Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уканская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №__1_____
от «_29_» __08_____2023____г

Принято на
педагогическом совете
Протокол №_1_____
от «30__»__08__2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____ И.П.Васильева

Приказ №___157_____
от «31__»__08__2023г.

Рабочая программа
по курсу «Юный математик»
3 класс
2023-2024 уч.год

Составитель: Кондратьева О.Р.,
учитель начальных классов

с.Укан, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

- нового Федерального «Закона об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской федерации

- примерной программы по математике (2011год), условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29

- требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к декабря 2010 г. N 189

- Учебного плана МБОУ Уканской средней общеобразовательной школы.

- Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей Программой воспитания

-Рабочая программа ориентирована на УМК:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника/ пособия	Класс	Издатель учебника/ пособия	Нормативный документ
М.И.Моро	Математика, 3 класс	3	Просвещение, 2013	

В соответствии с учебным планом МБОУ Уканской СОШ на курс «Юный математик» в 3 классе выделяется 1 час в неделю, всего 34 часа за год. (34 недели) Сроки реализации данной программы 2023- 2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:
Гражданского воспитания

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математики как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7.Экологического воспитания

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценностей научного познания

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
• ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия
• образца «хорошего ученика»;
• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
• установка на здоровый образ жизни;
• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
• строить сообщения в устной и письменной форме;
• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
• устанавливать аналогии;
• владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе
• сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы;
• контролировать действия партнёра;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования происходит:
1) формирование системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
2) формирование вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
3) формирование основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение; выполнять

алгоритмы, в т.ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
4) овладение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому", "и", "все", "некоторые";
5) формирование основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей;
6) умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства; осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;
8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности и гигиене работы с компьютером.

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;
• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Геометрические величины

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;
• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

• устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
• читать несложные готовые таблицы;
• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то.», «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Умение логически рассуждать при решении задач
- Формирование интереса к творческому процессу
- Умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач
- Прекрасный мир математики постепенно пойдет навстречу, начнет открывать свои тайны, многие ребята, возможно, полюбят математику на всю жизнь, а полученные знания и приобретенные навыки помогут им в выборе профессии.

Содержание учебного курса

Раздел программы **"Общие понятия"(2 часа),** *направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.*

Ох, уж эти неравенства! В мире математических задач. Примеры "с дырками". Решаем уравнения с увлечением.

Раздел программы **"Элементы истории математики"(4 часа),** *расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.*

Из истории дробей. Пропорции. Старинные задачи. Из истории математики. Софья Ковалевская.

Математические софизмы и парадоксы. Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Алгоритмы с повторениями.

Раздел программы **"Числа и операции над ними""(13 часов),** *составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.*
Оценка суммы, разности, произведения и частного. Решаем примеры с увлечением. Игры: "Восстанови знаки арифметических действий, скобки, цифры, так, чтобы неравенства были верны". Математика и шифры. Деление на двузначное число. Игры: "Делимость чисел", "Курьез делимости". Дроби. Сравнение дробей. Деление и дроби. Сложение и вычитание дробей. Игровые задания. Задачи повышенной сложности. Задачи на части. Рациональные вычисления. Решаем примеры с увлечением. "Познавательные математические цепочки". Старинные задачи. Задачи повышенной сложности. Задачи на движения. Старинные задачи. Познавательные задачи. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы.
Графики движения.

Раздел программы **"Занимательность"(10 часов),** *состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.*
Многоцветие русской головоломки. Шарады. Задачи -пародии. Фокусы без обмана. Игры: "Угадать дату рождения", "Быстрый счет", Галерея числовых диковинок. Задачи повышенной сложности. Координатный угол. Передача изображений. "Магические квадраты". Как самому составить "магический квадрат". Числовые великаны. Числовые лилипуты. Задачи повышенной сложности. Комбинации и расположения. "Блуждания по лабиринтам".

Раздел программы **"Геометрические фигуры и величины"(4/5 часа).** *направлен на изучения величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей.*
Задачи на разрезание и складывание фигур, приближенное вычисление их площадей. Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации. Числовой луч. Координаты на луче. Сетки. Игра "Морской бой". Новые единицы площади: "ар", "гектар". Геометрия на спичках. Измерение углов. Транспортир. Построение углов заданной градусной меры.

