

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г

Принято на  
педагогическом совете

Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г

Утверждаю  
Директор школы



Рабочая программа  
по русскому языку  
4 класс  
2023-2024.год

Составитель: Князева РИ.,  
учитель начальных классов

с. Укан, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

- Федерального Закона «об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012,
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
  - приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
  - примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации
- примерной программы по русскому языку (2011 год)
  - требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 г. N 189
    - с учетом специфики авторской программы по русскому языку под редакцией научного руководителя учебно-методического комплекса «Школа России» А.А.Плешакова, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/ пособия	Издатель учебника/ пособия
В.П. Канакина	Русский язык: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях.	Просвещение, 2013

Согласно базисному (образовательному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 ч 95ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

### **1.Гражданского воспитания**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **2. Патриотического воспитания**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **3. Духовно-нравственного воспитания**

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

### **5. Трудового воспитания**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **6. Экологического воспитания**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

#### **7. Ценностей научного познания**

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе
- сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования происходят:

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

*аудирование (слушание):* адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

*говорение:* осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

*чтение:* соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

*письмо:* владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

5) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

***Выпускник на ступени начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое



предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

#### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### ***Раздел «Орфоэпия»***

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

#### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Раздел «Лексика»***

#### ***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Раздел «Морфология»***

#### ***Выпускник научится:***

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания,
- повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Содержательная линия «Орфография и пунктуация» различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

*Выпускник научится:*

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные и орфографические ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</li> </ul>
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>• находить при сомнении в</li> </ul>

	<p>правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</li> <li>• оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li> </ul>
<b>Раздел «Лексика».</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Раздел «Морфология»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>

<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания,</li> <li>• повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная линия «Орфография и пунктуация» различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>• различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
<b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> <li>• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для</li> </ul>

	<p>самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>
--	---

## Содержание учебного предмета русский язык в 1 – 4 классах

Виды речевой деятельности Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.**

*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

### **Морфология.**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3- му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных **на-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора на писания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);



- мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## **4 класс**

<b>Название раздела/ блока</b>	<b>Количество часов на изучение раздела/ блока</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>
Повторение	11	
Предложение	9	
Слово в языке и речи	22	

Имя существительное	44	
Имя прилагательное	30	
Местоимения	8	
Глагол	35	
Повторение	11	

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1		Наша речь и наш язык	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
2		Текст. План текста	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.	

			<p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	
3		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p>	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	
4		<p>Типы текстов.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа на выбранную тему</p>	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>	
5		<p>Предложение как единица речи.</p> <p><b><i>Входная диагностическая работа</i></b></p>	<p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p>	
6		<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p>	
7		<p>Обращение</p>	<p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p>	
8		<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и</p>	

			<p>объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения .</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>	
9		<p>Словосочетание.</p> <p><b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p>	
10		<p><b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
11		<p><b>Работа на ошибками, допущенными в проверочной работе и контрольном диктанте</b></p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	
12		<p>Однородные члены предложения (общее понятие)</p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6.Трудовое воспитание.</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p> <p>8.Ценности научного познания.</p>

13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами	
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	
17	Простые и сложные предложения	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	
18	Знаки препинания в сложном предложении	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	
19	Знаки препинания в сложном предложении	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	
20	Изложение повествовательного текста.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
21	Лексическое значение слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-

			<p>словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p>	<p>нравственное воспитание.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6.Трудовое воспитание.</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p> <p>8.Ценности научного познания.</p>
22	<p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова</p> <p>Многозначные слова.</p>	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>		
23	<p>Синонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Омонимы</p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>		
24	<p>Фразеологизмы.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов</p>		

			учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	
25		Части слова	Актуализировать знания о значимых частях слова, их роли; развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части в слове; Подбирать примеры слов с изученными частями слов в составе.	
26		Части слова	Распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, выполнять словообразовательный анализ; совершенствовать навыки правописания родовых окончаний прилагательных.	
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	
30		Правописание приставок и суффиксов	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	
31		Разделительные твердый и мягкий знаки.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
32		Обучающее изложение	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
33		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное

				<p>воспитание.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p> <p>6.Трудовое воспитание.</p> <p>7.Экологическое воспитание.</p> <p>8.Ценности научного познания.</p>
34		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова</p>	
35		Имя числительное. Глагол.	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	
36		Наречие как часть речи.	<p>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p>	
37		Правописание наречий.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
38		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	<p>Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p>	



			Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	
39		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	
40		Распознавание падежей имен существительных	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
41		Признаки падежных форм имен существительных	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	
42		Распознавание имен существительных в И.п, Р.п., и В.п..	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	
43		Распознавание имен существительных в Т.иП.падежах	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	

44		Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный падежи</p>	
45		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	
46		Распознавание имен существительных 1-го склонения.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	
47		Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p>	
48		Первое склонение имен существительных	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	
49		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	
50		2-е склонение имён существительных	<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>	
51		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	
52		3-е склонение имён существительных	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и</p>	

			различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	
53		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	
54		Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	
55		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
56		Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	
57		Родительный падеж	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
58		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	

		существительных		
60		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
61		Дательный падеж	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
62		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	
63		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
64		Творительный падеж	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	
65		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	
66		Предложный падеж	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	
67		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	

68		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	
69		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Указывать падеж и склонение имён существительных	
70		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	
71		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Словарный диктант №3</b>	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	
73		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	
74		<b>Контрольный диктант №3</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
75		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён	

		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	существительных	
76		<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	Продемонстрировать и оценить свои знания	
77		Именительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	
78		Родительный падеж множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
79		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
80		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	
81		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	
82		<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b>	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать	

		<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	
83		Проект «Говорите правильно!»	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	
84		<b>Контрольный диктант №4</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	
85		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
86		Род и число имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	
87		Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	

		тему «Моя любимая игрушка»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	
88		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	
89		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий,-ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	
90		Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	
91		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	
92		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	
93		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	
94		Родительный падеж	Определять и обосновывать написание	



		имён прилагательных мужского и среднего рода.	безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	
95		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	
96		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	
97		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	
98		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	
99		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	
100		<b>Контрольное списывание №2</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
101		Правописание безударных	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	

		падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		
102		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	
103		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	
104		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	
105		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	
106		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  <i>Словарный диктант №4</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	

107		<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	
109		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
110		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
111		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное	
112		Обобщение знаний об имени прилагательном	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать	

			правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	
113		<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b>  <i>Развитие речи.</i> И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
114		<b>Контрольный диктант №5</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
115		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
116		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	
117		Склонение личных местоимений 1-го и	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	

		<p>2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога</p>	<p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p>	
118		<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	
119		<p>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Составление поздравительной открытки</p>	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>	
120		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение повествовательного текста</p>	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p>	
121		<p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p><b><i>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</i></b></p>	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
122		<p>Глагол как часть речи (повторение)</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание.</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>4.Эстетическое воспитание.</p> <p>5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

				благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
123		Время глагола	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	
124		Изменение глаголов по временам	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	
125		Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	
126		<b>Контрольный диктант №6</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	
127		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	
128		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	
129		Упражнение в образовании форм глаголов	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	
130		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст	

			по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	
131		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	
132		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
133		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	
134		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	
135		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	
136		Спряжение глаголов в будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы,	

			записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	
137		Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определять спряжение глаголов	
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
139		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант № 5</b>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	
144		<b>Контрольное списывание № 3</b>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при	



		будущем времени	выборе личного окончания глагола	
146		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	
147		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	
148		<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	
149		Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	
150		Правописание глаголов в прошедшем времени	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	
151		<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
152		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	
153		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	
154		<b>Контрольный диктант №7</b>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	
155		Анализ ошибок,	Подробно воспроизводить содержание	

		допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	повествовательного текста и оценивать написанное	
156		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	1.Гражданское воспитание. 2.Патриотическое воспитание. 3.Духовно-нравственное воспитание. 4.Эстетическое воспитание. 5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 6.Трудовое воспитание. 7.Экологическое воспитание. 8.Ценности научного познания.
157		<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
158		Повторение по теме «Предложение»	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	
159		<b>Контрольный диктант № 8</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
160		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	Применить свои знания для выполнения заданий	
161		Итоговая диагностическая работа	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	

162		Орфограммы в значимых частях слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	
163		Орфограммы в значимых частях слова	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	
164		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
166		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
167		Обобщение знаний по курсу «Русский язык	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
168		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
169		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
170		Игра «Родное слово»	Применять свои знания для выполнения заданий	

### Список, рекомендованной учебно-методической литературы

1. Канакина В.П. Русский язык: Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013.
2. Т.Н.Максимова. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. М. «Вако»,2017 год.
3. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М. «Вако»,2014 год.

