

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уканская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (Васильева И.П.)  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Персонализированная программа целевой модели  
наставничества «учитель – ученик»**

Составила:  
Кондратьева О.Р.,  
учитель начальных классов

2024 г.

### **Пояснительная записка**

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ Уканская СОШ.

Данная персонализированная программа нацелена на обучающегося, имеющего низкую учебную мотивацию.

#### **Актуальность программы :**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

#### **Участники программы:**

**Наставляемый** – обучающийся 4 класса: Назаров Ярослав.

#### **Характеристика наставляемого:**

Интерес к получению знаний у Ярослава отсутствует. Ответы по теме урока даёт редко. Имеет скудный словарный запас, речь недостаточно развита, каллиграфия письма нарушена, неправильно соединяет и пропускает буквы. Не справляется с изложением и сочинением. Не может передать смысл прочитанного, не справляется с пересказом текста.

**Проблема:** По предварительным итогам успеваемости за 2023-2024 г обучающийся продемонстрировал низкий уровень достижения образовательных результатов по русскому языку. Причинами снижения школьной мотивации является несформированность приёмов самостоятельного приобретения знаний и неспособность контролировать собственные учебные действия, некачественная подготовка домашнего задания. Обучающиеся нуждаются в педагогической помощи и контроле, как со стороны учителя, так и родителей.

**Наставник** – Кондратьева Ольга Рафаиловна, учитель начальных классов.

**Форма наставничества:** «учитель-ученик» (взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик»).

**Режим работы:** очная форма.

**Вид наставничества** – индивидуальное наставничество.

**Цель программы:** Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

#### **Задачи:**

1. Помощь в реализации потенциала обучающегося, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Улучшение образовательных, творческих результатов;
3. Пробуждение природной любознательности, развитие гибких навыков и

метакомпетенций;

4. Оказание помощи в адаптации к условиям среды;
5. Создание максимально благоприятных отношений учителя и окружающих к пассивному и неуспевающему ученику;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к изучению русского языка, вовлечение учащегося в совместный поиск форм работ.
8. Научить обучающегося правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст;
9. Выработать элементарные навыки грамотного письма;
10. Повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;
11. Научить обучающегося последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 уч.год.

**Ожидаемые результаты:**

**Внедрение модели наставничества позволит:**

- ✓ Создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающегося;
- ✓ Создать возможности индивидуального роста;
- ✓ Создать условия для развития навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.
- ✓ Снизить проблемы адаптации на новой ступени обучения и к новому предмету: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставника будет рост мотивации к достижению положительных результатов в обучении.

**Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемым:**

- консультации;
- инструктаж;
- собеседование;
- занятия на образовательной онлайн-платформе Учи.ру;
- самообразование;
- контроль и оценка результатов работы;
- корректировка действий;
- совместное выполнение заданий

**Основное направление работы наставника - помощь в учебной деятельности**

**Планирование различных видов дифференцируемой помощи пассивному ученику:**

1. При опросе пассивным (слабоуспевающим) школьнику дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
3. Ученику задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создается специальная ситуация успеха.
5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного

материала, стимулирует вопросы ученика при затруднениях в усвоении нового материала.

8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающему школьнику даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

9. При организации домашней работы для слабоуспевающего школьника подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьника.

#### **Признаки отставания в учебной деятельности:**

- ученик не может сказать, в чем заключается трудность;
- не может связно составить ответ;
- не задает вопросов по существу изучаемого материала;
- не активен, отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, преодоление трудностей, напряжение мысли;
- не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- не может воспроизвести основные понятия и определения.

#### **Способы выявления причин неуспеваемости:**

- Анализ обучающих самостоятельных работ;
- Наблюдение за способами деятельности ученика на уроке;
- Беседа с учащимся по поводу возникших трудностей в усвоении материала.

#### **Коррекция неуспеваемости:**

- Устранение главной причины
- Устранение сопутствующих причин
- Создание благоприятной обстановки
- Личностно ориентированное воспитание
- Индивидуальный подход
- Помощь класса
- Помощь более сильного товарища
- Сотрудничество с семьей
- Дополнительные развивающие занятия
- Отказ от завышенных требований
- Достижение успеха через сопутствующие виды деятельности

#### **План мероприятий под руководством наставника**

<b>№ п/п</b>	<b>Проект, задание</b>	<b>Срок</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Фактический результат</b>
<b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>				
1.1.	Провести анкетирование на определение мотивов учения (Приложение 1)	октябрь	Определён уровень учебной мотивации для выбора направления развития обучающегося	Выполнено
1.2.	Провести диагностику по выявлению трудностей в усвоении учебного материала	октябрь	Проведена диагностика, определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Выполнено

