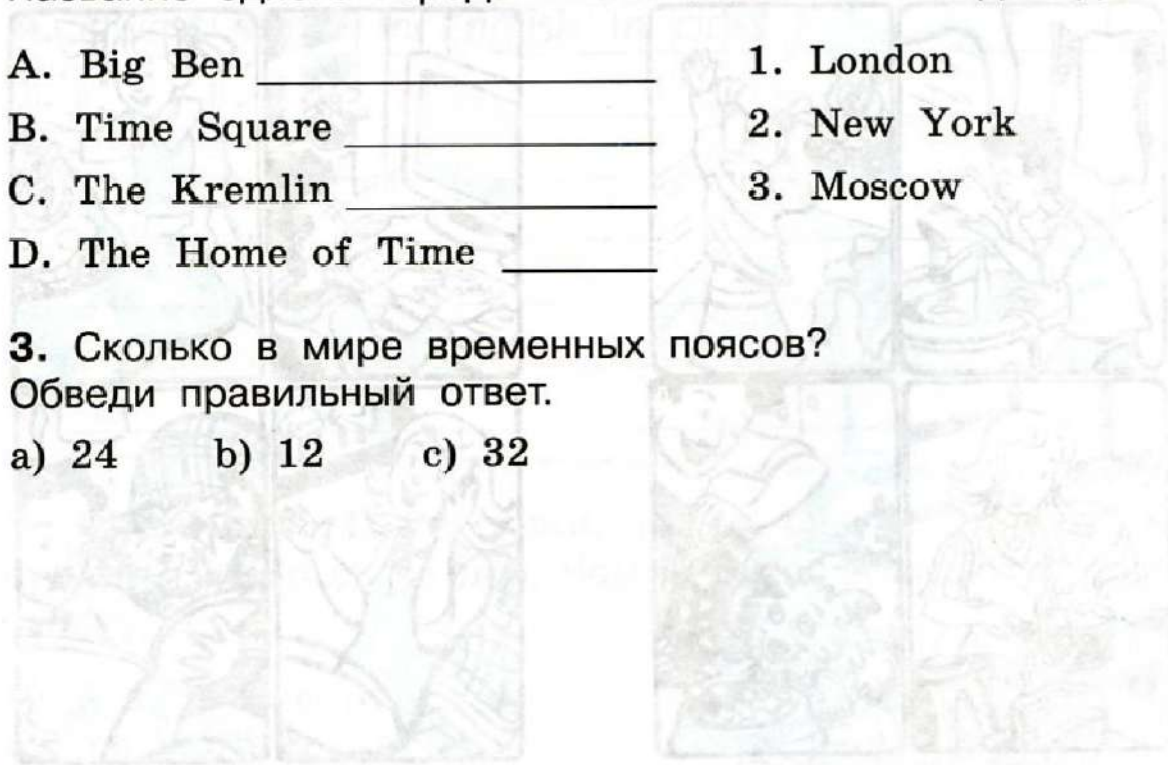
Соотнеси названия достопримечательностей и городов. Название одного города можно использовать дважды.

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| A. Big Ben _____          | 1. London   |
| B. Time Square _____      | 2. New York |
| C. The Kremlin _____      | 3. Moscow   |
| D. The Home of Time _____ |             |

**3.** Сколько в мире временных поясов?

Обведи правильный ответ.

- a) 24      b) 12      c) 32





## Term III

**I. LISTENING.** Послушай стихотворение о профессиях «Люди работают» (*People Work* by Andy Henley and Tym King). Заполни пропуски словами, которые ты слышишь. Используй слова в рамке. Два слова лишние. Ты услышишь стихотворение два раза.

- an actor • an actress • a doctor
- a farmer • a finger • the film • sick
- sing • a singer • teacher

Penny Proctor, she's (1) \_\_\_\_\_,  
Comes to see you when you are (2) \_\_\_\_\_.

Mabel Meacher, language (3) \_\_\_\_\_,  
Teaches English, French, and Greek.

Henry Hector, he's (4) \_\_\_\_\_,

Plays a character in (5) \_\_\_\_\_.