### Приложения к программе

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

**Негрубыми** считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### Оценка письменных работ по русскому языку

#### Диктант

**«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического ^ характера).

**«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

**«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Грамматическое задание

**«5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное Списывание	Словарный диктант	Тест
---------------------------	-------------------	------

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий
--	---	---

### Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1.—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### Характеристика. словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

### Темы проектов

1. Проект «Говорите правильно!»
2. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

### Контрольно-измерительные материалы

Т.Н.Максимова. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. М. «Вако», 2017 год.

### Диагностический входной тест по русскому языку

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

1. *Отметь верное утверждение:*

- 1) Речь бывает устная, печатная, письменная
- 2) Речь бывает устная и письменная

2. *Отметь верное утверждение*

Предложения по цели высказывания бывают:

- 1) простые и сложные
- 2) повествовательные, вопросительные, побудительные
- 3) распространённые и нераспространённые

**3. Укажите слово с ударением на 2-ом слог:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) километр | 3) качели   |
| 2) сторожит | 4) документ |

**4. Выдели только однокоренные слова**

- 1) гора
- 2) горка
- 3) загорать
- 4) предгорный

**5. Отметь верные утверждения:**

- 1) окончание – это изменяемая часть слова
- 2) основа – это всё слово без окончания
- 3) окончание – это неизменяемая часть слова
- 4) основа – это корень слова

**6. Укажи все слова с Ъ на конце:**

- 1) камыш... 4) рож... 7) луч...
- 2) грач... 5) молодеж... 8) ноч...
- 3) врач... 6) шалаш... 9) ёрш...

**7. Отметь слова, в которых пропущена буква «и»**

- 1) гр...бной
- 2) в...сна



- 3) стр...ла
- 4) ш...рокий
- 5) ч...тать

**8. Подбери антонимы к словам:**

горе – \_\_\_\_\_

свет – \_\_\_\_\_

утро – \_\_\_\_\_

**9. Отметь слова, в которых пишется разделительный мягкий знак**

- 1) с...ёмка
- 2) вороб...и
- 3) сем...я
- 4) об...яснить

**10. Отметь имена прилагательные женского рода**

- 1) близкий
- 2) красивая
- 3) быстрый
- 4) солёное
- 5) тёплые
- 6) горячая

**11. Отметь глаголы прошедшего времени.**

- 1) пролетело
- 2) полёт
- 3) пролетаю
- 4) спала

**12. В предложении укажи сказуемое:**

На переменах школьники отдыхают.

Ответ \_\_\_\_\_

**13. Укажите неодушевленные существительные множественного числа:**

- 1) колосья
- 2) задумчивый
- 3) мир
- 4) учитель
- 5) птицы
- 6) города

**14. Определи верное количество предложений:**

Давно улетели на юг ласточки и быстрые стрижи в небе тихо пролетели на юг гуси всё скупее греет осеннее солнышко скоро начнутся по утрам первые морозы до самой весны застынет земля выпадет первый снег

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

**Оценка результатов:** с 1 - 12 - один балл

с 13- 14 - два балла

*От максимальной суммы баллов* 80-100 % - «5»

60 – 80 % - «4»

40 -60 % - «3»

0 – 40 % - «2»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ 4 класс

Проверочная работа по теме: «Повторение»

1. Разбери слова по составу.

Лучик, огонёк, загадка, шажок, день, кораблик, подъём, утиный, сынок, заморозок, ленточка, машинист, рассказ, подводник, перелесок, моряк.

2. Вставь, где надо, пропущенные буквы.

Сла\_\_кий, звёз\_\_ный, отга\_\_ка, ужас\_\_ный, берё\_\_ка, улы\_\_ка,

чес\_\_ный, оши\_\_ка, яго\_\_ка, напрас\_\_но, сер\_\_це, тра\_\_ка,

сколь\_\_кий, прекрас\_\_ный, сер\_\_це, грус\_\_ный, вкус\_\_ный,

со\_\_нце, радос\_\_ный, лес\_\_ница, поз\_\_ний, здра\_\_ствуй, подру\_\_ка.

