

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения

.протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета

протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор школы

И.П. Васильева

приказ № 157
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа

по иностранному (английскому) языку

6 класс

(ID 492651)

Составитель: Данилова О.В.
учитель английского языка

с. Укан

2023-2024уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6–9 классов на разных этапах (6–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 102 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программа составлена на основе рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | ЭОР |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | | ЭОР |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | | ЭОР |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | | ЭОР |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | ЭОР |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | ЭОР |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | | ЭОР |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | | ЭОР |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | | ЭОР |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|-----|
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | | ЭОР |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | | ЭОР |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | 04.09.2023 | https://wika.tutoronline.ru/anglijskij-yazyk/class/3/kak-mozhno-opisat-temu-semi-na-anglijskom-yazyke--osnovnye-priemy |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | 11.09.2023 | ЭОР |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | | 15.09.2023 | ЭОР |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к | 1 | | | 18.09.2023 | ЭОР |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| | празднику) | | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | 25.09.2023 | ЭОР |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | 27.09.2023 | ЭОР |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме | 1 | | | | ЭОР |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| | "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | 11.10.2023 | |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 13.10.2023 | ЭОР |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | 18.10.2023 | ЭОР |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | 20.10.2023 | ЭОР |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | | 23.10.2023 | ЭОР |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | 08.11.2023 | ЭОР |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | 10.11.2023 | ЭОР |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | | 13.11.2023 | ЭОР |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | | 15.11.2023 | ЭОР |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | 17.11.2023 | ЭОР |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | | 20.11.2023 | ЭОР |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | 27.11.2023 | ЭОР |
| 35 | Здоровый образ жизни | 1 | | | | ЭОР |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| | (распорядок дня) | | | | 29.11.2023 | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | 01.12.2023 | ЭОР |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | 11.12.2023 | ЭОР |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | | | 13.12.2023 | ЭОР |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | | 15.12.2023 | ЭОР |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | | | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты | 1 | | | 25.12.2023 | ЭОР |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| | питания" | | | | | |
| 47 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | 27.12.2023 | ЭОР |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | | 26.01.2024 | |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | 31.01.2024 | ЭОР |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | 02.02.2024 | ЭОР |
| 60 | Климат, погода | 1 | | | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | | 09.02.2024 | ЭОР |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | 12.02.2024 | ЭОР |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | 14.02.2024 | ЭОР |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | 16.02.2024 | ЭОР |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | | 19.02.2024 | ЭОР |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | города) | | | | 21.02.2024 | https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | 26.02.2024 | ЭОР |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | | | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | 01.03.2024 | ЭОР |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | 04.03.2024 | ЭОР |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | | 06.03.2024 | ЭОР |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | 11.03.2024 | ЭОР |
| 74 | Описание родного города (села). (прошрое) | 1 | | | 13.03.2024 | ЭОР |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | 15.03.2024 | ЭОР |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | | 18.03.2024 | ЭОР |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | 22.03.2024 | ЭОР |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и | 1 | | | 01.04.2024 | ЭОР |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | порядком) | | | | | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | 08.04.2024 | ЭОР |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | | 10.04.2024 | ЭОР |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | | 12.04.2024 | ЭОР |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | 17.04.2024 | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | языка (тур по столице) | | | | 19.04.2024 | |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | 24.04.2024 | ЭОР |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | 26.04.2024 | ЭОР |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | 29.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | 08.05.2024 | ЭОР |
| 95 | Родная страна (традиции и обычай) | 1 | | | 10.05.2024 | ЭОР |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" | 1 | | | 13.05.2024 | ЭОР |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" | 1 | 1 | | 15.05.2024 | ЭОР |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 99 | Выдающиеся люди страны | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|------------|--|
| | (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | | | | 20.05.2024 | https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

Особенности оценивания по иностранным языкам

4.4.1. Оценка аудирования

4.4.1.1. Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.4.1.2. Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

4.4.1.3. Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.4.1.4. Отметка «2» ставится:

- обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

4.4.2. Оценка говорения

4.4.2.1. Отметка «5» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

4.4.2.2. Отметка «4» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

4.4.2.3. Отметка «3» ставится:

- общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

4.4.2.4. Отметка «2» ставится:

- общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

4.4.3. Оценка чтения

4.4.3.1. Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.4.3.2. Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

4.4.3.3. Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

4.4.3.4. Отметка «2» ставится:

- коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

КИМЫ

6 класс

Контр работа №1. "Meet the family". Test A.

