

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023г.



Утверждаю  
Директор школы

Приказ № 157

от «31» 08 2023г.

Рабочая программа  
по родному языку (русскому)  
3 класс  
2023-2024 уч.год

Составитель: Кондратьева О.Р.,  
учитель начальных классов

с.Укан, 2023г.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО (название нормативного документа, например: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.
- содержательного раздела основной образовательной программы НОО МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы;
- примерной образовательной программы НОО по родному языку ( русскому ) с учетом авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной согласно образовательной системе «Школа России».
- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы с использованием

Примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/ пособия	Издатель учебника/ пособия
О.М.Александрова	Русский родной язык. 2 класс.	Москва. «Просвещение», 2021 год

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на родной ( русский) язык в 3 классе выделяется 0,5 час в неделю, всего 17 часов за год. Сроки реализации данной программы 2023-2024 учебный год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

### **Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **2. Патриотического воспитания**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **6. Трудового воспитания**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

### **7. Экологического воспитания**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

### **8. Ценностей научного познания**

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в

дальнейшем;

## Личностные УУД

1 класс

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

2 класс

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

3 класс

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

4 класс

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

## Регулятивные УУД:

1 класс

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на

2 класс

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

3 класс

Учащиеся научатся:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

4 класс

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>уроке с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</li> <li>• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценку учителя;</li> <li>• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## Познавательные УУД:

### 1 класс

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать

### 2 класс

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

### 3 класс

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в

### 4 класс

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
  - вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.

## Коммуникативные УУД:

1 класс

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера

2 класс

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и

3 класс

Учащиеся научатся:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание

4 класс

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и

исполнителя).

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</li><li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</li><li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li><li>• владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</li></ul> | <p>точностью;</p> <p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li></ul> | <p>точностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li><li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</li><li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li><li>• владеть монологической и диалогической формами речи.</li></ul> |
|---|---|--|

## Предметные результаты:

1 класс

2 класс

3 класс

4. класс

Обучающиеся научатся:

Обучающиеся будут знать:

Обучающиеся будут знать:

Обучающиеся будут знать:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного

- произносить слова указанной тематике; с правильным ударением (в рамках изученного);
  - осознавать смысловую роль ударения;
  - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - осознавать смысловую роль ударения;
  - определять прямое и переносное значение слова;
  - распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
  - восстанавливать деформированный текст;
  - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
  - составлять планы различных видов.
- уметь:
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - определять тему текста и основную мысль;
  - распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
  - определять грамматические значения заимствованных слов;
  - строить словообразовательные цепочки.
- уметь:
- жанра;
  - типы текстов;
  - основные элементы композиции текста.
- уметь:
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
  - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
  - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
  - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;
  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
  - быть хорошим слушателем;
  - определять лексическое значение слова;
  - отличать текст как тематическое и смысловое

- единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
  - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
  - распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь основных элементов композиции текста;
  - распознавать стили речи.

### Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик,	Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

алфавита.	традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плоска, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);	лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой );	слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица, );
Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник).	слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)
Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).	Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром).	Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)
Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русс.), ехать в лес с дровами (тат.).	Проектное задание: «Русский народный костюм»	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.
1. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).			
2. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)			

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы.
Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.	Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.	Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.
Смыслоразличительная роль ударения.			
Слово и его значение			
Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.	Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.	Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.
		Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.	

### Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение

определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

# Календарно- тематическое планирование

## 3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (3 ч.)		
1	Экскурсия по старому городу.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
2	Русский народный костюм	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;
3	Проектное задание: «Русский народный костюм»	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  выполняют проектное задание
Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)		
4-5	Как правильно произносить слова.	работают со словарем ударений.
6-7	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.
8	Фразеологизмы.	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.
9	Откуда приходят слова?	
10	Как растет слово?	знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.  упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)		
11	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
12	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	
13	Типы текста. Рассуждение.	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения
14-15	Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный).	учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле  уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
16	Культура общения.	
17	Итоговый тест	выполняют итоговую работу

## Список, рекомендованной учебно- методической литературы:

1. Русский родной язык. 3класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[И.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2019.
2. Презентации «Русский родной язык. 3 класс».

### Приложение к программе

#### Критерии оценивания

##### *Особенности оценивания по русскому языку*

##### **4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:**

###### 4.1.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

###### 4.1.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

###### 4.1.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

###### 4.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### **4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся**

###### 4.1.2.1. Оценка диктантов

###### 4.1.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

###### 4.1.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

4.1.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4.1.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

4.1.2.1.5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

#### **4.1.2.2. Оценка сочинений и изложений**

4.1.2.2.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

4.1.2.2.2. Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.1.2.2.3. Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;

- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

#### 4.1.2.2.4. Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

#### 4.1.2.2.5. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету  
Родной(русский) язык  
3 класс УМК «Школа России»**

Рабочая программа по родному(русскому) языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, программы УМК «Школа России» под редакцией О.М.Александровой и на основе Рабочей программы по воспитанию.