3. Вставь пропущенные буквы.

Б\_\_р\_\_датый, ст\_\_рушка, гр\_\_звая, д\_\_ждевой, расс\_\_рдиться,

дот\_\_нуться, нач\_\_ртить, сбл\_\_жаться, зв\_\_зда, з\_\_л\_\_неет, п\_\_ля.

4. Укажи количество букв и звуков в словах.

жильё - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

съехал - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

осень - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

ягнёнок - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

платье - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

кольцо - \_\_\_\_ б., \_\_\_\_ зв.

5. Подчеркни в предложении грамматическую основу.  
Надпиши части речи. Дай характеристику предложения.

Голодный волк рыщет по лесу.

(\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_).

Выпиши из предложения словосочетания.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Отметь предложение, где встречается фразеологизм.

Дед заткнул за пояс рукавицы и вышел из избы.

С еловой ветки мне на голову упал снег.

Везде мы искали ключи, но они как в воду канули.

7. Подчеркни словосочетание, которое содержит слово в переносном значении.

Острый нож, пламя костра, пустые разговоры, правильный ответ.

8. Запиши данные имена существительные в соответствующий столбик таблицы.

Даль, государство, молодёжь, сияние, рояль, рябина, оперение, герой, школьник, ведро, ночь, снегопад.

Мужской род	Женский род	Средний род

### Диктан по теме «Части речи»

«В саду»

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов)

Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматическое задание:

1. Указать над словами первого абзаца часть речи.
2. Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

### Промежуточная диагностическая работа

**по русскому языку**

\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Ученика (цы) 4 класса МБОУ

УСОШ \_\_\_\_\_

1. Распределите данные слова, по изученным частям речи.

Машина, она, семь, прибежал, четвёрка, высоко, солёный, вы, слон, прелестный, прилететь, один, далеко, далёкий, (у) меня, начало, начать, двести.

Имя	Имя	Имя	Глагол	Наречие	Местоимение
существительное	прилагательное	числительное			

2. Распределите имена существительные в три группы по склонениям.

Дружба, совесть, деревня, рояль, обувь, растение, календарь, рожь, коллекция, морковь, автомобиль, сирень, молоко, беседа, скатерть, тополь, дядя, корабль, мебель, юноша.

1-е склонение 2-е склонение 3-е склонение

3. Вставьте пропущенные окончания имён существительных, в скобках укажите их падеж и склонение.

От ромашк..... ( ) к гвоздик.....( ), между яблон.....( ) и смородин.....( ), по дорог.....( ) к пристан.....( ), от акаци.....( ) к сирен.....( ), растёт под берёз..... ( ), к макушк.....( ) ел.....( ), от деревн.....( ) до площад.....( ), шагать с песн.....( ).

## Проверочная работа по теме «Имя существительное» 4

класс      Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Запиши существительные в три столбика.

Печь, деревня, небо, конь, помидор, радость, крыши, дядя, старость, лагерь, рыба, сноп, капля, облако, рожь, честь, дороги, полночь.

1 склонение    2 склонение    3 склонение

2. Просклоняйте существительные беседка, окно, отец, осень

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Запишите существительные в два столбика.

Реч..., врач..., вещ..., луч..., сторож..., ноч..., мыш..., лож..., багаж..., чертёж..., глуш..., товарищ... .

Мягкий знак пишется Мягкий знак не пишется

4. Раскрой скобки. Запиши имена существительные в нужном падеже, укажи падеж.

Жил в этой (местность), пушистая ветка (сирень), лежал на (ладонь)

---

---

---

5. Вставь пропущенные окончания, определи падеж имён существительных.

Из шерст... (      ), на крыш... (      ), от площад....(      ), к Елен.... Ивановн.... (      ), по пустын... (      ), на улиц....(      ), около избушк.... (      ).

6. Подбери к данным существительным однокоренные существительные 3 склонения без суффикса, запиши их.

Тетрадка \_\_\_\_\_ кроватка \_\_\_\_\_

Дочка \_\_\_\_\_ мышка \_\_\_\_\_

7. Выпиши только имена существительные 2 склонения

Овёс, сторож, фабрика, тетрадь, стая, село, кость, щель, малыш, стекло, вагон, грач, лев, львица, море, комар, стрела, сноп.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Напиши данные слова в родительном падеже.