Name

1. Complete the sentences with family words

1. Your father's brother is your
2. Your aunt and your uncle's children are your
3. Your sister's husband is your
4. Have you got any brothers or?
5. Your is your mother's father.

2. Look at the information. Complete the sentences with the correct affirmative or negative form of *have got*

| | Ann | Bob | Carl |
|----------|-----|-----|------|
| Brothers | 2 | 0 | 2 |
| Sisters | 1 | 0 | 0 |
| cousins | 0 | 4 | 2 |

1. Ann and Carl two brothers.
2. Ann one sister.

3. Bob a brother.
4. Bob and Carl sisters.
5. Bob and Carl cousins.
6. Ann a cousin.

3. Write questions. Write short answers.

1. Ann / brown hair?

Yes,

2. Bob and Carl / sunglasses?.....

No,

3. Carl / green eyes?

No,

4. Ann and Bob / long hair?

Yes,

5. Carl / fair hair?.....

Yes,

4. Order the words to make questions.

1. cousins / How / have / many / got / you?.....

.....
2. got / you/ many / How / grandparents / have?.....

.....
3. many/ your/ classroom / desks / How / has / got?.....

.....
4. How / students / class / your / got / many / has?.....
.....

5. Circle the correct words.

1. My name is David.

- a) brothers b) brother's c) brothers'

2. Philip short hair and glasses.

- a) is got b) is c) 's got

3. my cousin.

- a) He's b) He c) Hes'

4. Mia from France, she's from Germany.

- a) hasn't b) isn't c) aren't

Контрольная работа №2 по теме « Внешность»

Вариант-1

1 Match the words with the meaning

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. good-looking | a) джемпер |
| 2. ugly | b) прямой |
| 3. plump | c) приятный |
| 4. cool | d) волнистый |
| 5. wavy | e) спортивные ботинки |
| 6. straight | f) куртка |
| 7. a jumper | g) уродливый |
| 8. a jacket | h) полный |
| 9. trainers | i) классный |

2 Read the text. Mark the statements as T(true) or F (false)

Clothes

Clothes are very important for us. It helps us to stay warm and dry in any weather. At school pupils often wear uniforms. After school pupils usually wear jeans, sweaters and shirts. Grown-ups wear formal suits to work. When they go out they put on evening clothes. For different seasons people have different clothes. In winter we wear warm coats, gloves or mittens. In autumn and spring we change into raincoats or jackets. In summer we wear T-shirts, shorts, light skirts and dresses. If people want to look nice, their clothes must be clean and neat.

- 1 At school pupils often wear jeans, sweaters and shirts.
- 2 Clean and neat clothes help people to look nice
- 3 In summer we wear raincoats or jackets
- 4 Grown-ups put on evening clothes when they go out

3 Choose the correct answer

1 This boy is ... than that one.

- a) tall b) taller c) the tallest

2 Jane isthan Kate.

- a) old b) older c) the oldest

3 Tom is not as ...as Phil.

- a) short b) shorter c) the shortest

4 Make the sentence using the following words

eyes /has / / turned -up /blue / Sarah /and/ got a / nose/

Контрольная работа №3 «Досуг и увлечения»

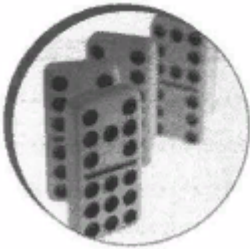
1. Write as in example.



1 _____



2 _____



3 _____

4 _____

5 _____

2. Use *-ist, -or, -er* to form nouns.

e.g. play – player

1) direct - _____

4) art - _____

2) write - _____

5) paint - _____

3) cycle - _____

6) football - _____

3. Match the words to make compound nouns. Enter the answers in the table.

e.g. basket

a) brush

1) home

b) ball

3) wind

d) surfing

5) tooth

f) work

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| <i>e.g.</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | | | | | |

2) news

c) day

4) birth

e) paper

4. Underline the correct item.

e.g. My sister meets/~~is meeting~~ her friends every afternoon.

1) Meitan is learning/~~laerns~~ fishing these days;

2) Dad is playing/~~play~~ at the moment;

3) I go/am going to see my grandparents every Saturday morning;

4) She is not having/~~doesn't have~~ eat pizza right now.

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

e.g. Peterlikes..... (**like**) playing board games.