3 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Дата	Название разделов и темы занятий.	Содержание занятия
		Раздел 1 "Общие понятия". 2 часа.	
1.		Ох, уж эти неравенства! В мире математических задач.	Решение задач повышенной сложности. Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы.
2.		Решаем уравнения с увлечением.	Решение уравнений. Решение задач через составление уравнения.
		Раздел 2 "Элементы истории математики". 4 часа.	
3		Из истории дробей. Старинные задачи.	Из истории дробей. Старинные задачи.
4		Математические софизмы и парадоксы.	Математические софизмы и парадоксы.
5		Из истории математики. Софья Ковалевская.	Сообщение из истории математики. Софья Ковалевская.
6		Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Алгоритмы с повторениями.	Практическая работа "Составление алгоритмов для конкретного исполнителя».
		Раздел 3 " Числа и операции над ними". 13часов.	
7		Оценка суммы, разности, произведения и частного.	Решаем примеры с увлечением. Игры: "Восстанови знаки арифметических действий, скобки, цифры, так, чтобы неравенства были верны". Математика и шифры.
8		Деление на двузначное число.	Деление на двузначное число. Игры: "Делимость чисел", "Курьез делимости".
9		Дроби. Сравнение дробей.	Сравнение дробей. Игры: "Затейные задачи", "Затруднительные положения".
10		Деление и дроби.	Деление и дроби. Игра "Уменье везде найдет примененье".
11		Старинные задачи.	Старинные задачи. Познавательные задачи.

		Познавательные задачи.	
12		Сложение и вычитание дробей. Игровые задания.	Игровые задания. Задачи повышенной сложности.
13		Задачи на части. Игра "найди эти числа".	Решение задач на части (проценты). Игра "найди эти числа".
14		Сложение и вычитание смешанных чисел.	Решаем примеры с увлечением. Игры: "Познавательные математические цепочки".
15		Рациональные вычисления .	Старинные задачи. Задачи повышенной сложности.
16		Задачи на движения. Задачи повышенной сложности.	Задачи на движения. Задачи повышенной сложности.
17		Старинные задачи. Познавательные задачи.	Старинные задачи. Познавательные задачи.
18		Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.	Решение задач на движение. Решение нестандартных задач.
19		Круговые, столбчатые и линейные диаграммы. Графики движения.	Построение круговых, столбчатых и линейных диаграмм. Графики движения
		Раздел 4 " Занимательность". 10 часов.	
20		Многоцветие русской головоломки. Шарады. Задачи - пародии.	Головоломки. Шарады. Задачи - пародии.
21		Фокусы без обмана.	Игры: "Угадать дату рождения", "Быстрый счет", "Сколько мне лет?"
22		Магические квадраты.	Магические квадраты. Как самому составить "магический квадрат".
23		Числовые великаны. Числовые лилипуты.	Числовые великаны. Числовые лилипуты.
24		Комбинации и расположения.	Игры: "Сколькими способами", "Блуждания по лабиринтам".
25		Математические игры. Ребусы. Задачи повышенной сложности.	Математические игры: Примеры с "зашифрованным словом". Ребусы.
26		Интеллектуальный марафон.	Беседа, сообщения, числа и меры в пословицах и поговорках.
27		Решение задач на сообразительность. "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание".	Решение задач на сообразительность. "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание"
28		Задачи на сообразительность. Решение логических задач.	Задачи на сообразительность. Решение логических задач. Работа со спичками. Головоломки.
29		Задачи – смекалки.	Задачи на смекалку, развитие логического мышления.
		Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины". 3/4 часа	
30		Задачи на разрезание и складывание фигур, приближенное вычисление их	Задачи на разрезание и складывание фигур, приближенное вычисление их площадей.

		площадей.	
31		Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.
32		Четырехугольники	Из истории четырехугольников
33		Математическая викторина.	Игра. Повторение изученного в четвертом классе.
34		Окружность. Круг.	Изображение окружности, круга.

Список, рекомендованной учебно-методической литературы

- *Математика.* 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
13. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. (Материалы для занятий с учащимися 1 – 4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) / Сост. Н. И Удодова. – Волгоград: Учитель, 2008.
14. В.Волина. Пословицы, поговорки, ребусы. – С. – Петербург: «Дидактика Плюс»,1997
15. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. Пособие для учителя: пер. с болг. – М.: Просвещение, 1993.
16. Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики. Ярославль.1997.
17. Аленков Ю.А. 650 головоломок и задач на сообразительность. М., 2003.

Учебно-практическое оборудование.

- Линейка
- Треугольник
- Циркуль
- Метр

- Транспортир

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

Аннотация к рабочей программе

по курсу

«Юный математик»

3 класс УМК «Школа России»

Рабочая программа по курсу «Юный математик» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, программы УМК «Школа России» под редакцией М.И.Моро и на основе Рабочей программы по воспитанию.

Учебно - методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Основные цели программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представленийо математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания вповседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

-обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);

-формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

-развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

-формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

-общие понятия.

-Элементы истории математики.

-Числа и операции над ними.

-Занимательность.

-Геометрические фигуры и величины.

Рабочая программа разработана на 2023- 2024 учебный год.