Помидоры \_\_\_\_\_, валенки \_\_\_\_\_,  
окна \_\_\_\_\_, ботинки \_\_\_\_\_.

### **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» 4 кл.**

Образовать от данных имен существительных прилагательные и определить род.

Место( житель), лес(поляна), область(центр), грусть(день), радость(новость), интерес(дело), вкус(яблоко)

2. Записать. Подчеркнуть прилагательные, обозначить их род и число.

Вода- могучий работник. Она роет в степях глубокие овраги. В руслах рек она намывает песчаные мели, строит большие и малые острова.

3. Поставь в нужном падеже имя прилагательное. Записать. Выделить окончание.

Загорели под лучами (горячее июльское) солнце. Дошли до ( дальнее лесное) озеро. Проснулись от (долгий зимний) сна.

4. Поставить данные словосочетания в указанном падеже.

веселый праздник (п.п.) -

высокий сугроб (р.п.) -



поздний вечер (р.п.) -

новое ружье (т.п.) -

солнечный денёк ( т . п . ) –

5. Дописать окончания в именах прилагательных, указать их род, падеж.

В спокойн... глубок... озеро смотрятся голуб... небо, зелен... ветви деревьев.  
Лес взбирается высоко на гол... склоны сопки, цепляется за дик... землю,  
завоёвывает огромн... край, крушит скалы, сед... гранитн... утесы.

Фамилия \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме «Местоимение» 4класс**

**1. Выберите верное утверждение:**

а) Местоимение – это часть речи, которая называет предмет.

б) Местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а указывает на него.

**2. Впиши в таблицу личные местоимения:**

Лицо	Единственное лицо	Множественное число
1-е		
2-е		
3-е		

**3. Подчеркните местоимения: ты, ель, я, у него, край, с вами, ем, его, у них, у друзей.**

**4. Выберите верное утверждение:**

а) Местоимения 3 лица изменяются по родам.

б) Местоимения 3 лица единственного числа изменяются по родам.

**5. Укажите предложения, в которых подлежащее выражено местоимением:**

а) Ранним утром мы отправились на рыбалку.      в) Весной они прилетают в наши края

б) Из леса доносилось пение птиц.      г) К нам в гости пришли бабушка и дедушка.

**6. Просклоняйте личное местоимение 3-го лица множественного числа.**

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

**7. Укажите лицо, число и падеж личных местоимений.**

Мне - \_\_\_\_\_

От нас - \_\_\_\_\_

Тобой - \_\_\_\_\_

О вас - \_\_\_\_\_

С нами - \_\_\_\_\_

**8. Вставьте в текст подходящие местоимения. Обозначьте их лицо и число.**

В воскресенье .... пришли в лес. В этот день солнце было яркое и веселое. ... даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. ... были украшены серебристым инеем.

Неожиданно ... увидел дятла. Своим клювом ... долбил дерево. А вот и белка. Ловко<sup>1</sup> прыгала ... по веткам.

**9. \* Выполните синтаксический анализ предложения, морфологический анализ слов, разбор по составу.**

Длинным<sup>23</sup> клювом<sup>3</sup> он долбил дерево<sup>4</sup>.

---

**Проверочная работа по теме "Глагол"**

1 - в.

**1. Определи время глаголов.**

Поют - \_\_\_\_\_, играли - \_\_\_\_\_, смотрю - \_\_\_\_\_, побегу - \_\_\_\_\_, смотрим - \_\_\_\_\_, бежали - \_\_\_\_\_, открываешь - \_\_\_\_\_, мечтали - \_\_\_\_\_, засохнет - \_\_\_\_\_.

**2. Определи вид глаголов.**

Скрипеть - \_\_\_\_\_, заплывать - \_\_\_\_\_, лететь - \_\_\_\_\_, помирить - \_\_\_\_\_, рубить - \_\_\_\_\_, наговорить - \_\_\_\_\_.

**3. Определи лицо и число глаголов.**

Шагаю - \_\_\_\_\_, успеваете - \_\_\_\_\_, строим - \_\_\_\_\_, спешишь - \_\_\_\_\_, летают - \_\_\_\_\_, вздрагивает - \_\_\_\_\_.

**4. Вставь Ъ, где надо.**

Карандаш....., съеш....., качают....ся, береч...ся, из-за туч...., испеч..., могуч....., брош...., обруч...., умываеш....ся, надо трудит....ся, заплач...., освещает....ся, наряжат...ся.