Patty Prentice, she's (6) \_\_\_\_\_,

She's beautiful and slim.

Peter Palmer, he's (7) \_\_\_\_\_,  
He's got cows and pigs and ducks.

Ronnie Ringer, he's (8) \_\_\_\_\_,  
He plays music, sings and dances.

(after Andy Henley and Tym King)



**II. READING. 1.** Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

**1) Reading rules.** В каждой строчке найди и подчеркни слово, в котором выделенные буквы читаются не так, как в остальных словах. Задание (0) уже сделано в качестве примера.



0. hospital, job, shop, sofa, hobby
1. around, ground, out, down, window
2. actor, flat, thank, library, language
3. basement, bathroom, famous, change, station
4. fridge, kitchen, right, pizza, film
5. tidy, library, pilot, writer, singer
6. bus, cupboard, up, turn, study
7. future, excuse, museum, upstairs, popular
8. cinema, carpet, actress, castle, across

**2) Reading aloud.** Прочитай слова вслух по строчкам.

2. Прочитай отрывок из книги «Путешествие Карен на самолёте» (*Karen's Plane Trip* by Ann M. Martin). Выполни задание после текста.

Granny told Grandpa that I wanted to go to town. This is what Grandpa said: "I think that's a fine idea. I want to buy some things there."

"Let's go tomorrow, then," Granny said.

"Great!" I said.

On Friday we got up early and fed the animals. Then we had breakfast and went to town in Grandpa's car. When we came to town, Granny said:

"Here's the town, Karen."

"Where?" I asked.

"Right here. There's the shop and there's the *bank* and there's the restaurant, and there's the bus station," said Grandpa.

"Is this a town?" I thought.

"Is your hometown bigger?" asked Granny.

"Yes," I said.

"Where's the café? Where's the video shop? Where's the swimming pool? Where's the toy shop? Where's the pet shop?" I thought.

But I liked the shop. It looked small, but there were a lot of things in it! You could buy clothes, shoes, food, toys, school bags, books and other things.



“Hi, Greta,” said Granny to a woman in the shop.

“This is my granddaughter.<sup>1</sup> This is Karen. She’s seven.”

“Karen! Nice to meet you,” said Greta.

Then she helped me to choose a T-shirt, trousers and a hat. When we bought them, Grandpa said: “How about lunch, Karen?”

“In the restaurant? That’s great!” I said, and we walked to the small restaurant.

*(after Ann M. Martin)*

Выбери вариант, соответствующий содержанию текста, и обведи букву (a, b или c).

1. Granny, Grandpa and Karen

- a) went to town by car.
- b) went to town by bus.
- c) walked to town.

2. The town was

- a) bigger than Karen’s hometown.
- b) smaller than Karen’s hometown.
- c) very big.

3. There was

- a) a café, a swimming pool and a video shop in the town.
- b) a toy shop and a pet shop in the town.
- c) a shop, a bank, a restaurant and a bus station in the town.

4. Karen liked

- a) the restaurant.
- b) the swimming pool.
- c) the shop.

5. Granny, Grandpa and Karen bought

- a) trousers and a hat for Grandpa.

<sup>1</sup> a granddaughter [ˈgræn,dɔ:tə] — внучка



- b) clothes and a hat for Karen.  
 c) a T-shirt for Granny.
6. Karen and her grandparents had lunch  
 a) in the small restaurant.  
 b) in the shop.  
 c) in the café.

**III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1.** Прочитай отрывок из рассказа «Маленький дом» (*The Little House* by Jane Thayer). Выбери подходящие слова из рамки и заполни пропуски. Четыре слова лишние. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- bedrooms • bathrooms • chair • cupboard
- doors • desks • floors • fridge • kitchen • kid
- sofa • school bag • wardrobe • ~~windows~~

“The Little House stood in the country. Its (0) windows were white, its (1) d \_\_\_\_\_ were red, its (2) f \_\_\_\_\_ were brown. But the Little House said, “My living room is big and lonely.<sup>1</sup> There is only<sup>2</sup> Mrs. Smith in the (3) c \_\_\_\_\_ and the cat on the (4) s \_\_\_\_\_! My (5) b \_\_\_\_\_ are lonely, with only the (6) w \_\_\_\_\_ and beds there. My (7) k \_\_\_\_\_ is lonely, with only the (8) f \_\_\_\_\_ and the (9) c \_\_\_\_\_ at the window.”