1) Lola..... (**love**) eating. It's her favourite activity.

2) Dima (**run**) around in the park at the moment.

3) "What are you doing? "I (**look**) at my hands in the mirror."

4) Ken (**have**) a shower right now.

5) Bob(**Play**) chess on Mondays.

6. Read the text and answer the questions.

My friend Fill is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays football after school. He practices a lot because he's in the school team. Then, on Tuesday, she goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his relatives in town.

At the weekend, John always spends time with your friends. He usually goes fishing with Kirill and helps Yulia with shopping.

- 1) What team is Nicolas in? _____
- 2) What does he do on Tuesdays? _____
- 3) When does Nicolas meet his friends? _____
- 4) What board game does John like playing? _____
- 5) What does Nicolas help Yulia do? _____

Контрольная работа 6 класс Раздел «Здоровый образ жизни» I variant

1.Соотнесите русский и английский эквивалент

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. to keep fit | a. иметь насморк |
| 2. to have a backache | b. простудиться |
| 3. to have a high temperature | c. быть в форме |
| 4. to have a running nose | d. иметь боль в спине |
| 5. a dentist | e. зубной врач |
| 6. to catch a cold | f. иметь высокую температуру |

2.Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова из данных: take, dentist, terrible, consult a doctor.

1. Nick has the flu. He feels _____ .
2. Jack has a sore throat. He must _____.
3. She has an earache. She should _____ medicine.
4. Sue has a toothache. She should go to the _____ .

3.Заполните пропуски модальными глаголами must, should/shouldn't.

1. You ____ do your homework.
2. You _____ keep your feet warm.
3. _____ I open the window?
4. You _____ spend time in shops.
5. You _____ clean up after you have cooked something.

4. Раскройте скобки, употребив глаголы в PastSimple или Present Perfect .

1. You ... the dentist this month. (have visited \ visited \has visited)
2. He ... TV a lot last week.(watched \has watched \have watched)
3. I ... porridge with milk today.(have eaten \has eaten \have eaten)

Контрольная работа 6 класс Раздел 4 (Магазин и покупки)

I variant

1. Listen to the conversation of Brenda and Adam and write if the statements are True or False.

1. Brenda and Adam are classmates.
2. Brenda doesn't like shopping.
3. Brenda's parents often buy food.
4. Brenda can easily get to the mall any time she wants.
5. Brenda's parents buy all the clothes she wants in the mall.
6. Brenda gave her mother a fashionable sweater last month.

2. Read the text. Going shopping

Mrs Smith is going shopping with her son. They are looking for a present for Mr Smith's birthday. Mrs Smith wants to buy him a new camera and Tom wants to buy him a jumper.

They drive to the department store on the high street. Mrs Smith uses the escalator to go to the Electrical Department on the third floor and Tom takes the stairs up to the Men's Clothing Department on the first floor.

When she gets to the Electrical Department she finds that cameras are sold in the Photography Department on the ground floor. She takes the elevator down and asks the sales assistant there for some help. She doesn't know much about cameras and needs some advice. He recommends an automatic camera by Olympus, but it is too expensive. She asks him if he has anything a little cheaper and he tells her about a special offer (спец. предложение) on the Pentax range. It still seems expensive so she thanks the assistant and decides to shop around first.

Meanwhile, Tom is looking at the jumpers. He only has £10 to spend so he can't afford most of them. He sees his mother and they decide to go to the smaller shops round the corner.

3. True, false or unstated.

1. Mrs Smith and her son Tom are looking for a present for Mr. Smith.
2. They come to the department shop by bus.
3. Mrs. Smith goes to the Electrical Department on the second floor.
4. Cameras are sold in the Photography Department .

5. There are a lot of cameras in the department.
6. She knows a lot about cameras.
7. There are only expensive cameras there.
8. She buys the Pentax camera and Tom buys a jumper.
9. They go home with presents.

4. Use Past Simple or Past Continuous.

1. I (play) computer games yesterday.
2. She (do) homework the whole evening yesterday.
3. When I (go) to school I (meet) my friend.
4. I visited my grandparents last summer.
5. We (play) football from 3 to 5 p.m.
6. When we (go) to school we (see) a very beautiful car.
7. I (go) to school yesterday.
8. I (not read) the book at 5 p.m. yesterday I (watch) TV.