## 5. Разбери слова по составу.

Искриться, искрится, проснёшься, побелела, жду.

## 6. Закончи предложения, дописав глаголы пр.вр. В скобках запиши число и род.

Девочка игра\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). Яблоня рос\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). Небо  
сия\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). Молния сверка\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).  
Облако плы\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). Шары лета\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). Ручей  
журча\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

---

## Проверочная работа по русскому языку

### Инструкция по выполнению заданий № 1 - 21.

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите её в бланк ответов.

,

#### 1. В каком слове все согласные звуки ТВЁРДЫЕ:

А) малина;

Б) порог;

В) небо;

Г) пень.

#### 2. В каком слове звуков меньше, чем букв:

- А) майка;
- Б) песок;
- В) полдень;
- Г) еда.

**3. В каком ряду все слова пишутся с разделительным твёрдым знаком (Ъ):**

- А) руч...и, обез...яна;
- Б) под...езд, об...ём;
- В) об...явление, доч...ка;
- Г) пон...чик, суч...я.

**4. В каком ряду все слова соответствуют правилу правописания гласных И, А, У после шипящих:**

- А) жизнь, чашка, чудо;
- Б) лестница, окрестность, прекрасный;
- В) дорожка, салазки, морковь;
- Г) пассажир, суббота, аллея.

**5. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением:**

- А) р...дной;
- Б) в...ршина;
- В) в...лна;
- Г) инж...нер;

**6. Укажите слово без Ъ знака на конце:**

- А) упряж...;

Б) плющ...;

В) ходиш...;

Г) тиш...

**7. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова ТЕМНОТА:**

А) тёмный;

Б) потемнеть;

В) темнеть;

Г) затемнение.

**8. Укажите номер лишнего слова в предложении:**

1            2            3            4

Врач заранее предвидел последствия болезни.

А) 1;

Б) 2;

В) 3;

Г) 4.

**9. Какое слово среди приведённых не является однокоренным?**

А) заря;

Б) зарево;

В) зарница;

Г) заречье.

**10. Новые слова образуются с помощью ...**

- А) приставки и корня;
- Б) окончания и суффикса;
- В) корня и окончания;
- Г) суффикса и приставки.

**11. Состав какого слова соответствует схеме → ∩ ^□?**

- А) лесной;
- Б) выход;
- В) задумка;
- Г) вытрясут.

**12. Какое слово пишется СЛИТНО:**

- А) (не)сходил;
- Б) (до)делал;
- В) (в)театр;
- Г) (о)вас.

**13. В каком слове в корне надо вставить букву А:**

- А) п...беда;
- Б) тр...пинка;
- В) ст...лица;
- Г) пок...зять.

**14. Укажите глагол 1 спряжения:**

- А) ненавидеть;
- Б) таять;
- В) молчать;

Г) сторожить.

**15. Выберите верное продолжение определения:**

«Глагол - часть речи, которая ...»

- А) обозначает признак предмета;
- Б) обозначает действие предмета;
- В) обозначает предмет;
- Г) указывает на предметы, но не называет их.

**16. Укажите слово, которое является местоимением:**

- А) песочный;
- Б) лётчик;
- В) ты;
- Г) читать.

**17. В каком варианте ответа в окончании существительного пишется буква Е:**

- А) с яблон...;
- Б) к батарее...;
- В) из пустынь...;
- Г) в постель...

**18. В каком словосочетании в окончании прилагательного пишется буква И?**

- А) за ближн...м лесом;
- Б) в зимн...м саду;
- В) ранн...е утро;
- Г) о дальн...й дороге.



**19. Подлежащее и сказуемое – это...**

- А) части речи;
- Б) главные члены предложения;
- В) второстепенные члены предложения;
- Г) однородные члены предложения.

**20. Укажите распространённое предложение.**

- А) Взошла луна.
- Б) Жили-были дед и баба.
- В) Снежинки падали и таяли.
- Г) По вечерам у костров звучат песни.

**21. В каком предложении знаки препинания поставлены НЕВЕРНО:**

- А) Ежи воют с мышами, но любят людей.
- Б) Хитрость, и ловкость помогают лисице.
- В) На полянке росли берёзки, осинки, клёны.
- Г) Совы днём спят, а ночью охотятся.