(after Jane Thayer)

**2.** Дети разговаривают о том, что они только что сделали или собираются сделать.

<sup>1</sup> lonely ['ləʊnli] — одинокий

<sup>2</sup> only ['əʊnli] — только



Восстанови их диалоги, заполнив пропуски в предложениях. Используй Present Perfect или оборот to be going to. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

1. — (0) Have you ~~done~~ (to do) your homework, Oliver?  
— Yes, I have.

2. — What (1) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to do) at the weekend?

— I am going to visit my relatives in the country.

3. — Where (2) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to spend) the spring holidays?

— We are going to stay at home.

4. — (3) \_\_\_\_\_ Harry \_\_\_\_\_ (to have) a picnic?

— Yes, he is. He (4) \_\_\_\_\_ (to have) it on Sunday.

5. — The windows are very beautiful. (5) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to change) them?

— Yes, we have. We did it last week.

6. — Oh, your room (6) \_\_\_\_\_ (to change)!

— Yes, it has. We (7) \_\_\_\_\_ (to redecorate) it.

7. — (8) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to buy) food for Sparky?

— No, I haven't. I (9) \_\_\_\_\_ (to do) it now.

**3.** Что делает Энди? Выбери подходящие слова из рамки и закончи предложения так, чтобы подписи соответствовали картинкам. Три слова лишние. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

• into • on • out of • off • straight on  
• across • up • right • around • down

0. He's going **into** the toy shop.



1. He's going \_\_\_\_\_ the library.

2. He's going \_\_\_\_\_ the bridge.



3. He's going \_\_\_\_\_ the statue.

4. He's getting \_\_\_\_\_ the bus.



5. He's going \_\_\_\_\_.

6. He's turning \_\_\_\_\_.





4. На витрине магазина 12 кукол. Прочитай стихотворение об этих куклах и подпиши соответствующий порядковый номер к каждой картинке. Задание (a) уже сделано в качестве примера.

a) 1st \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

i) \_\_\_\_\_

j) \_\_\_\_\_

k) \_\_\_\_\_

l) \_\_\_\_\_

The first doll is very small.  
 The second doll is nice and tall.  
 The third doll is merry and funny.  
 The fourth doll likes eating honey.



The fifth doll is reading a book.

The sixth doll is a very good cook.

The seventh doll is flying a plane.

The eighth doll's name is Jane.

The ninth doll has got a cat.

The tenth doll can say: "Dad."

The eleventh doll is a princess.

The twelfth doll wears a white dress.

**IV. SPEAKING.** 1. Расскажи Энди Милзу, какие профессии наиболее популярны у твоих сверстников в России. Ответь на его вопросы.

What jobs do you like most of all?

What are you going to be? Do you want to be famous?

What are you going to do in this job?

What are your friends going to be in the future?

2. Представь, что тебе нужно сделать покупки в одном из магазинов Лондона. Посмотри на карту, выбери магазин и расспроси дорогу.

#### Pupil Card 1

You are a *tourist* in London.

Ask the way to one of the shops.

— Excuse me. How can I get to ...?

— Can you tell me the way to ...?

— Where is ...?

— Thank you.

#### Pupil Card 2

You live in London.

Help the tourist to find the way.

Answer his/her questions.

— Go straight on ... .  
Turn right/left.

— Go across ... . Take bus number ... .

— It is the ... shop on the right/left.

— Not at all.





**V. WRITING.** Твой британский сверстник Дэн написал письмо в Интернет с просьбой помочь ему сделать проект.

Прочитай письмо и ответь на вопросы Дэна.

Internet Browser

File Edit View Go Bookmarks Tools Help

http:// The Teen Newsweek

From: Dan

Hi! We are doing a project about the best place to live.