5. Match goods and shops.

| | |
|-----------------|--------------|
| 1 bank | A milk |
| 2 baker's | B books |
| 3 chemist's | C oranges |
| 4 greengrocer's | D lemon cake |
| 5 library | E money |
| 6 dairy | F dolls |
| 7 toy shop | G medicine |

6. Choose the correct variant.

1. I'd like to buy a jar of (bread/jam)
2. Ask a (salesperson/customer) how much this carton of juice cost.

3. We have got (few/little) bread for lunch.
4. How (much/many) carrots have you got?
5. At the grocer's you can buy (fruit/tea)
6. I want a (bar/jar) of chocolate.
7. She needs (a few/a little) sugar for the cake.

Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»

6 класс

Name _____

1. Соедини названия предметов с деятельностью.

- | | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1) read stories and poems | a) English |
| 3) draw pictures | b) P.E. |
| 4) speak English | c) literature |
| 5) run, jump and ski | d) Maths |
| 6) sing songs | e) Russian |
| 7) learn Russian and write exercises | f) Art |
| 8) study numbers, count | g) Music |

2. Составь предложения в Present Perfect.

have \ reading \ this week \ finished \ I \ an interesting story

3 times \ visited \ my friend \ the Louvre \ has

We \ already \ our homework \ done \ have

3. Выберите правильную форму глагола в Passive Voice.

1. The telegram (to receive) _____ tomorrow.
2. I (to ask) _____ every lesson.
3. Moscow University (to found) _____ by Lomonosov.

4. Прочитай текст и выполни задание.

1. At 2 o'clock lessons start again. In this school pupils study a lot of different subjects. In addition, girls learn to type, sew and cook, while boys have metalwork and woodwork.
2. Come and spend a day in an English school. The lessons begin at 9 o'clock. The children come on foot, on their bicycles, or by bus.
3. The break for lunch lasts about an hour. There is time to go out and play. When the weather is bad, the children stay in their classrooms and read, play table-games or just talk.
4. The lessons are over at 4. Children go home and soon after 4 the school is empty. But some pupils stay for a club or other meetings. The teachers are busy, too.
5. At 3 o'clock it is time for playing different games. Girls prefer field hockey and tennis. Boys enjoy playing football and cricket.

В соответствии с содержанием высказывания занеси в таблицу номер текста, где об этом говорится.

| The main idea of the text | The number of the text |
|----------------------------------|-------------------------------|
| The beginning of the school day | Text No. |
| Time for games | Text No. |
| The longest break | Text No. |
| Lessons in the afternoon | Text No. |
| The end of the school day | Text No. |

Проверочная работа по английскому языку
«Talking about an adventure holiday»

Задание 1. Найдите лишнее слово и выпишите его.

- A. Strong, athletic, reputation, responsible, serious
- B. Hair, eye, nose, dark, leg
- C. A tent, a map, a compass, a flashlight, trip
- D. A scarf, a shirt, a jacket, hiking boots, a backpack
- E. Nature, ancient, holiday, expedition, adventure

Задание 2. Выберите правильный перевод следующих словосочетаний

- 1) to collect all the necessary things for the camping trip
 - a. собрать все необходимое для похода
 - b. собрать коллекцию в походе
 - c. коллекционировать фотографии, сделанные в походе
- 2) to spend a lot of time outdoor
 - a. проводить много время в школе
 - b. проводить много времени на улице
 - c. проводить много времени дома
- 3) in the early morning
 - a. поздним утром
 - b. ранним утром
 - c. добрым утром
- 4) to feel the team spirit
 - a. почувствовать командный дух
 - b. работать в команде
 - c. организовать команду для путешествия

- 5) the first time in history
- a. время для истории
 - b. в первый раз
 - c. впервые в истории

Задание 3. Выберите правильную
видовременную форму глагола (past simple or present perfect)

- 1) The woman (*just/ buy*) the flowers.
- a. have just buy
 - b. has just buy
 - c. has just bought
- 2) The children (*already/ go*) to the museum.
- a. have already gone
 - b. went
 - c. has already went
- 3) James Cook (*change*) people's understanding of geography.
- a. have changed
 - b. has changed
 - c. changed
- 4) The policeman (*not/ find*) the robber yet.
- a. didn't found
 - b. haven't found
 - c. hasn't found
- 5) My father (*be*) in Spain last summer.
- a. was
 - b. were
 - c. been

**Контрольная работа (6 класс)
«ПОГОДА»**

1. Переведите следующие слова:

a thunderstorm, a heavy rain, light frost, humid, twelve above zero, autumn, dry, stuffy, windy, high, to melt
freeze, below zero, severe, sunshine

2. Поставьте в предложения подходящие по смыслу слова

1. I like..... because the weather is fine,....

2. Winter is....and..... The temperature is

3. The temperature in summer is.....

3. Ответьте на вопрос: What is the weather like today?