Учебно- методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

#### **Основные цели программы:**

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

## **Задачи:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 4) обеспечение культурной самоидентификации.

## **Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:**

- Русский язык: прошлое и настоящее.
- Язык в действии: слово, предложение.
- Секреты речи и текста.

## **Рабочая программа разработана на 2023- 2024 учебный год.**

## **Приложения к рабочей программе.**

- Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся.

## Контрольно-измерительные материалы

### Промежуточная аттестация по родному русскому языку.

#### 1 вариант.

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Подчеркни слова – названия старинной русской одежды и обуви.

Душегрейка, шуба, джинсы, брюки, кафтан, куртка, лапти, кокошник, юбка.

2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.

*Мастер заколачивал **гвоздики**. На клумбе выросли **гвоздики**.*

*Коля на уроке считал **ворон**. Чёрный **ворон** кружился над лесом.*

3. В каждом ряду синонимов подчеркни лишнее слово.

Весёлый, радостный, маленький, праздничный.

Странник, продавец, путешественник, путник.

4. Из частей, «потерявших» друг друга, собери известные пословицы.

Век живи, лучше большого безделья.

Не спеши языком - люби и саночки возить.

Маленькое дело худая беседа.

Без соли, без хлеба век учись.

Любишь кататься - торопись делом.

5. К выделенным словам подбери антонимы.

**Чистая** вода – \_\_\_\_\_

**Строить** дом – \_\_\_\_\_

**Первый** урок – \_\_\_\_\_

6. Найди и допиши к данному фразеологизму его значение из слов для справок

*Как две капли воды* – \_\_\_\_\_ *Бежать сломя голову* – \_\_\_\_\_

*отать, засучив рукава* – \_\_\_\_\_ *Вешать нос* – \_\_\_\_\_

**Для справок:** *очень быстро, унывать, очень похожи, хорошо*

7. Из данных слов составь предложения, запиши.

*шустрый, по, воробей, дороге, весело, прыгает*

\_\_\_\_\_  
*в, закружились, листья, воздухе, осенние*

8. Восстанови текст, укажи цифрами порядок предложений

\_\_ Появились Снегурочка и Дед Мороз.

\_\_ Вдруг заиграла музыка.

\_\_ На ветках дрожали разноцветные лампочки.

\_\_ Начался весёлый праздник.

\_\_\_ В зале стояла красивая пышная ёлка.

9. Определи вид текста. Около верного утверждения поставь знак +.

И по красоте, и по запаху розу называют царицей цветов. Листок на розовом кусте кругловатый, с острыми зубчиками. Цветы розы бывают белые, розовые, жёлтые, красные. Полных роз множество лепестков, сложенных, как шар.

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

**2 вариант.**

**Ф,И. -----**

1. Подчеркни слова – названия старинной утвари и орудий труда.

Ухват, ушат, санки, коса, кастрюля, веретено, серп, ковш, ложка.

2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.

*На горе стоит высокий замок. У двери сломался замок. Карандаш **стоит** пять рублей. Машина **стоит** в гараже.*

3. В каждом ряду синонимов подчеркни лишнее слово.

*Бездельник, лежебока, лентяй, мальчик.*

*Огромный, великолепный, замечательный, прекрасный.*

3. Из частей, «потерявших» друг друга, собери известные пословицы.

*В гостях хорошо, что дерево без корней.*

*Человек без друзей, а красна пирогами.*

*Не красна изба углами, век учись.*

*Дерево сильно плодами, а дома лучше.*

*Век живи, а человек делами.*

4. Найди и допиши к данному фразеологизму его значение из слов для справок

*Кот наплакал – \_\_\_\_\_ Делать из мухи слона – \_\_\_\_\_*

*отать спустя рукава – \_\_\_\_\_ Как снег на голову – \_\_\_\_\_*

*Для справок: преувеличивать, плохо, очень мало, неожиданно.*

5. К выделенным словам подбери антонимы.

**Острый** нож –

**Строить** дом –

**Последний** автобус -

5. Из данных слов составь предложения, запиши.

*трусливый, быстро, заяц, под, спрятался, кустом*

*белочка, с, ветки, ветку, на, перепрыгивает, быстро, рыжая*

6. Восстанови текст, укажи цифрами порядок предложений

\_\_\_ Он сидел на самом краю гнезда.

\_\_\_ На земле сидела рыжая пушистая кошка.

- Малыш звонко пел свои чудесные песни.
- Жил-был воробей Пудик.
- Она наблюдала за глупым смешным Пудиком.

7. Определи вид текста. Около верного утверждения поставь знак +

Тюльпан – очень красивый садовый цветок, но без запаха. Он вырастает из луковицы. Луковица выгоняет  
длинные гладкие листья и круглый стебель. На стебле раскрывается цветок, похожий на колокольчик.  
Тюльпаны бывают жёлтые, красные и пёстрые.

- а) повествование;
- б) рассуждение;
- в) описание.