Many British people think that Edinburgh is the best place to live in the UK.

What is the best place to live in Russia? What interesting things and places are there? What can you do there? What are the houses like? What are the people like?

That's all! Thanks a lot.

Dan



From: \_\_\_\_\_

To: Dan

Hi Dan! Here are my answers to your questions.

---

---

---

I hope that helps. Write soon.

---

**VI. CULTURAL AWARENESS.** Где находятся эти достопримечательности? Прочитай данные утверждения. Поставь Т (True), если утверждение верное, и F (False), если оно неверное.

1. Washington is the capital of the USA. \_\_\_\_\_
2. The National Zoo is in Moscow. \_\_\_\_\_
3. The British Museum is in London. \_\_\_\_\_
4. Oxford is an old city in Great Britain. \_\_\_\_\_
5. Hyde Park is a beautiful park in Oxford. \_\_\_\_\_
6. Hamleys is a famous toy shop in London. \_\_\_\_\_
7. Edinburgh is the capital of Scotland. \_\_\_\_\_
8. The Smithsonian is a famous museum in Edinburgh.  
\_\_\_\_\_
9. The Pushkin Museum of Fine Arts is in Washington.  
\_\_\_\_\_



## Term IV

**I. LISTENING.** Британские дети отвечают на вопрос: What are you going to do in summer?

Послушай ответы на этот вопрос. Отметь галочкой (✓) в таблице то, что собирается делать каждый из детей.

	Alice (1)	David (2)	Kate (3)
go to a sports camp			
write a book			
play football			
read books			
swim in the river			
go to America			
play computer games			

**II. READING. 1.** Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

**1) Reading rules.** Соотнеси выделенную букву/буквы с транскрипционными знаками. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. want		7. first	[ɜ:]	13. dear	[ɪə]
1. was	→ [v]	8. Thursday		14. near	
2. know		9. work		15. aunt	[ɑ:]
3. show	[əʊ]	10. mother	[θ]	16. saw	[ɔ:]
4. now		11. sixth		17. talk	
5. wash	[aʊ]	12. bathroom	[ð]	18. way	[eɪ]
6. window					

**2) Reading aloud.** Прочитай слова вслух по столбикам.



2. Прочитай отрывок из книги «Бизнес для зимней рыбалки» (*The Winter Worm Business* by Patricia R. Giff).

1) Обведи номер картинки, которая не соответствует содержанию текста.



1.



2.



3.



4.

“Leroy,” his mother said, “Aunt Louise is going to give piano lessons. I know you want to have piano lessons.”

“I did,” he said. “But now I want to have guitar lessons.”

“Leroy!” his mother said. “That’s not nice. I have already<sup>1</sup> told Aunt Louise.

Your first lesson is on Thursday.”

On Thursday, it was very cold when Leroy came to his first piano lesson. “Come in, my dear Leroy,” Aunt Louise said. “I hope you’ll play Beethoven<sup>2</sup> soon.” She showed him the way into the living room. “You are my sixth pupil,” she said. “There’s Elaine and Mitchell, and three children from Windsor. We have a lot of work to do,” she said and looked at Leroy’s hands. “Go to the bathroom and wash your hands, Leroy,” said Aunt Louise.

Leroy washed his hands and opened the window in the bathroom. He saw his friend Richard on his bicycle. Richard talked to Elaine near the house. He asked, “Have you seen Leroy?”

<sup>1</sup> already [ɔ:l'redɪ] — уже

<sup>2</sup> Beethoven — Бетховен (великий немецкий композитор)



“He is in the house,” she said. “What is he doing there?” asked Richard.

“He is going to be a famous composer,”<sup>1</sup> said Elaine. Richard laughed. “Oh no! Leroy hates music.”

“But he is having piano lessons, Richard. Look in the living room window. That’s where the piano is,” said Elaine.

“OK,” he said. “Let’s go and look in the window.”