4. Выберите нужный вариант продолжения предложения

1 If it's rainy,...

a) many schoolchildren will ski

2 If it is very cold,...

b) we won't go on excursion

3 If it snows,...

c) people will stay at home

4 If there's storm tomorrow,...

d) people will not go to the countryside in such weather

5 If it's foggy,...

e) people will wear warm clothing

6 If it freezes,.....

f) the dog will not go for a walk

5. Поставь глаголы в скобках во времена Present Simple и Future Simple

1. If Peter _____ (come) to my place, we _____ (go) to play in the yard.

2. If Peter _____ (not come) to my place, I _____ (watch) TV.

3. If Frank's parents _____ (have) their holidays in summer, they _____ (go) to the seaside.

testThe countryside or the big city .docx

Текстом

Картинками

Test “The countryside or the big city” 1 Match the words to make combinations. 1. traffic 2. rush 3. fresh 4. transport 5. modern 6. large 7. poor technology a. population b. air c. d. accident e. hour f. g. conveniences facilities 2 Put the correct prepositions. 1)

My friend succeeded ... translating this text. 2) She suspected him ... deceiving her. 3) The girl insisted ... going to the countryside. 4)

Their company is proud ... being competitive in the market. 5) I am looking forward ... seeing from you. 6)

Are you interested ... working with us& 7) She concentrated ... creating these designs. 8) Have you ever dreamed ... starting a business? 3

Choose the correct answers. 1 There isn't / aren't a lot of young people in the village now. 2 The scenery isn't / aren't very nice around here.

3 There is / are a lot of pollution in the city centres. 4 There is / are several parks in the town. 5

The entertainment in towns is / are usually better than in the country. 4 Complete the sentences with the words in the box.

rural tiny lonely extraordinary silent 1 I didn't have many friends at university and I was very _____.

2 It's sometimes difficult to get jobs in _____ areas. 3 The school is _____ when the children go home. 4

My room is _____. I have a small bed and a table in it and that's all! 5

Debby's story about her holiday is _____. I don't believe her. 5 Complete the sentences with the correct answers. 1

There are going to be traffic jams tomorrow because of the _____. A bus stops B traffic lights C road works

2 In winter the _____ get very icy. A fields B gates C pavements 3 We live in a lovely _____ in the countryside.

A cottage B lake C field 4 The _____ aren't working today. A road signs B pedestrian crossings C traffic lights

5 There's a _____ along the river. A gate B footpath C post box

6 Answer the question: What are the advantages and the disadvantages of living in a city?

_____ Эталоны ответа к тесту «The countryside or the big city »

1 1d, 2e, 3b, 4f, 5c, 6a, 7g 2 1in, 2of, 3on, 4of, 5to, 6in, 7on, 8of 3 1 aren't 2 isn't 3 is 4 are 5 is 4 1 lonely 2 rural 3 silent

4 tiny 5 extraordinary 5 1 C 2 C 3 A 4 C 5 B 6 Open answers.

контр раб по теме родная страна и страны изучаемого языка

1. Reward the following sentences according to the model.

0.It`s not interesting to play with action toys.

0. Action toys are not interesting to play.

- 1.It`s nice to watch national holiday celebrations on TV.
- 2.It`s exciting to watch the Victory Day military parade in Red Square in Moscow.
- 3.It`s interesting to talk to veterans of the Second World War.
- 4.It`s impossible to listen to veterans` stories without tears.
- 5.It`s not easy for the people of Russia to forget the events of the Second World War.
- 6.It`s not easy to get along with her daughter.
- 7.It`s lovely to see this couple.
- 8.It`s is easy to use the map.
- 9.It`s not always safe to travel on The Tube.
- 10.It is very interesting to talk about the weather because it is always changing.

2. Fill in the correct form of the words in brackets (comparative or superlative).

1. Which is (large): the United States or Canada?
- 2.What is the name of the (big) port in the United States?
- 3.Moscow is the (large) city in Russia.
4. The London underground is the (old) in the world.
5. There is a (great) number of cars in the streets of Moscow than in any other city of Russia.
6. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.
7. The rivers in America are much (big) than those in England.
8. The island of Great Britain is (small) than Greenland.