1.3.	Определить «зону ближайшего развития»	октябрь	Осознание обучающимися своих сильных и слабых сторон, определение вектора развития	Выполнено
1.4	Привлечь родителей наставляемых к участию в программе наставничества	октябрь	Родители наставляемых дают согласие на участие в программе наставничества. Знакомятся с правами и обязанностями участников программы	Выполнено
1.5.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	ноябрь	Разработаны меры по преодолению трудностей. Составлен образовательный маршрут	
<b>Раздел 2. Направления развития ученика</b>				
2.1.	Устранение индивидуальных пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельных, проверочных и контрольных работ («зона ближайшего развития»)	ноябрь - апрель	Сформированы способности устранения пробелов в усвоении учебного материала	
2.2.	Организация работы по саморазвитию. Выполнение посильных заданий с постепенным усложнением	ноябрь - апрель	Повышение уровня саморазвития. Рост динамики от занятия к занятию	
2.3.	Создание условий для включения обучающегося в контрольно-оценочную деятельность	ноябрь - апрель	Повышение познавательной активности обучающегося	
2.4.	Привлечение к использованию дополнительной литературы, в том числе Интернет	ноябрь - апрель	Развитие кругозора	
2.5.	Осуществление контроля за качественным выполнением домашнего задания по предмету	ноябрь - апрель	Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания	
2.6	Привлечение наставляемого к участию в различных конкурсах, олимпиадах	ноябрь - апрель	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	

2.7	Работа с родителями: 1.Своевременное информирование об успеваемости обучающегося; 2.Рекомендации по осуществлению родительского контроля в ходе выполнения ребёнком домашнего задания	ноябрь - апрель	Родители вовлечены в образовательный процесс. Организован систематический родительский контроль.	
<b>Раздел 3. Содержание учебного материала по восполнению пробелов в знаниях</b>				
3.1	Контроль за изучением наставляемым теоретического учебного материала (правила, алгоритмы, словарные слова и т.д.)	ноябрь - апрель	Восполнение пробелов в знаниях, необходимых для самостоятельного решения образовательных задач	
3.2	Изготовление карточек-информаторов, карточек-помощников, карточек с образцами	ноябрь - апрель	Развитие умения извлекать и фиксировать нужную информацию в разных формах и при	
	решений, памяток и т.д. для лучшего запоминания материала		необходимости быстро её применять.	
3.3	Развитие навыков самоконтроля при выполнении различных заданий	ноябрь - апрель	Повышена мотивация к саморегуляции и саморазвитию	
3.4	Выполнение работы над ошибками (К/р, П/р, С/р, диктанта)...  Фиксация результатов в листах достижений	ноябрь - апрель	Своевременная ликвидация пробелов в знаниях и навыках детей; сформированность умений систематизировать, обобщать и закреплять полученные знания	
3.5	Осуществление контроля за выполнением индивидуального образовательного маршрута	ноябрь - апрель	Сформированность навыков саморазвития, повышение мотивации к обучению	
3.6	Использование образовательной онлайн-площадки Учи.ру для повышения уровня достижения образовательных результатов	ноябрь - апрель	Развитие познавательной активности, самостоятельности	

3.7	Подготовка обучающегося к участию в конкурсах, олимпиадах	ноябрь - апрель	Развитие индивидуальных способностей; повышение самооценки	
-----	---	-----------------	--	--

#### **Организация мониторинга:**

**1 этап – Подготовительный** (постановка цели, определение объекта, выбор информации)

**2 этап – Практический** (определение направлений и отбор критериев, сбор информации, наблюдение, анализ документов, контроль ЗУН, анкетирование, тестирование, самооценка, вывод)

**3 этап - Аналитический** (обработка полученной информации, систематизация информации, анализ, рекомендации)

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой**

(Личностные УУД)

**Цель:** изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.**Регистрация данных:** групповая форма проведения.**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.**Инструкция для учащегося:** «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10.	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

**Бланк ответов анкеты мотивации****Обработка результатов**

<b>1.</b> а. б. в.	<b>2.</b> а. б. в.	<b>3.</b> а. б. в.	<b>4.</b> а. б. в.	<b>5.</b> а. б. в.
<b>6.</b> а. б. в.	<b>7.</b> а. б. в.	<b>8.</b> а. б. в.	<b>9.</b> а. б. в.	<b>10.</b> а. б. в.



### **Количественный анализ**

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Оценка результатов: Общая сумма баллов делит мотивацию к обучению на уровни:

**Высокий уровень** - 25 - 30 баллов.

**Хорошая школьная мотивация (в/сред)**- 20 – 24 балла.

**Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами (средний)** - 15 – 19 баллов.

**Низкая школьная мотивация** - 10 – 14 баллов.

**Негативное отношение к школе** - 10 и меньше.

**Советы родителям слабоуспевающих учеников:**

- Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и прочее).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и другое).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и другое).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия учителя с учеником