*(after Patricia R. Giff)*

**2) Прочитай следующие утверждения. Поставь Т (True), если утверждение соответствует содержанию текста, и F (False), если не соответствует.**

1. Leroy wanted to have piano lessons very much.

\_\_\_\_\_

2. Leroy’s first piano lesson was on Thursday. \_\_\_\_\_

3. His Aunt Louise gave him piano lessons. \_\_\_\_\_

4. Leroy was Aunt Louise’s first pupil. \_\_\_\_\_

5. The piano was in the living room. \_\_\_\_\_

6. Leroy went to the bathroom to wash his hands.

\_\_\_\_\_

7. Leroy could play the piano very well. \_\_\_\_\_

8. He wanted to be a famous composer. \_\_\_\_\_

**III. VOCABULARY/GRAMMAR 1.** Какое слово лишнее? Подчеркни его. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. pen, pencil, pencil case, paint, prize

1. hobby, angry, hungry, lazy, busy

2. to drive, to phone, to raise, tomorrow, to advise

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> a composer [kəm'pəʊzə] — композитор



3. calendar, date, competition, month, day
4. writer, doctor, reporter, alligator, actor
5. pet shop, toy shop, break time, bus stop, bus station
6. smartest, biggest, smallest, fastest, forest

2. Джейн была на каникулах в Лондоне и написала об этом в своём дневнике.

Прочитай её рассказ с пропусками. Выбери правильный вариант ответа (a, b) и впиши в пропуски соответствующую букву. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

*“Friday, 3rd August*

I'm in London! It's my (0)   b   visit to London. London is great! It is the (1)        city in the world. And it is the (2)        city. Today we (3)        to visit the (4)        museum in Great Britain, the British Museum.

In the (5)        we want to go boating in Hyde Park.

*Saturday, 4th August*

Today we have (6)        to Kensington Palace. (7)        princess in the world Diana, Princess of Wales lived there. There is a wonderful children's (8)        near the palace. My friends (9)        fun there now. And I (10)        some words in my diary. Tomorrow we (11)        to visit London Zoo.

I can't (12)        to go there.”

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 0. a) one            | b) <del>first</del> |
| 1. a) best           | b) better           |
| 2. a) more beautiful | b) most beautiful   |
| 3. a) are going      | b) is going         |



- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 4. a) bigger      | b) biggest         |
| 5. a) afternoon   | b) weekend         |
| 6. a) were        | b) been            |
| 7. a) more famous | b) the most famous |
| 8. a) classroom   | b) playground      |
| 9. a) are having  | b) have had        |
| 10. a) is writing | b) am writing      |
| 11. a) go         | b) are going       |
| 12. a) wait       | b) hope            |

3. Лиза решила записать в свой календарь дни рождения своих любимых писателей.

Помоги ей коротко написать эти даты. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

