

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023г.

Утверждаю  
Директор школы



Приказ № 157  
от « 31 » 08 2023г.

Адаптированная рабочая  
программа для детей с ОВЗ (ЗПР.7.1)  
по родному (русскому) языку  
3 класс  
2023 -2024 уч.год

Составитель: Кондратьева О.Р.,  
учитель начальных классов

с.Укан, 2023г.

## Пояснительная записка

Адаптированная программа по родному( русскому языку) в 3 классе составлена в соответствии с нормативными документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 12.12.2012г (в части ст. 42, 55, 59, 79, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями); - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993). Данная программа разработана в соответствии АООП ООО (вариант 7.1.) МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/ пособия	Издатель учебника/ пособия
О.М.Александрова	Русский родной язык. 3 класс.	Москва. «Просвещение», 2021 год

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на родной ( русский) язык в 3 классе выделяется 0,5 час в неделю, всего 17 часов за год. Сроки реализации данной программы 2023-2024 учебный год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

#### **Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

#### **2. Патриотического воспитания**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,

понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **6. Трудового воспитания**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

### **7. Экологического воспитания**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

### **8. Ценностей научного познания**

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Личностные УУД**

1 класс

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном

2 класс

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном

3 класс

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области

4 класс

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном

<p>содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли речи в общении людей;</li> <li>• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</li> <li>• чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</li> <li>• интерес к изучению языка.</li> </ul>	<p>содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли речи в общении людей;</li> <li>• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.</li> <li>• чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</li> <li>• интерес к изучению языка.</li> </ul>	<p>языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;</li> <li>• развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;</li> <li>• формирование духовных и эстетических потребностей;</li> <li>• воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;</li> <li>• отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</li> </ul>	<p>содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли речи в общении людей;</li> <li>• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</li> <li>• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;</li> <li>• чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;</li> <li>• интерес к изучению языка.</li> </ul>
---	--	--	--

## Регулятивные УУД:

### 1 класс

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе

### 2 класс

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу

### 3 класс

Учащиеся научатся:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную

### 4 класс

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную

<p>работы с иллюстрацией учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul>	<p>на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>	<p>оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.</p>	<p>учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>
---	--	--	---

#### Познавательные УУД:

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Учащиеся научатся:

Учащиеся научатся:

Учащиеся научатся:

Обучающиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</li> <li>• моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</li> <li>• использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;</li> <li>• моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);</li> <li>• использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)</li> </ul>
---	---	---	---

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
  - вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.

## Коммуникативные УУД:

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Учащиеся научатся:

Учащиеся научатся:

Учащиеся научатся:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - выразительно читать и пересказывать текст;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
  - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- Уметь донести свою позицию до собеседника;
  - Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
  - Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
  - Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
  - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.
- распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.

## Предметные результаты:

### 1 класс

Обучающиеся научатся:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- различать

### 2 класс

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок,

### 3 класс

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи для определения

### 4. класс

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение

<p>этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li>• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</li> </ul>	<p>связанных с изученными темами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>• осознавать смысловую роль ударения;</li> <li>• определять прямое и переносное значение слова;</li> <li>• распознавать типы текстов;</li> <li>• устанавливать связь предложений в тексте;</li> <li>• выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.</li> <li>• восстанавливать деформированный текст;</li> <li>• устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• составлять планы различных видов.</li> </ul>	<p>лексического значения слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> <li>• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>• определять тему текста и основную мысль;</li> <li>• распознавать типы текстов;</li> <li>• устанавливать связь предложений в тексте;</li> <li>• выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;</li> <li>• определять грамматические значения заимствованных слов;</li> <li>• строить словообразовательные цепочки.</li> </ul>	<p>устаревших слов по указанной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</li> <li>• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> <li>• уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</li> <li>• выразительно читать небольшой текст по образцу;</li> <li>• определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;</li> <li>• вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;</li> <li>• быть хорошим слушателем;</li> <li>• определять лексическое значение слова;</li> <li>• отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</li> <li>• редактировать предложения;</li> <li>• определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</li> <li>• сочинять на основе</li> </ul>
--	---	--	--



- данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

## Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонащик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой );	Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);
Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);	2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник,	слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, наушы, бармица, );
Практическая	2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик,		слова, называющие старинные меры (например, аршин,

работа.	коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник).	сажень, пядь, локоть и т.д)
Оформление буквиц и заставок.			Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)
Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).	Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром).	
1. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.).	Проектное задание: «Русский народный костюм»	Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.
2. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».		

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

## Раздел 2. Язык в действии

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова.
Смыслоразличительная роль ударения.	Слово имеет значение.	Слово, его значение. Слова нейтральные и	Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная

<p>Слово и его значение</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	<p>Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.</p> <p>Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p>
--	---	---	---

### Раздел 3. Секреты речи и текста

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

# Календарно- тематическое планирование

## 3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (3 ч.)		
1	Экскурсия по старому городу.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
2	Русский народный костюм	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;
3	Проектное задание: «Русский народный костюм»	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами  выполняют проектное задание
Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)		
4-5	Как правильно произносить слова.	работают со словарем ударений.
6-7	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.
8	Фразеологизмы.	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.
9	Откуда приходят слова?	
10	Как растет слово?	знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.  упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)		
11	Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
12	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	
13	Типы текста. Рассуждение.	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения
14-15	Стили речи: разговорный и книжный  (художественный и научный).	учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле  уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
16	Культура общения.	
17	Итоговый тест	выполняют итоговую работу

## Список, рекомендованной учебно- методической литературы

1. Русский родной язык. 3класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Л.Александрова и др.]. – М.:Просвещение, 2019.
2. Презентации «Русский родной язык. 3 класс».

### Приложение к программе

#### Критерии оценивания

##### *Особенности оценивания по русскому языку*

##### *4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся:*

4.1.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4.1.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

4.1.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

4.1.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### *4.1.2. Оценка письменных ответов обучающихся*

4.1.2.1. Оценка диктантов

4.1.2.1.1. Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

4.1.2.1.2. Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

4.1.2.1.3. Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;
- в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

4.1.2.1.4. Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

4.1.2.1.5. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

#### **4.1.2.2. Оценка сочинений и изложений**

4.1.2.2.1. Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

4.1.2.2.2. Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

4.1.2.2.3. Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;

- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

4.1.2.2.4. Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

4.1.2.2.5. Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
по учебному предмету  
Родной(русский) язык  
3 класс УМК «Школа России»**

Адаптированная программа по родному( русскому языку) в 3 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 12.12.2012г (в части ст. 42, 55, 59, 79, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).



Данная программа разработана в соответствии АООП ООО (вариант 7.1.) МБОУ Уканская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

### **Основные цели программы:**

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

### **Задачи:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 4) обеспечение культурной самоидентификации.

### **Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:**

- Русский язык: прошлое и настоящее.
- Язык в действии: слово, предложение.
- Секреты речи и текста.

**Рабочая программа разработана на 2023- 2024 учебный год.**

### **Приложения к рабочей программе.**

- Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся.