9. What is the name of the (high) mountain in Asia?
10. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

3. Translate from Russian to English.

1. Московское метро признается как самый красивый подземный метрополитен в мире.
2. Библиотека Британского музея заполнена миллионами предметами.
3. Многие люди голосуют за футбол, потому что им нравится эта игра.
4. Эта книга – значительная часть Британской культуры.
5. Московское метрополитен существует уже 70 лет.

4. Translate from English to Russian.

1. The Tower is recognized as British all over the world.
2. I am proud of my country.
3. Matreshka is considered to be the icon of Russia by many people.
4. There is a big collection of pictures in this museum.
5. Harry Potter is a character of story written by J. Rolling.

TEST

Famous People of Great Britain

1. Scots simply call him “The Bard”

- a) Charles Dickens
- b) Robert Burns
- c) William Shakespeare
- d) Daniel Defoe

2. Who discovered many of nature’s laws?

- a) Horatio Nelson
- b) Sir Paul McCartney
- c) Sir Isaac Newton
- d) Lewis Hamilton

3. Who was the author of the book “Martin Pippin in the Apple Orchard”?

- a) Lewis Carroll
- b) Helen Sharman
- c) Eleanor Farjeon
- d) Oscar Wilde

4. The famous Formula 1 driver.

- a) Fred Perry
- b) Daniel Jacob Radcliffe
- c) David Beckham
- d) Lewis Hamilton

5. The actress who played the lead role in “Titanic”

- a) Eleanor Farjeon
- b) Julia Roberts
- c) Kate Winslet
- d) Helen Sharman

6. The Prime Minister of the UK.

- a) Baroness Margaret Thatcher
- b) Sir Paul McCartney
- c) Sir Elton John
- d) Robert Burns

7. Who was well known for her charity work?

- a) Helen Sharman
- b) Kate Winslet
- c) Princess Diana
- d) Eleanor Farjeon

8. The writer who wrote the books for adults and for children and won the Noble Prize.

- a) Lewis Carroll
- b) Daniel Defoe
- c) Rudyard Kipling
- d) Charles Dickens

9. Who was born in the family of a literary agent?

- a) Princess Diana

- b) Daniel Jacob Radcliffe
- c) Baroness Margaret Thatcher
- d) Sir Isaac Newton

10. Who was a famous English officer of the Royal Navy?

- a) Sir Paul McCartney
- b) Horatio Nelson
- c) Rudyard Kipling
- d) Oscar Wilde

11. He was a member of a popular rock group "The Beatles".

- a) Sir Elton John
- b) Robert Burns
- c) Fred Perry
- d) Sir Paul McCartney

12. In Wimbledon, there is a monument in his honour.

- a) Fred Perry
- b) Horatio Nelson
- c) Lewis Hamilton
- d) Sir Isaac Newton

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

| Автор/Авторский коллектив | Название учебника/ пособия | Издатель учебника/ пособия |
|--|------------------------------------|----------------------------|
| Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. | Учебник Английский язык 6 класс | издательство «Просвещение» |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

| Автор/Авторский коллектив | Название учебника/ пособия | Издатель учебника/ пособия |
|--|---|----------------------------|
| Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. | Учебник Английский язык 6 класс | издательство «Просвещение» |
| Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. | Книга для учителя 6 класс | издательство «Просвещение» |
| Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. | Контрольные работы 6 класс | издательство «Просвещение» |
| Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. | Аудиоприложения к учебнику 6 класс | издательство «Просвещение» |
| Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык Программы общеобразовательных | издательство «Просвещение» |

| | | |
|--|---|--|
| | учреждений 5-9 классы Для учителей общеобразовательных учреждений | |
|--|---|--|

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://wika.tutoronline.ru/anglijskij-yazyk/class/3/kak-mozhno-opisat-temu-semi-na-anglijskom-yazyke--osnovnye-priemu>

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - LearnEnglish - это портал, который ссылается на все веб-сайты для учителей и учеников английского

<http://www.onestopenglish.com/> - Ресурсы для преподавания английского языка

<http://www.funology.com/> - Наука о том, чтобы весело провести время.

<http://www.starfall.com> - недорогой способ сделать классную аудиторию более увлекательной и вдохновлять на чтение и письмо. (для малышей, начинающих изучать английский)

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, истории)