A. A. Milne's birthday: It is on the eighteenth of January. (0) January, 18th

H. K. Andersen's birthday: It's on the second of April.

(1) \_\_\_\_\_

L. F. Baum's birthday: It is on the fifteenth of May.

(2) \_\_\_\_\_

A. Conan Doyle's birthday: It is on the twenty-second of May. (3) \_\_\_\_\_

B. Potter's birthday: It is on the twenty-eighth of July.

(4) \_\_\_\_\_

J. K. Rowling's birthday: It is on the thirty-first of July. (5) \_\_\_\_\_

P. Travers' birthday: It is on the ninth of August.

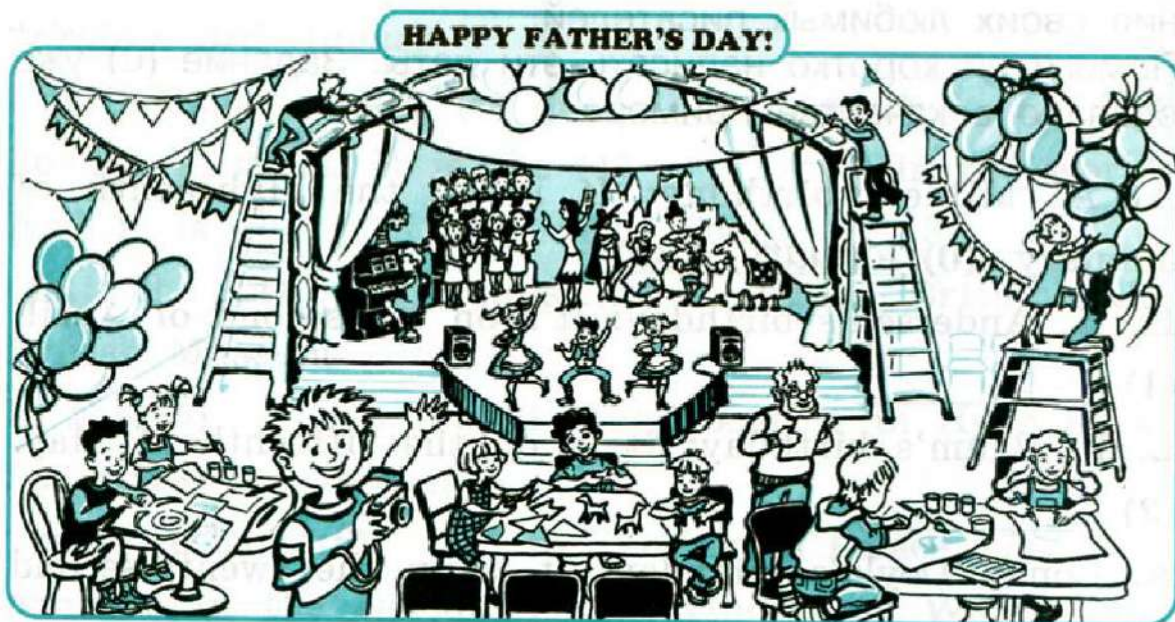
(6) \_\_\_\_\_

R. Dahl's birthday: It is on the thirteenth of September. (7) \_\_\_\_\_



**IV. SPEAKING. 1.** Энди Милз и его одноклассники готовятся к празднованию Дня отца. Рассмотрите картинку и расскажите, что они делают и как готовятся отметить этот праздник.

- make a newspaper • decorate the room
- sing songs • play the piano
- act in a play • draw pictures • dance
- take photos • make handicrafts



**2.** Джек Мортон на весенних каникулах уехал на соревнования по футболу и попросил свою сестру Джессику присмотреть за его собакой Фредди. Он звонит сестре и расспрашивает, как идут дела. Разыграйте диалог по ролям.





### Pupil Card 1

You are Jack. Ask Jessica questions and answer her questions.

What/do/now?  
Have/feed/Freddie?  
Have/play/with Freddie?  
Have/walk/him?  
What/do/yesterday?  
What/going to do/at the weekend?

### Pupil Card 2

You are Jessica. Answer Jack's questions and ask him questions.

Did/play football/yesterday?  
When/going to have/a football match?  
Do/hope/get a prize?  
What/going to do/tomorrow?  
What gifts/going to bring?

**V. WRITING.** Британские школьники писали сочинение на тему "What were the best moments of your school year?". Как бы ты ответил(а) на вопросы, предложенные британским школьникам?

What new school subjects did you study?

Which of them did you like most?

What competitions did you take part in? Did you get a prize?

What interesting places did you visit with your classmates?

What did you do there?

---

---

---

---

---

---

---

**VI. CULTURAL AWARENESS.** Что нового ты узнал(а) о жизни твоих сверстников в Великобритании? Прочитай данные утверждения. Выбери правильный вариант ответа (а, б или с) и обведи соответствующую букву.

1. The National Children's Book week starts
  - a) on April 2nd.
  - b) on January 18th.
  - c) on May 15th.
2. The Roald Dahl Museum and Story Centre is
  - a) in Britain.
  - b) in Australia.
  - c) in the USA.
3. J. K. Rowling wrote
  - a) Sherlock Holmes stories.
  - b) Harry Potter stories.
  - c) Peter Rabbit stories.
4. Seven Stories is
  - a) a new children's books centre in the USA.
  - b) the most famous shopping centre in Britain.
  - c) the centre for children's books in Britain.
5. Emma Watson, Daniel Radcliffe and Rupert Grint are
  - a) famous young singers.
  - b) famous young writers.
  - c) famous young actors.
6. School summer holidays in Britain start
  - a) in June.
  - b) in July.
  - c) in August.



# FINAL TEST

**I. LISTENING.** Кристи рассказывает о первом дне в средней школе и даёт советы.

Послушай её рассказ. Обведи тот вариант, о котором она говорит. Ты услышишь рассказ два раза.

1. There are new teachers/subjects.
2. The day is longer/shorter.
3. The first lesson was Maths/PE.
4. You must have a pencil case/a lunch box.
5. Always bring your homework diary/ruler.
6. You mustn't forget your school/the school rules.

**II. READING.** 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

**1) Reading rules.** Распредели слова по группам в соответствии с правилами чтения выделенных буквосочетаний.

My father teaches me not to **throw things** but to **think and then to change them**.

**This month we'll go to the theatre together with our mothers or other relatives.**

[ð]

[θ]

[t]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2) Reading aloud.** Прочитай предложения вслух.



2. Прочитай отрывок из книги «Чудесное лето» (*Thimble Summer* by Elizabeth Enright) и выполни задание после текста.

“Garnet!” called her mother from the house. “Get dressed this minute!”

“Will Timmy get a prize at the competition, mother?” Garnet asked.

“I hope,” said her mother.

Garnet went up to her room. She put on the blue dress and shoes. She looked wonderful.

“Mr Freebody is here with his car, let’s put Timmy in the box,” Garnet’s mother said.

“I’m going to ride in the car with you, Mr Freebody,” Garnet told him.

“It’s time to start.”

“Citronella!” called Garnet, “Ride with us.”

“It’s a good day for a fair,” said Mr Freebody, “it isn’t cold, it isn’t hot.”

And they drove. Soon they could see New Conniston.

They saw little homes, then big important shops, the park and the place of the city where the fair was.

“I like a fair,” said Mr Freebody.

They stopped near the first pavilion. The man there was fat and kind. His name was Fred Lembke. He and Mr Freebody put Timmy in a nice clean cage.

“He’s a fine little pig,” said Mr Lembke. He took a notebook from his pocket and asked Garnet all about Timmy.

There were a lot of things to see and do at the fair.

First the girls looked at all the other pigs in the pavilion. Some pigs were bigger than Timmy.

“Well,” said Garnet, “I think Timmy is the nicest pig.” “He’s the most beautiful, too,” said Citronella.

(after Elizabeth Enright)



Выбери вариант, который соответствует тексту, обведи букву выбранного ответа (а или b).

1. Timmy was  
a) a pig. b) a boy.
2. Garnet wore  
a) a dress. b) shorts.
3. Garnet, Citronella, Mr Freebody and Timmy went  
a) for a walk. b) to the fair.
4. The weather was  
a) nice. b) cold.
5. They stopped near pavilion  
a) number 4. b) number 1.
6. Garnet told Mr Lembke some things about  
a) Mr Freebody. b) Timmy.
7. Timmy was  
a) fatter than the other pigs. b) nicer than the other pigs.
8. The biggest pig in the pavilion was  
a) Timmy. b) another pig.

**III. VOCABULARY/GRAMMAR 1.** В мае погода может быть по-летнему тёплой. Как английские дети отвечают на вопрос: «Что для вас является началом лета?» Подчеркни правильный вариант ответа. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

“Summer (0) (has come/will come) because the ground (1) (is/was) hot now.”

“At last my mum (2) (takes/has taken) my summer clothes out of the wardrobe. I think I will put them on tomorrow.”

“My parents tell me: “(3) (Go/To go) to the park, it’s a nice day!”

“The sky is blue and it is very hot now. People (4) (have worn/are wearing) sun hats.”



"It is summer because we (5) (have/are going to have) a barbecue tomorrow."

"The (6) (longer/longest) day of the year is in summer and it is my favourite!"

"I think it is the start of summer because I (7) (am tidying up/tidied up) my house for the summer holidays now."

"My mum (8) (bought/has bought) a new summer skirt for me. It is very nice. I (9) (wear/am going to wear) it next Sunday."

"My friends say: "(10) (Don't forget/Not forget) to bring cakes to the picnic on the beach."

2. Прочитай отрывок из книги «Пятеро детей и чудовище» (*Five Children and It* by Edith Nesbit). Заполни пропуски (1—12) подходящими словами, подчеркни выбранный ответ (a, b или c). Задание (0) уже сделано в качестве примера.

The house was four kilometres from the (0) station. Soon the children saw a white house with a green (1) \_\_\_\_\_ and lots of trees. "Here we are!" Mother said.

Robert, Anthea, Jane and Cyril hurried (2) \_\_\_\_\_ the car. But mother didn't (3) \_\_\_\_\_. She did not like the house very much (4) \_\_\_\_\_ it was old and there were no (5) \_\_\_\_\_ in it.

The children ran (6) \_\_\_\_\_ the house. They were happy. In a big city they couldn't go to shops and (7) \_\_\_\_\_. Here they (8) \_\_\_\_\_ walk and do what they want.

(9) \_\_\_\_\_ the house the children found a fairy. Fairies could be (10) \_\_\_\_\_. This fairy was brown



and furry and (11) \_\_\_\_\_. "Tell us who you are," said Anthea.

"A fairy, (12) \_\_\_\_\_."

(after Edith Nesbit)

- |                      |               |                 |
|----------------------|---------------|-----------------|
| 0. a. <u>station</u> | b. school     | c. hospital     |
| 1. a. bedroom        | b. downstairs | c. garden       |
| 2. a. into           | b. out of     | c. up           |
| 3. a. hurry          | b. get to     | c. wait         |
| 4. a. at last        | b. because    | c. of course    |
| 5. a. cupboards      | b. classrooms | c. noticeboards |
| 6. a. left           | b. right      | c. round        |
| 7. a. theatres       | b. lakes      | c. bathrooms    |
| 8. a. must           | b. could      | c. should       |
| 9. a. Across         | b. Around     | c. Near         |
| 10. a. famous        | b. different  | c. sick         |
| 11. a. busy          | b. fat        | c. early        |
| 12. a. thank you     | b. excuse me  | c. of course    |

**IV. SPEAKING. 1.** Расскажи, чем запомнилась начальная школа. Ты можешь использовать слова в рамке.

- visited • took part in ... • learnt • had  
• made • went to • celebrated

**2.** Расспросите друг друга и расскажите о том, будут ли ваши летние каникулы отличаться от тех, которые были в прошлом году.

What did you ...?

Did you ...?

Did you have time for ...?

Are you going to ... this summer?

Will you ...?

... ..?





**V. WRITING.** Британские школьники учатся летом. Последняя летняя четверть (summer term) заканчивается в июле.

Прочитай, что пишут британские дети о летней четверти. Напиши ответное письмо.

I think that the summer term is fun because we have an art week and play tennis in PE. In this summer term we are going to have a fun day and a school play, because we've finished all of our work. And then summer holidays start and we are free! Do you have the summer term? What do you usually do in June? What are you going to do in June this summer?  
Liz, 11, London



Dear Liz,

In Russia, we \_\_\_\_\_.

In June we \_\_\_\_\_.

I am going to \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VI. CULTURAL AWARENESS.** Прочитай данные утверждения. Поставь Т (True), если утверждение верное, и F (False), если оно неверное.



1. Lake Michigan is on the Caribbean Islands. \_\_\_\_\_



2. Time is different in different time zones of the world. \_\_\_\_\_

3. The Red Sea is in Africa. \_\_\_\_\_

4. The Whale Shark is the most dangerous fish. \_\_\_\_\_

5. The Nile crocodile is the biggest reptile in America. \_\_\_\_\_

6. When British children are 10, they go to primary school. \_\_\_\_\_

7. Children draw pictures in PE lessons. \_\_\_\_\_

8. A British house usually has upstairs and downstairs. \_\_\_\_\_

9. The ground floor in Britain is like the first floor in Russia. \_\_\_\_\_





